

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы № 122  
г.о. Самара  
Приказ № 77-од от 30.08.2023 г.

30.08.2023 г.

«Проверено»  
Заместителем директора

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
29.08.2023 г.

  
/Вердылева О.А./

  
/Шикина И.В./

  
/Муртагова Е.В./

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Направление: ВД по формированию функциональной грамотности

Классы: 5-9

Учителя: Ганина И.А., Липунова Т.А., Орлова Л.В., Болбас Н.В., Шафран Е.В., Кочегарова О.А., Петроценко Н.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
Актуальность и назначение программы	
Варианты реализации программы и формы проведения занятий	
 Взаимосвязь с программой воспитания	
Особенности работы педагогов по программе	
<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	5
Введение	
Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам обучения (для 5—9 классов)	
 <b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b>	16
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
 <b>Тематическое планирование</b>	
5 класс	26
6 класс	26
7 класс	38
8 класс	51
9 класс	62
 <b>Приложение</b>	74
Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	90

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана на основе Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (Москва, 2022 г.).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное представление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач,

формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет. Количество часов по учебному плану: 5 класс – 34 часа в год, в неделю: 1 ч.; 6 класс – 68 часов, в неделю – 2 часа; 7 класс – 68 часа в год, в неделю: 2 ч.; 8 класс – 102 часа в год, в неделю: 3 ч.; 9 класс – 68 часа, в неделю – 2 часа.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволяет обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИГОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fun/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает

объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), направлен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различия факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований,

предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможность является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронетворять» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 10 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

<p><b>5.</b> Мир моего города (Человек и технический прогресс)</p>
<p><b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b></p>
<p>1. Мои увлечения</p>
<p>2. Растения и животные в нашей жизни</p>
<p>3. Загадочные явления</p>
<p><b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b></p>
<p>1. Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p>
<p>2. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые идеи</p>
<p>3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</p>
<p>4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>
<p>5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы</p>
<p><b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b></p>
<p>1. Путешествия и отдых</p>
<p>2. Транспорт</p>
<p>3. Здоровье</p>
<p>4. Домашнее хозяйство</p>
<p><b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b></p>
<p>1. Собираемся за покупками: что важно знать</p>
<p>2. Делаю покупки: как правильно выбирать товары</p>
<p>3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем</p>
<p>4. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя</p>
<p><b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b></p>
<p>1. «Деньги – не щепки, счетом крепки»</p>

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

1. Мы умеем дружить
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4. Может ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.
- Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

**6 класс**

**Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (11 ч)**

1. Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)
2. Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3. Открываем мир науки (Человек и природа)
4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)**

1. Мои увлечения
2. Растения и животные в нашей жизни
3. Загадочные явления

**Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)**

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели задачий:

1. -названия и заголовки (ПС[3])  
-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4])  
-межличностные отношения (СПр[5])  
-исследовательские вопросы (ЕНПр[6])
2. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

- |    |  |
|----|--|
| 4. | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5. | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                    |

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (9 ч)**

- |    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| 1. | Спорт                             |
| 2. | Геометрические формы вокруг нас   |
| 3. | Здоровый образ жизни              |
| 4. | В школе и после школы (или Общее) |

**Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Семейный бюджет: по доходам - и расход                           |
| 2. | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений  |
| 3. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4. | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета    |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
|----|--|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (12 ч)**

- |      |  |
|------|--|
| 1.   | Мы разные, но решаем общие задачи  |
| 2-3. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4.   | Глобальные проблемы в нашей жизни  |
| 5.   | Заботимся о природе  |

**7 класс**

**Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (11 ч)**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Смысл жизни (Я и моя жизнь)   |
| 2. | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаюсь, учitывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3. | Человек и книга   |

