|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

|  |
| --- |
| **Название курса:** функциональная грамотность  **Класс:** 1-4  **Учитель:**  учителя начальных классов |

**г. о. Самара**

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 3-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (3-4 класс):

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  2  1  1 | Старинная женская одежда.  Старинные женские головные уборы.  Старинная мужская одежда и головные уборы.  Жилище крестьянской семьи на Руси.  Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси.  Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Томат.  Болгарский перец.  Картофель.  Баклажан. Семейство Паслёновые.  Лук.  Капуста.  Горох.  Грибы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  1  1  2  1  1 | Потребительская корзина.  Прожиточный минимум.  Инфляция.  Распродажи, скидки, бонусы.  Благотворительность.  Страхование. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  2  1  1  2  1 | В бассейне.  Делаем ремонт.  Праздничный торт.  Обустраиваем участок.  Поход в кино.  Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие работы | 1  1 | По выбору.  Составляем словарик по финансовой грамотности. |  |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

Тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **Блок «Читательская грамотность» (8часов)** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | – Определять тип текста;  – дополнять предложение словами из текста;  – определять периоды развития дождевого червя на основе теста;  – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  – определять на основе теста способ питания дождевых червей;  – находить предложение, соответствующее рисунку;  – выбирать утверждения, соответствующие тексту;  – составлять вопрос по содержанию текста;  – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | – Работать с кластером;  – Дополнять предложение словами из текста;  – определять, что такое минерал;  – называть стройматериалы, содержащие кальций;  – объяснять значение слова;  – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;  – составлять предложения по рисунку;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – дополнять предложения;  – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;  – дополнять план текста;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – определять название книг с достоверными сведениями. |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | – Определять тип текста;  – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  – записывать пословицы о хлебе;  – записывать предложение, которое соответствует рисунку;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;  – работать с толкованием слова;  – определять порядок следования предложений;  – называть хлебобулочные изделия. |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | – Заполнять кластер о происхождении мела;  – составлять вопрос по готовому ответу;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – составлять план текста в виде вопросов;  – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | – Дополнять предложение;  – давать определение слова;  – работать с толковым словарём;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;  – находить в тексте предложение по заданному условию;  – дополнять текст по заданному условию;  – определять даты принятия гербов. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;  – записывать ответ на поставленный вопрос;  – определять слово по его лексическому значению;  – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;  – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;  – составлять вопросы и находить ответы в тексте;  – соединять части предложений и определять их порядок;  – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;  – называть правила безопасности при использовании свечей;  – рассказывать о прочитанном произведении;  – отвечать на поставленный вопрос. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. | – Давать определение слова;  – дополнять предложение;  – находить ответ на поставленный вопрос;  – объяснять значение словосочетания;  – с помощью текста находить отличия между предметами;  – называть предметы, о которых говорится в тексте;  – рассказывать о прочитанном произведении. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность» (8часов)** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | – Называть части тела дождевого червя;  – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;  – рассказывать, чем питается дождевой червь;  – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;  – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. |
| 4 | Полезный кальций | Кальций | – Заполнять таблицу;  – дополнять предложение;  – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  – составлять суточное меню с молочными продуктами;  – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. |
| 6 | Про облака | Облака | – С помощью опыта показывать образование облаков;  – объяснять, почему облака увеличиваются в размере;  – называть явления природы;  – называть виды облаков;  – определять погоду по облакам. |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;  – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  – давать определение слову «дрожжи»;  – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;  – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;  – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;  – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. | – Определять внешние признаки мела;  – доказывать, что мел не растворяется в воде;  – называть, из чего состоит мел;  – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;  – определять состав мела;  – называть области применения мела. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | – Называть виды мыла;  – исследовать мыло в сухом виде;  – показывать, что при намокании мыла появляется пена;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;  – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. |
| 14 | Про свечи | Свеча | – Рассказывать о строении свечи;  – рассказывать о зонах пламени свечи;  – объяснять, почему гаснет свеча;  – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;  – объяснять, почему происходит возгорание дыма. |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | – Называть виды магнитов;  – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;  – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;  – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. |
| **Проверочная работа (1час)** | | | |
| 17 | **Проверь себя** | Материал, изученный в первом полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
| **Блок «Финансовая грамотность» (8часов)** | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;  – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;  – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;  – уметь слушать и слышать собеседника. |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;  – понимать, как в семье появляются доходы;  – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  – заполнять кластер;  – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  – анализировать данные, представленные в виде графика;  – приводить примеры различных профессий;  – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;  – называть пособия, которые получают граждане нашей страны;  – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  – понимать, что выигрыш облагается налогом;  – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;  – называть предметы, которые человек может получить в наследство. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | –– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы»,  «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  – определять, к какой группе относятся те или иные расходы. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  – формулировать простые правила экономии семейного бюджета;  – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет. |
