

**«ПРИНЯТО»**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на Совете Школы  
29.08.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
приказ № 67-од от 30.08.2022 г.

Директор МБОУ Школы № 122 г.о. Самара

  
О.А. Вердыева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**  
**на 2022 – 2024 годы**  
**(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Самара, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы.....	42
Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования).....	43
Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования).....	65
Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования).....	93

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Школы № 122 г.о. Самара, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Школы № 122 г.о. Самара. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания МБОУ Школе № 122 г.о. Самара имеет модульную структуру и включает в себя три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

- 1. Раздел «Целевой».** Раздел включает в себя определение *цели воспитания и задачи*, которые необходимо решать школе для достижения цели, а также *целевые ориентиры результатов воспитания*, которые определены на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.
- 2. Раздел «Содержательный».** В данном разделе раскрываются основные особенности *уклада школы*. Далее описаны *виды, формы и содержание воспитательной деятельности*, которые представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания школы, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в МБОУ Школы № 122 г.о. Самара. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.
- 3. Раздел «Организационный».** В данном разделе описано *кадровое обеспечение*, связанное с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе. А также *нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности*. В разделе указаны *требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся школы ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Далее в разделе представлены основные направления *анализа воспитательного процесса*. В структуре анализа показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Программа воспитания МБОУ Школы № 122 г.о. Самара реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

## 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

*Современный российский национальный воспитательный идеал* —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися МБОУ Школы № 122 г.о. Самара общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Школы № 122 г.о. Самара по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры* определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе **российских базовых** (гражданских, конституциональных) **ценностей**, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы по направлениям воспитания *в соответствии с ФГОС*.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

<p>достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.****Целевые ориентиры****Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара (Далее Школа 122) располагается в поселке Мехзавод Красноглинского района г. Самары (пригород). Год постройки школы – 1955. У Школы 122 есть своя символика: герб и гимн. Образовательная организация работает в две смены, общая численность обучающихся варьируется от 800 до 860 человек. В школе сформирован 31 классный коллектив и 1 группа продленного дня. Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся школы преимущественно «рабочие», т.к. в поселке находится завод ПАО «Салют» (бывший Куйбышевский механический завод).

Территориальная расположенность школы учитывается при организации воспитательного процесса: близость новостроек, районов Новая Самара и мкр. Кр. Ключи. В районе много «частного сектора».

У Школы 122 есть свои герои, герои-выпускники школы, которые погибли при выполнении воинского долга Дороднов В.Г. и Сорокин И.В. Дороднов Владимир Геннадьевич во время пожара освободил воинов из огненного плена, сам выбраться из огня не успел. Награжден орденом Красной Звезды (посмертно). Сорокин Игорь Васильевич погиб в Афганистане в бою, прикрывая отход боевой группы. Награжден орденом Красной Звезды (посмертно). В 2006 году школа была названа именем Дороднова В.Г. На территории школы располагается «Аллея памяти», в холле второго этажа школы установлены две мемориальные доски (героям – выпускникам школы), в фойе 2 этажа находится «Зал Памяти». Патриотическая работа школы строится на взаимодействии с ТОС п. Мехзавод, Общественной организацией ветеранов ВОВ «Ивушка», Красноглинской организацией малолетних узников фашистских концлагерей, Музеем истории завода ПАО «Салют».

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара является школой, реализующей практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Также в Школе активно развит орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников школы», работают два отряда ЮИД (младшая и старшая группа), активно действуют активисты волонтерских отрядов «Здоровые Энтузиасты» и «ВНУК».

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара является опорной школой ПАО «Кузнецов», поэтому работа по профориентации строится на участии во всех профориентационных проектах и мероприятиях в рамках сотрудничества с учебным центром завода ПАО Кузнецов. Обучающиеся школы, начиная с 2018 года, активно участвуют в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее».

Основными традициями воспитания и коллективными творческими делами в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара являются следующие ежегодные мероприятия: Военно-спортивный марафон «День защиты детей» (апрель), Торжественное мероприятие, посвященное памяти Дороднову В.Г. - выпускника школы, чьим именем названа школа (ноябрь), Творческий смотр-конкурс «Звездный дождь» с презентацией классных дел и достижений за год (номинации: «Класс года», «Ученик года» и т.д.) (май), Литературно-музыкальный бал «В ритме вальса» (ноябрь), Интеллектуальный марафон «Заряди мозги» (март), «Операция «Забота» (октябрь), «Старттинеиджер» (декабрь) и др.

### **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели воспитания обучающихся в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль направлен на решение поставленных МБОУ Школой № 122 г.о. Самара задач воспитания для школьников и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы на уровне начального общего образования. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **Инвариантные модули:**

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Работа с родителями
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профорентация
- Социальное партнерство
- Организация предметно-пространственной среды
- Вариативные модули:**
- Детские общественные объединения
- Добровольческая деятельность

#### *Инвариантные модули*

#### Модуль «Урочная деятельность»

В МБОУ Школе № 122 г.о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов* для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

*– установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

*– подбор соответствующего содержания* уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

*– проведение «Предметных недель»* по школьным методическим объединениям. Данные мероприятия проводятся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности. В рамках «Предметных недель» учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки по предметам. Руководителями ШМО совместно с учителями разрабатываются планы мероприятий во время проведения недель.

*– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания*, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий, в соответствии с тематикой календарного плана воспитательной работы;

*– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность* в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

*– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий*, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

*– применение на уроке интерактивных форм учебной работы:* — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик (игры: деловые, настольные, ролевые), дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

использование парной и групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–*побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками (школьниками) и педагогами (старшими)*, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

–*организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками*, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–*иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся*, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

–*проведение учебных олимпиад по предметам, занимательных уроков и пятиминуток* «А вы знали?», деловых игр в рамках изучения предмета, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий («Занимательные опыты» по физике и химии, конкурс-смотр «Мой любимый предмет», «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурсы стенгазет и рисунков, тематические выставки, экскурсии;

–*использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения*, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, которые представлены в плане внеурочной деятельности и программах дополнительного образования МБОУ Школы № 122 г.о. Самара:

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Содержание занятий по курсам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Формы организации занятий разнообразные: кружки, секции, общественно-полезная практика, школьные научные общества и т.д.

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования можно проследить по участию обучающихся: в ежегодной школьной конференции «Нобелевские надежды», интеллектуальной игре «Заряди мозги», празднике «Звездный дождь» (итоги года), школьных олимпиадах, проектную деятельность, представленную на конкурсные мероприятия различных уровней, акциях и др.

Внеурочная деятельность на базе школы реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития: *спортивно-оздоровительное, интеллектуальные марафоны, коммуникативная деятельность, информационная культура, учение с увлечением, проектно-исследовательское, художественно-эстетическое.*

**Реализация курсов внеурочной деятельности в 1-4-х классах**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Классы, в которых реализуется курс внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительная</b> (направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни).	Фитнес	2
	Баскетбол	3
	ГТО	4
	Динамическая пауза	1
	Безопасное колесо	1-4
<b>Интеллектуальные марафоны</b> (система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию).	Мой родной край	2-3
	Рассказы по истории Самарского края	4
	Умники и умницы	2-3
	Шахматный клуб «Ладья»	3-4
<b>Коммуникативная деятельность</b> (направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества).	Функциональная грамотность (читательская грамотность)	3-4
	Разговоры о важном	1-4
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b> (организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов).	Учебные и творческие проекты	1-4
<b>Информационная культура</b> (предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере).	«Страна фантазий. Мир-IT»	2
	Алгоритмика	4
<b>«Учение с увлечением!»</b> (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов).	Диалог культур с использованием учебника «Samarafiles»	2-4
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b> (организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности).	«Умелые ручки»	1-2

### Реализация курсов внеурочной деятельности в 5-х классах

Направление	Курс внеурочной деятельности
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Дизайн»
внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Разговоры о важном»
внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединения	«Театральный кружок «Образ»
внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	«РДШ «Вместе сила»
внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности	«Цифровая гигиена»
внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Юные исследователи окружающей среды»
внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединения	«Основы православной культуры»
внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Юный медиатор»

### Реализация курсов внеурочной деятельности в 6-9-х классах

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы
духовно-нравственное направление	"Основы православной культуры"	6
общекультурное направление	"Дизайн"	6
	"Сложности перевода текстов с английского на русский язык"	6
	"Экскурсионно-географическое и историческое краеведение"	7
	"Дизайн"	8
	"Трудности грамматики английского языка"	8,9
Социальное направление	"Разговоры о важном"	6-9
	"Театр моды"	7

спортивно-оздоровительное направление	"Юнармия"	6
	"ГТО"	6,8
	"Оранжевый мяч"	7,9
Общеинтеллектуальное направление	"Путешествие в страну слов"	6
	"Занимательная математика"	6
	«Юный физик»	6,8,9
	"Развитие функциональной грамотности обучающихся"	6-9
	"Сложности перевода текстов с английского на русский язык"	7
	"История Самарского края"	7
	"Юный журналист"	8
	"Литературная гостиная"	8
	"Юный историк"	8
	"Мой профессиональный выбор"	9

### Реализация курсов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Классы
Жизнь ученических сообществ	"Разговоры о важном",	10-11
Воспитательные мероприятия	"Нравственные основы семейной жизни"	10-11
ВД по предметам школьной программы	"Профессиональное самоопределение"	10
	"Глобальный мир"	11
	"Микробиология"	11

### Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ Школы № 122 г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами и родителями. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- **общешкольные праздники, ежегодные творческие** (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- **участие во всероссийских акциях**, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- **социальные проекты в школе**, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Социально-значимые проекты: «Чистый школьный двор»; «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», Проект РДШ «Классные встречи», День Героев Отечества и т.д.).
- **проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники**, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- **разновозрастные сборы**, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования**, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела** в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– **наблюдение за поведением обучающихся** в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела можно представить в виде следующих уровней:

#### **На уровне школы:**

Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел:

- **День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- **«День учителя», «День ученического самоуправления», посвященный Дню учителя** – традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- **Творческий смотр-конкурс «Звездный дождь»** с презентацией классных дел и достижений за год (номинации: «Класс года», «Ученик года» и т. д.);

- **Торжественное мероприятие, посвященное памяти Дороднову В.Г.** – выпускника школы, чьим именем названа школа;

- **«Нобелевские надежды»** – традиционная конференция для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей), в рамках которой проходит защита проектов. Конференция способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- **Предметные недели** – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- **«Профилактическая неделя», «Неделя безопасности», «Неделя правовых знаний»** – тематическая программа, создаваемая в школьном пространстве, параллели, классе. В течение недели учащимся предлагается поучаствовать в различных акциях, спортивных мероприятиях, направленные на формирование ЗОЖ, законопослушной личности. Включает в себя взаимодействие служб профилактики.

- **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурсы «Новогодняя игрушка» и «Лучшее новогоднее украшение класса», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся. Это коллективное творческое дело способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- **Цикл дел, посвящённых Дню Победы** предполагает участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Мы помним!»; уроки Мужества, Парад Памяти, конкурс патриотической песни («Битва хоров», «Зримая песня»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- **День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- **«Выборы в органы ученического самоуправления»** - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 1-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

#### **На уровне классов:**

- Классные часы, выборные собрания, собрание классных активов. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников

- **«Прощание с Азбукой»** – традиционная церемония в первых классах

- **«День именинника»** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

- **Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Портфолио, оформления проекта, индивидуальная помощь учащимся, беседы.