	4. Будущее (Человек и технический прогресс)
	5. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)</b>	
1.	Наука и технологии
2.	Мир живого
3.	Вещества, которые нас окружают
4.	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)</b>	
Креативность в учебных ситуациях и ситуациях личностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	
Модели задачий:	
1.	-сюжеты, сценарии (ПС), -эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), -проблемы экологии (СПр), -выдвижение гипотез (ЕНПр),
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?
4.	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
5.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (9 ч)</b>	
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2.	В общественной жизни: спорт
3.	На открытии: досуг, отпуск, увлечения
4.	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)</b>	
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

<p><b>3</b> Заходим в интернет: опасности для личных финансов</p> <p><b>4</b> Самое главное о правилах безопасного финансового поведения</p>
<p><b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)</b></p>
<p><b>1.</b> «Покупать, но по сторонам не зевать»</p>
<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (12 ч)</b></p>
<p><b>1.</b> С чем могут быть связаны проблемы в общении</p> <p><b>2.</b> Общаюсь в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.</p> <p><b>3.</b> Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с <b>читательской грамотностью</b></p> <p><b>3.</b> Пропшлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем</p> <p><b>4-5.</b> Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>
<p><b>8 класс</b></p>
<p><b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (16 ч)</b></p>
<p><b>1.</b> Наука и технологии</p> <p><b>2.</b> Мир живого</p> <p><b>3.</b> Всёчества, которые нас окружают</p> <p><b>4.</b> Наше здоровье</p>
<p><b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (16 ч)</b></p>
<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели задачий:</p> <p>Модели заданий:</p> <p>-тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), -схемы, опорные конспекты (ВС), -социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</p> <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p> <p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</p> <p>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>

<b>5.</b>	Диатностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)</b>	
<b>1.</b>	Смысл жизни (я и моя жизнь)
<b>2.</b>	Человек и книга
<b>3.</b>	Познание
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаляем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (16 ч)</b>	
<b>1.</b>	Социальные нормы – основа общения
<b>2-3.</b>	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «кто правилам» и достигаем общих целей
<b>4.</b>	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
<b>5.</b>	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
<b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (14 ч)</b>	
<b>1.</b>	В профессиях: книгоиздание
<b>2.</b>	В общественной жизни: общественное питание
<b>3.</b>	В общественной жизни: перевозка пассажиров
<b>4.</b>	В профессиях: строительство
<b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)</b>	
<b>1.</b>	Финансовые риски и взвешенные решения
<b>2.</b>	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
<b>3.</b>	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
<b>4.</b>	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (6 ч)</b>	
«Сосчитать – после не хлопотать»	

**Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (11 ч)**

1. Смысл жизни (я и моя жизнь)
2. Самоопределение
3. Смысли, явные и скрытые

**Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (10 ч)**

1. Наука и технологии
2. Венецианцы, которые нас окружают
3. Наше здоровье
4. Заботимся о Земле

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)**

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

- Модели заданий:
1. -диалоги (ПС),  
-инфографика (ВС),  
-личностные действия и социальное проектирование (СПр),  
-вопросы методологии научного познания (ЕННПр).
  2. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.
  3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
  4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
  5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (9 ч)**

1. В общественной жизни: социальные опросы
2. На отдыхе: измерения на местности
3. В общественной жизни: интернет
4. В домашних делах: коммунальные платежи

**Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (8ч)**

1.	Мое образование- мое будущее
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем
4.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)</b>	
«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	

<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаляем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире.» (12 ч)</b>	
1.	Какое общение называют эффективным. Распишем 4к
2-3.	Общаёмся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?
	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
  - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
  - активное участие в жизни семьи;
  - приобретение опыта успешного межличностного общения;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
  - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменениям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
  - готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;
  - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
  - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### *Метапредметные результаты*

- Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
  - овладение универсальными регулятивными действиями;
  - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
  - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
  - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- 1) базовые логические действия:
- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
  - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефекты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериив);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по уставновлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) работа с информацией:**
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*
- 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
  - Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*
- 1) самоорганизация:
    - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроле:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.**

**Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, скжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба, вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
  - Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
  - Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
  - Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
  - Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
  - Умение использовать представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
  - Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
  - Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.
- Занятия по *финансовой грамотности*** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
  - формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
  - формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
  - формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
  - формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых молчаний, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному 'мышлению'** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	
				Формы проведения	Образовательные ресурсы, включая занятий
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность».</b>					
			Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная,	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.
1.	Введение	1		Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в


		тексте, с информацией, содержащейся в географическом объекте (географическая карта, фотография)	
Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи
По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.
Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект, ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>			
Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.
		Работа индивидуально	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>

		Проведение и/или интерпретация экспериментов.	или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8.	Растения и животные в нашей жизни	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9.	Загадочные явления	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Портал Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Лентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения <i>Письменное самовыражение:</i> 5 кп., Необычная картина, задание 1, <i>Визуальное самовыражение:</i>

	-решение проблем социального и научного характера.	
13.	<p><b>Выдвижение разнообразных идей</b></p> <p>Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.</p> <p>Разные, похожие, одинаковые.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что означает выдвигать идеи?</li> <li>-Чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>-Пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Крути» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей.</p> <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</li> <li>. 5 кл., Праздник осени, задание 1,</li> <li>. 5 кл., Класс, задание 1, задание 1,</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 5 кл., Эмблема для первокласников, задание 1, задание 1,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 5 кл., Точность – вежливость королей, задание 1</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 5 кл., Мяч будущего, задание 1</li> </ul>
14.	<p><b>Выдвижение креативных</b></p> <p>Обсуждение проблем:</p> <p>-Для чего нужны нестандартные идеи.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>


16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов выполнения самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Индивидуальная работа. Работа в парах. Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
17.	Самооценка результатов деятельности на занятиях	Полведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие 1.	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
18.	Путешествие и отдых	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение).	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы

		Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуаций.	решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять результаты, Установливать и использовать зависимости между величинами, данными,</b> <b>Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения величинами, данными, результатами), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,</b>	
19.	Развлечения и хобби	Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Приклада результат выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.	<b>Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выводить сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически.</b> Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа  «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Город ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20.	Здоровье	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  «Кросс»: открытый банк заданий 2021 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Земляника»: открытый банк заданий 2021 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

				Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.
				«Спортивный праздник» - В Приложении
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>				
Собираемся за покупками: Что важно	1	Финансы. Значение финансовой грамотности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и
				<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

## **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Собираемся за покупками: что важно	1	<p><b>Финансы.</b> Значение финансовой грамотности.</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.</p>
		<p>Решение ситуативных и</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p>

	знатъ	Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Применять финансовые знания.	проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23.	Делаєм покупки: как правильно выбирать товары	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товаров.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)	
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Услуга. Планирование покупки услуги.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)	
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)	

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
	<p><b>Финансовая грамотность:</b> Финансы.</p> <p><b>Финансовая выгода.</b></p> <p><b>Финансовый риск.</b></p> <p><b>Финансовое планирование</b></p> <p><b>Математическая грамотность:</b> Грамотность:</p> <p>Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>
26. 27.	<p>«Деньги – не шлеки, счетом крепки»</p> <p>«Велопрокат»</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>
2	<p>Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм.</p> <p>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p>
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаю за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	<p><b>Межкультурное взаимодействие:</b> * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Tragodii i obychai: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> **</p> <p>Мы умеем дружить</p> <p>Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Дружба в жизни человека</p>
28.	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.</p> <p>Оценивать последствия этих взаимодействий.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>

		<b>Межкультурное взаимодействие:</b> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1 Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.
		<b>Какие проблемы называют глобальными?</b>	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30.	Что значит быть глобально компетентным?	1 Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. <i>Понятие «глобальные проблемы»</i>	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.
		<b>Можем ли мы решать глобальные проблемы?</b>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31-32.	31-32. Начинаем действовать.	2 Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. <i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i>	Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4-10 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле воин»
			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Найденши», «Загрязнение Мирового океана»
			Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11-19 Ситуации «Добываем марганец в Зеландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»
			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое»

