**Аналитическая справка о результатах ВПР по математике в 7а классе**

1. **Время проведения: апрель 2021**

**2. Цель проверки:** помощь в выявлении имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021- 2022 учебный год.

**3. Форма проверки:** тест в формате ВПР

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

# 7 «А» класс за курс 7 класса

##

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **Доля****«2»** | **Доля****«3»** | **Доля****«4»** | **Доля****«5»** | **Средний балл** |
| 19 | 5,2 | 36,8 | 36,8 | 15,8 | 3,5 |

**Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 0 | 20(max) |
| 19 | 0 | 2 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 | 15,8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 | 52,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 31,6 |

 **Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с****ФГОС (ФК ГОС)** | ***% выполнения*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 73,7 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 78,9 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 89,5 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплинЗаписывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 94,7 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплинРешать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 89,5 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информациюРешать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 89,5 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 57,9 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представленияСтроить график линейной функции | 57,9 |
| 9. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,«корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 47,4 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтахОценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 52,6 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 68,4 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 65,8 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 78,9 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 52,6 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 63,1 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характераРешать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 26,3 |

**Анализ невыполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с****ФГОС (ФК ГОС)** | ***% невыполнения*** | ***ФИ обучающихся, которые не справились с заданиями и им рекомендовано повторение по темам*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 26,3 | Арчибасов, Никульников, Ползиков, Сочнев, Жаркова |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселОперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 21,1 | Айхлер, Никульников, ПолзиковСочнев, |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 10,5 | Арчибасов, Никульников, Жаркова |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплинЗаписывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 5,3 | Никульников, |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплинРешать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 10,5 | Никульников, Ползиков, |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информациюРешать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 10,5 | Арчибасов, Никульников, |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графикахЧитать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 40,3 | Баканова, Быкова, Воронцова, Кузнецова, Наумова, Никульников, Тарабрин, Цветкова, |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представленияСтроить график линейной функции | 42,1 | Айхлер, Арчибасов, Никульников, Ползиков, Савельев, Сочнев, Тимошина, Жаркова |
| 9. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравненийОперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,«корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 52,6 | Айхлер, Арчибасов, Батаева, Кузнецова, Никульников, Савельев, Смирнова, Сочнев, Тимошина, Жаркова |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтахОценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 47,4 | Айхлер, Арчибасов, Никульников, Ползиков, Савельев, Сочнев, Тарабрин, Тимошина, Жаркова |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 31,6 | Айхлер, Арчибасов, Никульников, Ползиков, Савельев, Тимошина, |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чиселСравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 34,2 | Быкова, Кузнецова, Никульников, Ползиков, Цветкова, |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 21,1 | Арчибасов, Кузнецова, Никульников, Тимошина, |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 47,4 | Арчибасов, Воронцова, Никульников, Ползиков, Савельев, Тимошина, Жаркова |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостейПредставлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 36,9 | Айхлер, Баканова, Наумова, Никульников, Савельев, Тимошина, Жаркова |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характераРешать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 73,7 | Айхлер, Арчибасов, Баканова, Батаева, Воронцова, Наумова, Никульников, Ползиков, Савельев, Смирнова, Сочнев, Тимошина, Жаркова |

Анализ невыполнения свидетельствует о плохом усвоении следующих тем:

* Системой функциональных понятий, функционально-графические представления;
* Строить график линейной функции;
* Сбор, представление, интерпретация информации;
* Задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

У учащихся не сформировано умение:

* выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
* Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
* Владеть геометрическим языком, нет систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

**Выводы и рекомендации**

1. По результатам работы можно выделить группу учащихся с высоким уровнем подготовленности: Раскоша Е., Даулбаева Е.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской и математической грамотности.
3. Учащиеся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на представление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по извлечению информации из текста;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам.

Учитель математики Д. В. Орлова