- **Вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- **Оказание** индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- **Создание** условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (конкурсы на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры, участие в профильных сменах «Веги, «Сириуса»).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает следующие направления работы:

##### ***Работа с классным коллективом:***

– **планирование и проведение классных часов** целевой воспитательной тематической направленности: проведение серии классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка», а также часов интересного общения, направленных на личностное развитие обучающихся (в разных направлениях воспитательной деятельности «Мы - думаем, мечтаем, предлагаем»), а также с учетом выбранного ведущего направления работы классного коллектива (РДШ, ЮНАРМИЯ, Волонтерство по направлениям ГЛВ, профориентация и др.).

**–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах,** мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

**–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований** и т. п. Организация разведки дел и проведение КТД, сплочение обучающихся внутри класса и классных коллективов школы (интеллектуальный марафон «Заряди мозги», тематические игры «Что? Где? Когда?», «Готов к труду и обороне» (ГТО), праздник «День Знаний», трудовые десанты, Новогодний огонек, «Лыжный позитив», Литературно-музыкальный бал, Выпускной бал, Творческий смотр-конкурс «Звездный дождь» с презентацией классных дел и достижений за год (номинации: «Класс года», «Ученик года»), Вальс Победы, Военно-спортивный марафон «День защиты детей», дискуссия «Толерантность – путь к миру», Неделя Добрых Дел, решение ситуативных задач и др., организация информационной профилактической кампании среди обучающихся класса «Это должен знать каждый», тематического «Классного кинотеатра» с последующим обсуждением, участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтеров «Жизнь без никотина», «Почта Добра», «Мы идем дорогою добра», «Протяни руку помощи!», челленджей и др.

**–организация шефства** по принципам модулей: «Новичок», «Знаток», «Эксперт» (шефства старших классов над младшими), шефства успевающих обучающихся над неуспевающими, нарушающими Правила внутреннего распорядка школы и др. Организация работы Совета профилактики.

**–организацию интересных и полезных** для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

**–сплочение коллектива класса** через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; инициирование и поддержка участия класса во внутриклассных и в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («Круглый стол», «Свободный микрофон», «Звездный дождь» по итогам года с участием представителей общешкольного Совета дела).

**–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,** участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбор актива – ответственных за работу секторов - направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов (староста, учебный сектор, спортивный сектор, сектор правопорядка, культурно-массовый сектор, сектор труда и профориентации, волонтеры, пресс-центр).

**–доверительное общение и поддержку обучающихся** в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

**–индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио,** в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; изучение особенностей личностного развития, мотивов, направленности обучающегося класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, индивидуальное диагностирование, по результатам беседы с родителями обучающегося, учителями-предметникам.

**–индивидуальная работа над творческими мини-проектами** «Семейное древо», «Кулинарный поединок», «Твой путь к ГТО!», «Праздник для мам», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Здоровый человек в моём представлении», «Подвижная перемена», «Сюрприз для Вас» и др.

**–оказание поддержки обучающегося в решении важных для него жизненных проблем** (взаимоотношения с одноклассниками, учителями-предметниками, родителями, успеваемость,

выбор профиля и профессии, ССУЗа и ВУЗа, обучающиеся-инвалиды и с ОВЗ), постановка классным руководителем задачи для обучающегося и совместное ее решение.

–*изучение особенностей личностного развития обучающихся* путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; проведение совместно со школьным психологом, школьной службой Примирения, социальными партнерами (ЦКСОН и др.) разных активностей, ролевых и деловых игр, тренингов на сплочение и развитие классного коллектива.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

–*регулярные консультации с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

–*приглашение учителей-предметников на классное родительское собрание* для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся, регулярные индивидуальные беседы и консультации с учителями-предметниками с целью выявления проблемных зон, успехов класса и формирования единых требований в деле обучения и воспитания обучающихся, разрешение спорных вопросов между учителями и обучающимися.

–*проведение мини-педагогов* для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

–*организацию и проведение регулярных родительских собраний*, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

–*создание и организацию работы родительского комитета класса*, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; организация работы родительского актива и их привлечение к деятельности Совета школы с целью решения вопросов воспитания и обучения их детей.

–*привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий* в классе и общеобразовательной организации; проведение тематических экскурсий и походов, организованных классным руководителем и родителями «Родитель-гид», посещение памятных мест, встречи со специалистами, участие в профпробах.

–*изучение социального статуса родителей* и составление социального паспорта класса.

–*регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса*, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в детско-родительской группе (в официальных аккаунтах школы).

–*привлечение семей к организации и проведению классных и общешкольных мероприятий* (акций, конкурсов, праздников, огоньков, соревнований), направленных на сплочение участников образовательного процесса.

#### ***Повышение квалификации классных руководителей***

–*прохождение классным руководителем курсовой подготовки* в очной и онлайн формах, онлайн-курсов РДШ, участие в вебинарах и обучающих семинарах.

–*проведение школьных педагогических советов, квестов* по воспитательной работе, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом.