				«Планета будет зеленой»
--	--	--	--	-------------------------

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.				
Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.				Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.
Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.				Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).				Групповая работа
Итоговое занятие				Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

## 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					занятий	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса 1 ч.</b>						

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизнью в целом;	Игры и упражнения, объединить участников в субъектов, которые будут проектировать профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	3	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	«Знакомьтесь: Гуга»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	2	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Самостоятельное выполнение работы с последующим
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (11 ч)</b>				

		различия фактов и мнений в следственных отношениях, отношения множественном тексте	обсуждение	
		аргумент – контрапротив, тезис – пример, сходство – различие и др.)	ответов на задания	
7-8науки (Человек и природа)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
По страницам 8-биографий	2	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Проревешение», 2021.
11-12(Межличностные взаимодействия)	2	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием авторогашения	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные утверждения)	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (10 ч)</b>				
13-14-Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.

				M. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
15-18	Растения и животные в нашей жизни	4	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Лентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
19-22	Загадочные явления	4	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2. учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Лентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭП <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
23-24	Креативность в бытовых и учебных	2	Модели заданий: -названия и заголовки, главного.	Работа в парах и малых группах над различными

### **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (10 ч)**

Креативность в бытовых и учебных	23-24	Модели заданий: -названия и заголовки, главного.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах над различными
				Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>



		<b>интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</b> В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.	
27- 28	Выдвижение креативных идей и их доработка.	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи Подведение итогов:</p> <p>-Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы</i>) -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1, чистоты, задания 2, 3</li> <li>6 кл., Марадон задания 1, 3</li> <li>6 кл., Посткроинг, персонажа, задания 1, 4,</li> </ul> <p>Презентация результатов обсуждения</p>
29- 30	От выдвижения до доработки идей	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p> <p>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p>

			-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».		. 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В штуку и всерьёз 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего
31- рефлексия. 32 Самооценка	2	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО <a href="https://skiv.instrao.ru">https://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Ёлка Вариант 2. Наш театр
<b>Поведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (2 ч.)</b>					
Подведение итогов первой части		Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной деятельности на занятиях	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (9 ч)</b>					

		Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин.	<b>Извлекать информацию (из текста, таблицы,</b> <b>диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результат действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикладывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</b>	
Новое об известном 35-36 («Футбольное поле», «Электробус»)	2	Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	<b>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,</b> <b>Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи</b>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа  «Полелки из пластиковой бутылки», открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Геометрические формы вокруг нас 37-38 («Полелки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	2	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	<b>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</b>  «Полелки из пластиковой бутылки», открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
Здоровый образ жизни 39-40 («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	<b>Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Доказывать</b>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа  «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2	Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Непредвиденные расходы, финансовый риск.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/ мини-листут.
На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)
Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л.



		оценка различных взглядов и мировоззрений. <i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	познавательных задач и разбор ситуаций
60-62	3	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома.</i>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в обществе. Самоуправление в школьном сообществе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
63-64	2	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье»



Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	
Благодарности друг другу за совместную работу.	

## 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса (1 ч.)</b>						
1	1. Введение		Знакомство участников программы. Обсуждение социально значимой деятельности, стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, протяжении всей жизни для успешной	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной

глобальные компетенции, креативное мышление).	профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	планирование грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».	
Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.			
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (11 ч)</b>			
2-3 Смысл жизни (Я и моя жизнь)	2 Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4-5 Человек и книга	2 Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе «Справочное борю» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
6-7 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	2 Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Ступёнка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Будущее (человек и технический прогресс)	2 Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция «Погружение» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
Планета людей (взаимоотношения)	3 Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
10-12 Интегрированные занятия: Читательская			

<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (10 ч)</b>			
13-Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
15-Мир живого	2	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
17-Вещества, которые нас окружают	2	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.
<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.			