| **Блок «Математическая грамотность» (8часов)** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | – Определять дефицитный и профицитный бюджет;  – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;  – выполнять вычисления по таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – составлять задачу по предложенному решению;  – формулировать вопрос задачи. |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  – анализировать данные столбчатой диаграммы;  – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;  – выполнять сложение круглых многозначных чисел;  – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;  – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;  – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;  – самостоятельно составлять круговую диаграмму. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | – Анализировать данные, представленные в таблице;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  – заполнять таблицу на основе текстового материала;  – подсчитывать доход семьи от детских пособий. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | – Анализировать данные инфографики;  – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;  – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;  – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | – Определять, какие налоги должна платить семья;  – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;  – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  – пользоваться калькулятором;  – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  – объяснять, что такое «скидка в 25%»;  – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  – находить часть от числа. |
| **Проверочная работа (1час)** | | | |
| 34 | Проверь  себя | Материал, изученный во втором полугодии. | – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  – применять полученные знания в повседневной жизни;  – работать самостоятельно;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| ***Блок «Читательская грамотность» (8часов)*** | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;  – озаглавливать текст;  – определять тему;  – определять главную мысль;  – составлять план в виде вопросов;  – с помощью текста определять название женской одежды;  – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;  – объяснять значение слова;  – приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;  – составлять план, используя слова из текста;  – объяснять значения слов;  – определять по описанию названия головных уборов;  – приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – отвечать на вопросы по тексту;  – вписывать пропущенные слова в текст;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – оформлять план текста;  – определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;  – отвечать на вопросы по тексту;  – рассуждать, давать определение слова;  – называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – письменно отвечать на вопросы;  – называть предметы печной утвари;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;  – соотносить описание предметов с их рисунками;  – описывать назначение предметов;  – составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – соотносить рисунок и его название;  – работать с толковым словарём;  – рассуждать и записывать ответ на вопрос;  – записывать ответ на вопрос по его началу;  – определять части предмета, называть их;  – определять порядок предложений в тексте;  – дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;  – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;  – определять тему текста;  – составлять план текста;  – находить информацию в Интернете;  – записывать названия монет в порядке их возрастания;  – указывать названия современных денег. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность» (9часов)*** | | | |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения;  –  объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;  – определять горизонтальный и вертикальный срез;  – указывать количество гнёзд;  – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;  – называть части плода помидора;  – объяснять, что такое пасынок у помидора;  – работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;  – называть части растения;  – рассказывать о строении плода перца;  – определять форму плода перца;  – рассказывать о строении семени перца;  – делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения;  – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;  – объяснять, какой вывод сделали и почему;  – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;  – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;  – объяснять, что такое крахмалистость;  – определять срок созревания картофеля;  – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;  – называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;  – объяснять, что такое соланин;  – называть благоприятные условия для прорастания семян;  – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  – определять глубину посева семян;  – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука;  – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;  – называть этапы выращивания лука;  – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты;  – отвечать на вопросы по содержанию текста;  – называть части капусты;  – исследовать капусту в разрезе;  – рассказывать о размножении капусты;  – проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха;  – рассказывать о строении семени гороха;  – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;  – определять, что горох является холодостойким растением;  – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба;  – называть виды грибов;  – рассказывать о плесневых грибах;  – называть грибы-невидимки;  – проводить опыт по выращиванию плесени;  – называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая работа9часов) | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы;  – выполнять творческую работу;  – представлять классу творческую работу. |
| ***Блок «Финансовая грамотность» (8часов)*** | | | |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;  – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;  – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;  – объяснять, на что влияет прожиточный минимум;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – называть уровни инфляции;  – понимать значение инфляции для экономики. |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;  – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;  – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;  – формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;  – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;  – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;  – называть виды страхования;  – называть различные страховые риски. |
| ***Блок «Математическая грамотность» (9часов)*** | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;  – решать задачи на определение стоимости покупки;  – определять, какая из двух покупок является более выгодной;  – решать задачи на определение скорости плавания;  – решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;  – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;  – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;  – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;  – подсчитывать стоимость продуктов для торта;  – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;  – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;  – находить площадь и периметр участка и построек на нём;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;  – иллюстрировать изученные понятия;  – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;  – работать самостоятельно и в парах;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. |
|  |  |  |  |