–*участие в очных конкурсах профессионального мастерства*, онлайн –фестивалях, проектах, размещение на сайте школы, в личном блоге материалов, статей, презентаций с целью распространение опыта воспитательной работы в классе и школе.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- **общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами** школы («Добрые крышечки», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и т.д.);
- **проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спортивные соревнования, праздники: «Зарница Поволжья»; «Внимание дорога»; «Безопасное колесо» и др.)
- **внешкольные тематические мероприятия** воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- **экскурсии, походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты** и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- **выездные события**, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В работе с родителями или законными представителями обучающихся используются следующие формы совместной деятельности родителей и детей: формы познавательной деятельности, формы физкультурно-спортивной деятельности, формы трудовой деятельности, формы досуга, семейные праздники. Работа с родителями осуществляется в рамках тесного сотрудничества. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривать следующие уровни:

##### ***На групповом уровне:***

- **регулярное информирование родителей о школьных успехах обучающегося и класса**, создание информационного позитивного пространства о жизни класса в родительской группе (в официальных аккаунтах);
- **помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений** между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **тематические родительские собрания**, в том числе и онлайн, в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- **создание и организация работы родительских комитетов классов** (родительского актива), участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы;
- **привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса** (организация и коллективное участие родителей в походах и экскурсиях, обустройство классного кабинета к конкурсу «Лучший кабинет»);
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований**, направленных на сплочение семьи и школы («День именинника», «Праздник пап и мам» и др.).

**Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

– **Специальные конкурсы детских или детско-родительских проектов по благоустройству школы** («Лучший кабинет», проект по обустройству пришкольного участка «Уютный дворик»). Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территории школы, участие в «Экологическом родительском десанте»;

– **Организация семейного клуба «Мы вместе»**, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;

– **Родительские дни, дни открытых дверей для родителей**, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий, школьной столовой («Родительский патруль в школе»);

– **Родительские гостиные**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (Комплексного центра социального обслуживания населения Самарского округа, МБУ ДО «Психолого-Педагогического центр «Помощь» г.о. Самара и др.);

– В рамках проекта **«Урок от профессионала»** родители-представители различных профессий проводят тематические мастер-классы, организуют экскурсии профориентационной направленности;

– Завершение учебного года в школе **«Звездный дождь»**, где каждый класс, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями.

**Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников**

– **Родительская конференция** – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение (с участием различных специалистов);

– **Педагогическая студия**, проводимая классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей;

– **Родительский форум** при школьном интернет-сайте, странице в социальных сетях на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**На индивидуальном уровне**

– **работа специалистов** (психолога школы, социального педагога, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– **участие родителей в педагогических консилиумах** (ППК, Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;**

– **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– **при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.**

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Главными задачами модуля является деятельность по организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– **обеспечение исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** и организация деятельности по своевременному выявлению

несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии со статьями 5,6 данного закона;

- **проведение профилактической работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий**, в том числе экстремистских проявлений, совершенных несовершеннолетними и подростками;
- **проведение работы по профилактике аутодеструктивного, суицидального поведения и формированию законопослушного поведения, здорового образа жизни**: профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), профилактика социально-опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекция и др.), развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, интернет-безопасность;
- **обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних**, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- **выявление случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**;
- **ведение работы по обеспечению полной занятости обучающихся** во внеурочное время.
- **организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды** обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - **проведение исследований, мониторинга** рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - **проведение коррекционно-воспитательной работы** с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - **разработку и реализацию профилактических программ**, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности** социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - **организацию превентивной работы с обучающимися** со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - **профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению** — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - **предупреждение, профилактику** и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - **профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения** (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

**На внешкольном уровне:**

- **ведение организация участия в проектах и программах** Психолого-педагогического центра «Помощь», районного Центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования;
- **участие в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах;**
- **межведомственные профилактические мероприятия**, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на профилактику детского-дорожно-транспортного травматизма;
- **организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков**, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете;
- **участие в социально-значимых мероприятиях** по направлению «Профилактика негативных зависимостей» Городской Лиги Волонтеров.

**На уровне школы:**

- **развитие спортивных секций:** футбол, баскетбол;
- **организация деятельности школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч»;**
- **организация работы спортивных смен в каникулы;**
- **проведение правовых игр**, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- **работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»;**
- **организация работы киноклуба с дискуссионными формами работы;** дискуссия «Как научиться преодолевать трудности», дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- **организация работы Совета профилактики;**
- **организация работы школьной службы медиации;**
- **организация работы школьного отряда ЮИД;**
- **привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений**, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- **спортивно-массовые мероприятия**, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- **реализация проектов:** «Фестиваль ГТО», «Первые шаги в ГТО» и т.д.
- **проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин, слетов** по всем направлениям профилактической работы;
- **участие в профилактических акциях**, направленных на профилактику ДДТТ: «Родительский патруль», «Письмо водителю!», «Стань заметнее! Засветись!», «Жизнь без ДТП», «БЕЗопасный Новый год», «Жизнь важнее скорости», «Наша мама водит классно! Знает правила прекрасно!», «Лето впереди! На СИМ и велосипедах по правилам КАТИ!»;
- **организация и проведение собраний, тематических экскурсий, походов, рейдов;**
- **мониторинг ежедневной занятости учащихся**, состоящих на всех видах профилактического учета;
- **социально-психологическое тестирование** учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ; медицинское обследование обучающихся попавших группу «риска».

**На уровне классов:**

- **мониторинг ежедневной занятости учащихся**, состоящих на всех видах профилактического учета;
- **посещение уроков** с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- **психолого-педагогическое консультирование** родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- **тренинги** совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя», «Детский телефон доверия» (5-11 классы);
- **занятие с элементами тренинга** «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- **интерактивная беседа** «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»;
- **практикум (тренинг)** «Открытие себя и своих возможностей»;
- **психологическое занятие** с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»;
- **информационные классные часы** «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы);
- **тренинги стрессоустойчивости** для подростков;
- **просветительские беседы** с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс» т.д.;
- **диспут** «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- **практикум (тренинг)** «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении»;
- **игровой практикум (тренинг)** моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- **интерактивная беседа** «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»;
- **интерактивная беседа** «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- **проведение классных часов, тематических пятиминуток** по профилактике ДДТТ;
- **социальное проектирование.** Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- **мотивация** учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

#### **На индивидуальном уровне**

- **изучение особенностей личности подростков**, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- **индивидуальные консультации** психолога по проблемам подростка;
- **индивидуальные и коллективные профилактические беседы** с подростками;
- **вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность** через реализацию социальных проектов;
- **вовлечение в добровольчество** в сфере пропаганды ЗОЖ;
- **вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования** с целью организации занятости в свободное время.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- **организация и деятельность выборного Совета Старшеклассников;**
- **деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;

- **защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;**
- **представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;**
- **организация и деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;**
- **деятельность временных творческих советов дела,** отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций, социальных акций, мероприятий, в том числе традиционных: военно-спортивный марафон «День защиты детей» (апрель), торжественное мероприятие, посвященное памяти Дороднову В.Г. - выпускника школы, чьим именем названа школа, творческий смотр-конкурс «Звездный дождь», литературно-музыкальный бал «В ритме вальса», интеллектуальный марафон «Заряди мозги», «Операция «Забота», «Стартинейджер», День самоуправления школы и др.;
- **организацию и деятельность школьного пресс-центра,** в который входят: школьная газета «Ветер перемен» - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- **организацию и деятельность службы медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- **привлечение Совета старшеклассников к оформлению пространства школы,** реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений;
- **дежурство по школе.**

**На уровне классов:**

- **деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост),** представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса** (сектора: «Знание», «ЗОЖ. Спорт», «Правопорядок», «Досуг», «Труд», «Я – Волонтер», «Пресс-центр»).

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;**
- **участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,** календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Модуль «Профориентация»**

Расширить первоначальные представления о роли труда в жизни людей, первоначальные представления о мире профессий; предоставить обучающимся возможности «примерить на себя» различные профессии в игровой ситуации – профориентационная работа. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- **проведение циклов профориентационных часов,** направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **профориентационные игры** (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- **экскурсии на предприятия, в организации,** дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических**

**профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей** в организациях профессионального, высшего образования;

– **организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен** с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– **совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий**, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**;

– **индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей** (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– **освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов**, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**На внешкольном уровне:**

**Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов** «Билет в Будущее».

МБОУ Школа 122 г.о. Самара является опорной площадкой ПАО «Кузнецов», **участие в профориентационных проектах и мероприятиях в рамках сотрудничества с учебным центром завода ПАО «Кузнецов»** (чемпионат по физике «Построй карьеру в ОДК» 9-11-е классы, «100 вопросов об успешной работе» в ПАО «Кузнецов» 10-11-е классы, конкурс рисунков и фотографии «Кем быть?» 1-8-е классы и др.

Также школа реализует **совместные профориентационные проекты**, направленные на будущее профессиональное самоопределение школьников с Самарским национальным исследовательским университетом имени Академика С.П.Королева и Самарским государственным техническим университетом.

– **Организация сети коммуникативных площадок** профориентационного нетворкинга «ЗР» (ребенок+родитель+работодатель) (5-11 классы).

– **Экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (завод «Салют», ПАО Кузнецов)

– **Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах города.

– **Проведение циклов профориентационных часов**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

**Участие:**

– во Всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой» и Всероссийской акции «Моё будущее» (для 9-11 классов),

– во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» и решение учебно-тренировочных задач, в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (для 2-11 классов),

– в детском технопарке «Кванториум», «IT-куб»,

– в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «Проектория» (для 2-11 классов),

– онлайн-выставке «Проведи день с топовыми IT-вузами во Всероссийской образовательной России» (знакомство с IT-специальностями и IT-профессиями) (для 9-11 классов),

– Работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего.

**На школьном уровне:**

**1. Организация цикла профориентационных часов общения,** направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, и профориентационных мероприятий:

<p><b>1-4 классы</b></p>	<p><b>Конкурсы, игры, экскурсии:</b>          Конкурс лучших фотографий, рисунков о труде, профессии.          Конкурс песен о различных профессиях.          Кто больше знает профессий?          Деловые и ролевые игры на уроках («Магазин», «Библиотека», «Экскурсовод» и др.)          Цикл экскурсий на предприятия, встреч с профессионалом «Знакомьтесь! Профессия – водитель (повар, лесник и др.).»</p>
<p><b>5-8 классы</b></p>	<p><b>Конкурсы, игры, экскурсии, пятиминутки:</b>          Профориентационные конкурсы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности          Цикл экскурсий на предприятия, встреч с профессионалами, профпроб          Информационные пятиминутки о профессиях на уроках</p>
<p><b>9-11 классы</b></p>	<p><b>Профмероприятия:</b>          Экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами, профпробы, проведение пятиминуток, мастер-классов, мини-профпроб для начального и среднего звена, презентации выбранного профиля и др.          Тренинги профессионального самоопределения: «Помечтаем о будущей карьере»; «Тайны собственного «Я»», «Мое видение будущей профессии», «У меня все получится», «Поговорим о жизненных ценностях», «На пути к цели» и др.</p>

**2. Организация общешкольных мероприятий:**

- Акция «Школа без границ», номинация «Я выбираю профессию» (1-11 классы)
- Профориентационное мероприятие-конкурс «Мир профессий» (5-11 классы)
- Встречи с профессионалами. Урок труда от профессионала (1-11 классы)
- Профориентационная игра «Фабрика» (1-11 классы)
- Тренинги, дискуссии (5-11 классы)
- Подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

– *Примерные темы проектов:* «Профессии моих родителей: сегодня и в будущем», «Сколько нужно специалистов, чтобы создать продукт питания, работа или др.?», «Экспедиция за профессиями будущего», «Ярмарка вакансий будущего», «Создание профориентационного маршрута по предприятиям города для выпускников», «Профориентационный стенд. Куда пойти учиться, а потом работать?», «Исследование рынка труда и профессий города» и др.