**учебно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Формы проведения занятия | Кол-во часов | ЦОР/ЭОР | дата |
|  | Про дождевого червяка. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html?ysclid=l9blt5iglr391271160> |  |
|  | Кальций. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html?ysclid=l9blwcxden695102439> |  |
|  | Сколько весит облако? | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html?ysclid=l9blxhvxg4736270215> |  |
|  | Хлеб, всему голова. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-hleb-vsemu-golova-3-klass-6189255.html?ysclid=l9blyvfbdl785535265> |  |
|  | Про мел. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html?ysclid=l9bm02rjia825843059> |  |
|  | Про мыло. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html?ysclid=l9bm1uejl690748751> |  |
|  | История свечи. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/proekt-istoriya-svechi-3420597.html?ysclid=l9bm38gmrq991815686> |  |
|  | Магнит. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-magnity-volshebnoe-svoistvo-magnitov.html?ysclid=l9bm6xnxml815854320> |  |
|  | Дождевые черви. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Полезный кальций. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Про облака. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Интересное вещество мел. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Про свечи. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Волшебный Магнит. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> |  |
|  | Проверь себя. |  | 1 |  |  |
|  | Что такое «бюджет»? | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-semejnyj-byudzhet-3-4-klassy-6175745.html?ysclid=l9bm9dkaxq570243477> |  |
|  | Семейный бюджет. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-klass-semeyniy-byudzhet-2671310.html?ysclid=l9bmbrowxi768636573> |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-otkuda-v-seme-berutsya-dengi-3-klass-5195332.html?ysclid=l9bmh22dco766322415> |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-socialnye-posobiya-pensii-5232093.html?ysclid=l9bmomvsnl186602985> |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-otkuda-v-seme-dengi-klass-1379000.html?ysclid=l9bmqguezk20092337> |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-klass-semeyniy-byudzhet-2671310.html?ysclid=l9bmrpfoe3880416375> |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-na-chto-semya-tratit-dengi-5795844.html?ysclid=l9bmt2c4oa541989147> |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-uchimsya-ekonomit-i-berech-semeynie-dengi-s-detstva-3901654.html?ysclid=l9bmu2cw60613747213> |  |
|  | Расходы и доходы бюджета. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-semejnyj-byudzhet-3-4-klassy-6175745.html?ysclid=l9bmv7k1wn957098435> |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/09/06/razrabotka-vneurochnogo-zanyatiya-s-prezentatsiey-po-finansovoy?ysclid=l9bmyedczq809968390> |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-semejnyj-byudzhet-3-4-klassy-6175745.html?ysclid=l9bn2aegnq936347694> |  |
|  | Пенсии и пособия. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> |  |
|  | Подсчитываем расходы. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> |  |
|  | Проверь себя. | Конкурс знатоков, тест | 2 |  |  |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |

**Учебно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Формы проведения занятия | Кол-во часов | ЦОР/ЭОР | Дата |
|  | Старинная женская одежда. | Библиотечный урок, практические упражнения | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/06/19/urok-prezentatsiya-istoriya-russkoy-odezhdy?ysclid=l9bfsnnj57622250674> | 8.09-4В 9.09-4А,.Б |
|  | Старинные женские головные уборы. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-funktsionalnoi-gramotnosti-p.html?ysclid=l9bdxg1ozu902418620> | 15-16.09 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-muzhskoj-russkij-narodnyj-kostyum-4080858.html?ysclid=l9bfvik063104757371> | 22-23.09 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-bit-i-tradicii-krestyanskoy-semi-1901383.html?ysclid=l9bfxtqydt144078086> | 29-30.09 |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | Библиотечный урок, практические упражнения | 2 | <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/russkoe-zhilishhe.html?ysclid=l9bg0shad4364278529> | 6-7.10 13-14.10 |
|  | История посуды на Руси. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://multiurok.ru/files/istoriia-posudy-prezentatsiia-k-uroku-po-predmetu.html?ysclid=l9bg34f09j272485788> | 20-21.10 |
|  | Какие деньги были раньше в России | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-finansovoj-gramotnosti-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-5805755.html?ysclid=l9bg4hw1fv243528914> | 27-28.10 |
|  | Томат. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 10-11.11 |
|  | Болгарский перец. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 17-18.11 |
|  | Картофель. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 24-25.11 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 1-2.12 |
|  | Лук. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 8-9.12 |
|  | Капуста. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 15-16.12 |
|  | Горох. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 22-23.12 |
|  | Грибы. | Научно-исследовательская дискуссия | 1 | <https://media.prosv.ru/fg/?ysclid=l9bh6vvfc5486075483> | 29.12 |
|  | Творческая работа. | Защита работ | 1 |  | 12-13.01 |
|  | Потребительская корзина. | Беседа, практические упражнения | 2 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 19-20.01, 26-27.01 |
|  | Прожиточный минимум. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 2-3.02 |
|  | Инфляция. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 9-10.02 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | Беседа, практические упражнения | 2 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 16-17.02, 24.02 |
|  | Благотворительность. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 2-3.03 |
|  | Страхование. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 9-10.03 |
|  | В бассейне. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 16-17.03 |
|  | Делаем ремонт. | Беседа, практические упражнения | 2 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 23-24.03, 6-7.04 |
|  | Праздничный торт. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 13-14.04 |
|  | Обустраиваем участок. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 20-21.04 |
|  | Поход в кино. | Беседа, практические упражнения | 2 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 27-28.04, 4-5.05 |
|  | Отправляемся в путешествие. | Беседа, практические упражнения | 1 | <https://resh.edu.ru/loginfg> | 11-12.05 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | практические упражнения | 1 |  | 18-19.05 |
|  | **Итого:** |  | **34** |  |  |