– **Организация экскурсий родителями на свое предприятие «Родитель-гид»**, родительские собрания и встречи с приглашением специалистов из сферы занятости, рынка труда и др.

- Дни профориентации, Неделя труда и профориентации (1-11 классы)
- Круглый стол (8-11 классы)
- Совет Школы по профориентационной работе
- Конкурс профориентационных мотиваторов и др.

**3. Организация дежурства по классу** (обучающиеся 1-11 классов) и школе (обучающиеся 5-11 классов), проведение операции «Чистота и порядок», трудовые десанты.

**4. Организация на базе школы пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен**, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники

могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- **На уровне классов:**
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела, ответственных за профориентационную работу;
- вовлечение и участие школьных классов в реализации мероприятий профориентационной направленности;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися профориентационных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета.

#### **На индивидуальном уровне:**

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного очного анкетирования и онлайн-тестирования.
- **индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей** (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

#### **Модуль Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- **участие представителей организаций-партнёров**, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в **проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы** (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- **участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий** соответствующей тематической направленности;
- **проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций** воспитательной направленности;
- **проведение открытых дискуссионных площадок** (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;
- **реализация социальных проектов**, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение («Добрые крышечки»).

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара является опорной школой ПАО «Кузнецов», поэтому школьники принимают активное участие в профориентационных проектах и мероприятиях «Института двигателей и энергетических установок» «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева»;

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара сотрудничает со многими СУЗами и ВУЗами г. Самара (Колледж «Сервисных технологий и дизайна» им. Золотухина, ГПОУ ПСЭК им. Мачнева, Самарский государственный университет, Университет «МИР», Самарский технический университет (школа является опорной площадкой).

В рамках развития добровольческого (волонтерского движения) школа осуществляет сотрудничество с «ДООВ «Городская Лига Волонтеров» г.о. Самара.

МБОУ Школа № 122 г.о. Самара активно сотрудничает со следующими организациями-партнерами: ТОС, Общественная организация ветеранов труда и ВОВ, Красноглинская организация малолетних узников фашистских концлагерей, Музей истории завода «Салют» п. Мехзавод, Самарское региональное объединение международной общественной организацией ветеранов спецподразделения органов госбезопасности «Вымпел – С», Администрация Красноглинского района г.о. Самара, МБУ ДО ДЮЦ «Пилигрим» г.о. Самара, Театр «СамАрт», Самарская

государственная филармония, МБУ ДО психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара, Региональный социопсихологический центр. В рамках межведомственного взаимодействия: ОДН ОП №8 УМВД России по г. Самаре, ГКУ КЦСОН Красноглинское отделение, Отдел опеки и попечительства Красноглинского района, КДН и ЗП Администрации Красноглинского района.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– **оформление внешнего вида здания, фасада, холла** при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, города Самара (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– **организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;**

– **размещение карт России, Самарской области, города Самара** (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Самарской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Самарской области, города Самара, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– **изготовление, размещение, обновление художественных изображений** (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Самарского региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– **организацию и поддержание в школе звукового пространства** позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– **оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»** в помещениях школы или на прилегающей территории; оформление «Зала Памяти» в холле 2 этажа. Размещение информационных стендов и тематических выставочных витрин с экспозициями, посвященными героям-выпускникам школы: Дороднову В.Г., Сорокину И.В. Основная концепция оформления первого этажа - сменные тематические событийные экспозиции, выставки необходимы для работы курсов внеурочной деятельности.

– **оформление и обновление «мест новостей»**, стендов в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (Стенд «РДШ», «О тебе, Моя Самара»);

– **популяризация символики школы** (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– **подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций** творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (предметные недели);

– **поддержание эстетического вида и благоустройство** всех помещений в школы,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе (разбивка клумб, акции: «Чистый двор», «Трудовой десант»);

– *разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств*, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (размещение в холле второго этажа школы Шахматного уголка, в холле первого этажа теннисный стол);

– *создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена*, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (создание в вестибюле школы книжного домика «Охотники за книгами» для свободного книгообмена);

– *деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству*, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории («Лучший классный уголок», «Лучшее новогоднее украшение класса», «Лучшая классная клумба» и т.д.);

– *разработку и оформление пространств проведения значимых событий*, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– *разработку и обновление материалов* (стендов, плакатов, инсталляций и др.), *акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности*. Размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых выставок школьного творчества: поделок, рисунков, фотоотчетов об интересных событиях;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях Школы 122 осуществляется через:

– *утверждение и последовательную реализацию* в детском общественном объединении *демократических процедур*, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– *организацию общественно полезных дел*;

– *договор*, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;

– *клубные встречи*;

– *сборы* детского объединения, проводимые в каникулярное время;

– *рекрутинговые мероприятия*;

– *поддержку и развитие* в детском объединении его *традиций и ритуалов*.

На базе МБОУ Школы № 122 г.о. Самара на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Совет старшеклассников</b>	Реализация системы школьного самоуправления
<b>Первичное отделение РДШ</b>	Реализация мероприятий РДШ
<b>Волонтерский отряд «ВНУК»</b>	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны, оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, ветеранам тыла и труда.
<b>Волонтерский отряд «Здоровые энтузиасты»</b>	Оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, инвалидам, пожилым одиноким людям и другим.

	Помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение. Просветительская деятельность по профилактике негативных зависимостей, помощь в организации массовых и спортивных мероприятий, акций, проектов по здоровому образу жизни.
<b>Отряд ЮИД младшая группа (1-4 классы)</b>	Изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в детских садах, школе с использованием различных форм и методов пропаганды.
<b>Отряд ЮИД Старшая группа (7-11 классы)</b>	
<b>Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч»</b>	Участие в организации спортивных событий и соревнований, представление школы на соревнованиях различного уровня
<b>Школьная служба примирения</b>	Решение конфликтных ситуаций с помощью медиации и примирительных программ.
<b>Школьный театр «Образ»</b>	Традиционная форма организации коллективного и индивидуального детского художественного творчества. Участие: в организации культурно-массовых мероприятиях, постановке и показу спектаклей, конкурсных мероприятиях и т.д.
<b>Юнармейский отряд имени Владимира Дороднова</b>	Проведение рекрутинга в ряды «ЮНАРМИЯ»; Пропаганда патриотических традиций РФ; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;
<b>Актив музея школы</b>	Занятия актива предполагают лекционную, экскурсионную, научно-поисковую форму деятельности обучающихся и педагогов; занятия имеют практическую направленность – составление презентаций, проведение экскурсий в музее, подготовку и проведение виртуальной экскурсии по музею и улицам города Самары, других городов и памятных мест нашей страны.

### Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности (волонтерства) богат, он позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества как внимание, забота, уважение и т.д. Волонтерство позволяет развить коммуникативную культуру, умение общаться, слышать и слушать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В рамках организации волонтерской деятельности в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара созданы волонтерские отряды «Здоровые энтузиасты», «ВНУК». Воспитательная деятельность педагогов в рамках реализации данного модуля может пересекаться с другими модулями программы.

Для развития системы наставничества и поддержки используется метод «равный-равному» для этого созданы три модуля. В рамках каждого модуля реализуются свои воспитательные цели согласно возрастным особенностям обучающихся:

- модуль «Новичок» рассчитан на уровень начального общего образования,
- модуль «Знаток» на уровень основного общего образования,
- модуль «Эксперт» на уровень среднего общего образования.

Структура по организации волонтерской деятельности строится по принципу: Учитель-куратор – Лидер волонтерского движения – Актив волонтерского движения (ученики 9-11-х классов) работает на всех уровнях обучения:

- «Новички» ученики 1-4-х классов,
- «Знатоки» ученики 5-8-х классов,
- «Эксперты» ученики 9-11-х классов.

**На внешкольном уровне:**

- **участие в социально-значимых мероприятиях**, проводимые для жителей пос. Мехзавод и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления совместно с ГОС п. Мехзавод и ОСМ 4;
- **участие в социально-значимых мероприятиях ДООБ «Городская Лига Волонтеров»:** Городской Слет волонтеров, конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда «Мы идем всегда дорогою добра», конкурс на лучший танцевальный флешмоб «Волонтером быть здорово», фестиваль агитбригад волонтерских отрядов «Шаг за шагом в здоровое будущее», инклюзивный творческий фестиваль «Мы вместе», танцевальный конкурс-альтернатива негативным зависимостям «В ритме жизни», дистанционный конкурс творческих отчетов волонтерских отрядов «Палитра волонтерских дел»;
- **участие городских, областных волонтерских челленджей, во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**

**На школьном уровне:**

- **работа с младшими школьниками**, проведение утренников, тематических праздников, активных перемен, работа по модулям «новичек-знаток-эксперт»;
- **организация общественно полезных дел** (уборка территории школы, субботники на территории Самарского областного геронтологического центра, уборка оз. Паршино);
- **участие и проведение социальных акций в школе:** «Жизнь без никотина», «Жизнь без наркотиков», «Будь здоров!», «Ветеран живет рядом», «Красная ленточка», «Что значит быть другом», «Георгиевская ленточка», «Вставай на лыжи» и др.;
- **участие в общешкольных праздниках**, связанные с здоровым образом жизни, экологией, милосердием и т.д. (Праздник «ГТО», «День земли», «Братья наши меньшие», «Недели добра»);
- **посильная помощь**, ветеранам ВОВ (малолетние узники фашистских концлагерей, блокадницы) ветеранам труда, проживающим в п. Мехзавод, участие в акции «Сердце отдаю детям» (поздравление ветеранов пед.труда);
- **работа проектных групп** по реализации социально-значимых мероприятий в школе;
- **система наставничества** между волонтерами разного возраста за счет модулей по принципу «Равный-равному».

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей волонтерского отряда или актива класса в проведение волонтерских мероприятий различного уровня;
- участие обучающихся школы в реализации волонтерских мероприятиях различного уровня;
- совместное обсуждение с волонтерами, проведенных мероприятий различного уровня;
- участие ребят в работе по благоустройству класса;
- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося школы в волонтерские дела; к участию привлекаются обучающиеся, которые не являются волонтерами;
- индивидуальная помощь каждому обучающемуся со стороны волонтеров-экспертов (системе наставничества «Эксперт-Знаток-Новичок»).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников – 49 человек основных педагогических работников, 1 педагог работают по совместительству. 90% об общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. В школе 29 классов-комплектов, в которых работают 29 классных руководителей.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса:*

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара связывается, прежде всего, с качеством её нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ Школы № 122 г.о. Самара;
- Положение о Совете школы;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о ШМО классных руководителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о пропусках учебных занятий обучающимися и о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению;
- Положение о Совете Профилактики правонарушений;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров, разногласий, противоречий и конфликтных ситуаций МБОУ Школы № 122 имени Дороднова В.Г. г.о. Самара
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ (НАРКОПОСТ);
- Положени о защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положени об обработки персональных данных;
- Положение о наставничестве;
- Положение о психолого-педагогической службе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о прохождении летней трудовой практики;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о пользовании школьной инфраструктурой;
- Положение о школьной символике;

- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о сайте школы;
- Положение о музейной комнате;
- Положение о библиотеке;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о профориентационной работе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о дежурстве обучающихся по школе

Ссылка на размещенные документы: <https://122school.ru/document>

**Федеральные нормативные акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ.
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия* с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- *формирование доброжелательного отношения* к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей* каждого обучающегося;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки* семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности, открытости поощрений** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия артефактов и процедур награждения** укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- **прозрачности правил поощрения** (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирования частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- **сочетания индивидуального и коллективного поощрения** (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- **привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей** (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- **дифференцированности поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Важным условием социализации школьника является: формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающихся другими участниками образовательных отношений.

Особые достижения обучающихся в области спорта и творчества отражены на информационных стендах школы, а также на сайте школы и социальных сетях.

В МБОУ Школе № 122 г.о. Самара существуют **традиции поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- **вручение благодарственных писем родителям** (законным представителям) наиболее активных обучающихся по итогам года на праздниках в классах, посвященные завершению образования, переходом на следующий уровень образования;

- **торжественное построение обучающихся и награждение на общешкольном празднике «Звездный дождь»** по итогам года грамотами, медалями, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школы является **ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностного развития* обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть **анкетирования и**

**беседы** с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования детских общественных объединений;
- реализации потенциала добровольческой деятельности и волонтерского движения.

**Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество проведения в школе уроков и реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- побуждение уроков задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- заинтересованность обучающихся в происходящем на уроке и вовлечение в организуемую учителем деятельность.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, внутришкольный контроль)

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- разнообразие курсов внеурочной деятельности в школе;
- заинтересовать обучающихся курсами внеурочной деятельности.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (мониторинг качества организуемых в школе курсов внеурочной деятельности, прослеживание динамики результатов внеурочной деятельности: участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, творческие отчёты и т.д.)

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- объем, качество проводимых основных школьных дел;
- инициативность обучающихся в проведении основных школьных дел;
- заинтересованность детей в организации и проведении основных школьных дел на уровне школы, города защите чести учреждения на более высоком уровне.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ (мониторинг и анализ качества основных школьных дел, анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей)).

#### **Модуль «Классное руководство»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- инициативность взаимодействия классного руководителя с классом;

- заинтересованность в совместной деятельности классного руководителя и класса;
- использование эффективных форм взаимодействия с родителями.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (анализ динамики показателей отчёта классного руководителя (по форме «Отчет классного руководителя за учебный год»), анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»).

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- положительная динамика количества и качества внешкольных мероприятий (в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами);
- положительная динамика охвата обучающихся участвующих во внешкольных мероприятиях;
- качество проведенных экскурсий, походов, экспедиций и т.п.;
- качество выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг (анализ динамики охвата школьников и результативности проведенных экскурсий, походов).

#### **Модуль «Работа с родителями»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество организации в школе взаимодействия школы и семей школьников;
- умение налаживать взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- эффективность организации педагогами диалога с родителями по вопросам воспитания детей;
- заинтересованность и степень участия родителей в совместных мероприятиях, организуемых школой.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (мониторинг результативности проведенных совместных мероприятий и анализ охвата работы с родителями (законными представителями)).

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ;
- положительная динамика, учащихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в пропаганде ЗОЖ;
- уменьшение количества детей «группы риска» и причин по которым дети входят в эту категорию;
- положительная динамика изменения количества (или отсутствие) обучающихся, состоящих на различных видах учёта;

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опросы (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И Цыганкова, О.В. Эрлих)).

#### **Модуль «Самоуправление»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы, города), защите чести учреждения на более высоком уровне.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина).

#### **Модуль «Профориентация»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество организации в школе профориентационной работы;
- ориентированность профориентационной работы на формирование у школьников трудолюбия, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и выбора для этого соответствующего образования;
- разнообразие форм профориентационной работы;
- уровень заинтересованности у обучающихся в профессиональном самоопределении;

- качество организации совместной работы с ВУЗами, СУЗами и предприятиями города.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика качества профориентационной работы школы).

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество организации совместных мероприятий с социальными партнерами школы;
- качество проведенных на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций;
- положительная динамика охвата обучающихся участвующих в реализации совместных социальных проектов;

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, опрос (анализ качества проведённых совместных мероприятий с участием социальных партнёров, определение потенциальных социальных партнёров).

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество организации в школе предметно-эстетической среды школы (эстетическое и оригинальное оформление пространства школы, учитывая возрастные особенности детей, предусматриваются зоны для активного и тихого отдыха; привлекательность и выделение элементов оформления школы на важных ценностях школы, ее нормах и традициях).
- своевременность и регулярность оформления стендов школы сменяющимися экспозициями;
- положительная динамика участия школьников, классных коллективов в конкурсах на оформление кабинетов и т.п.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование (методика качества организации в школе предметно-эстетической среды школы).

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- качество работы функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- изменения в динамике численности обучающихся входящих в состав детских общественных объединений;
- участие в социально значимой деятельности детских общественных объединений.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика качества функционирующих на базе школы детских общественных объединений).

#### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

*Декомпозированные целевые показатели качества:*

- объем, качество добровольческой деятельности в школе;
- инициативность и активность школьных волонтерских отрядов;
- положительная динамика учащихся-добровольцев, участвующих в волонтерских делах;
- заинтересованность детей в организации и проведении волонтерских дел на уровне школы, города.

*Инструментарий:* педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика качества добровольческой деятельности школы).

**Итогом самоанализа** организуемой воспитательной работы в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара **является перечень выявленных проблем**, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта**, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются на ШМО классных руководителей и педагогическом совете.

#### **РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МБОУ Школа № 122 г.о. Самара. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ Школа № 122 г.о. Самара в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ Школа № 122 г.о. Самара вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ Школа № 122 г.о. Самара изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.