				<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
19- <b>Мои увлече- ния</b>	4	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	[Проведение простых исследований и анализ их результатов.]	

### **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)**

		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.		
Креативнос- ть в учебных ситуа- циях	23- и ситуа- циях	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, спенари, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез.	Работа в парах и малых группах над различными способах проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и спенариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
	24- и ситуа- ции			
		Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: -Связи идей с легендой мышления.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и спенариев, на основе	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
	25- идей. Учимс- я			
	26- проверять ги- бкость и и беглость мышления.			

	<p><b>смысловых ассоциациях</b>, что явно отражается на сюжете,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>-Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на <b>своём способе воплощения</b>.</p>
	<p>иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>-Чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Действия и/или выбор, совершенные героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> <p>(<i>Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.</i>)</p>

7 кл.,  
Геометрические фигуры  
7 кл., Танцующий лес, задание 1




«Покупка телевизора»	Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»	вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
38-39	Б общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», Математическая грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> , 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
40-41	На открытии: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
42-43	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)	7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (8 ч)</b>			
44-45	Как финансовые угрозы превращаются в	Личная финансовая безопасность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.
		Решение ситуативных и информационное сообщение в СМИ	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

		финансовые неприятности	Мошенничество	Применять финансовые знания	Беседа/ Практикум/ творческий проект	«Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
		Уловки финансовых мошенников: что помогает от них заштититься	Виды финансового мошенничества	Финансовое мошенничество	Решение сituативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)</a>
46- 47	2	Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение сituативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ Составление Памятки безопасного финансового поведения	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)</a>	
48- 49	2	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Финансовое мошенничество в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение сituативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)</a>
50- 51	2	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Финансовая безопасность Финансовый риск	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение сituативных и проблемных задач Беседа/ конспект» (2020, 7 класс)	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost-(2020, 7 класс)</a>

		Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)		Практическая работа/диспут/игра-кейс
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении	Финансовая грамотность+ Математика (4 ч)		
52-55	«Акции и распродажи»	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Поведение итогов изучения раздела Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с лесятычными и обычновенными единицами, Вычисление процентов</p>	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p> <p><u>Установливать и использовать зависимости между величинами, данными, предлагать и обсуждать способы решения, Прикладывать, оценивать, вычислять результат</u></p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>Грамотность <a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a> 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»</p>
56-57	С чем могут быть связаны проблемы в общении	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость Межкультурного диалога.</p> <p><u>Культура и диалог</u></p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выводить и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> <p>Демонстрационный вариант 2019 (<a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a>) Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь»</p>

		общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога
58-соблюдая свои интересы и интересы друга	3	<b>Межкультурное взаимодействие:</b> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов
Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	3	<b>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</b> <i>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</i>	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы
Действуем для будущего: участвуем в изменениях	3	<b>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных</b>	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем.

<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 ч.</b>			
67	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. 1 Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.
68	Итоговое занятие	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	задач и разбор ситуаций для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ. Используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					занятий	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. 1 ч.</b>						
1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.		Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.
	<b>Модуль 1: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (16 ч)</b>					

2-7	Наука и технологии	6	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>	
8-10	Мир живого	3	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	
11-13	Велесы, которые нас окружают	3	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	
14-17	Наше здоровье	4	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов	





			-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? ( <i>Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?</i> )	
			Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», -Социальное проектирование. «Как я виджу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), -Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/Биология ... в твоей жизни», -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	
30-32	От выдвижения до доработки идей	3	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
				. Работа в малых группах . Презентация результатов обсуждения . Креативное мышление, . Выпуск 2, Просвещение, . 8 кл., Вращение Земли, . 7 кл., Поможем другу
33	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения работы для 8 класса.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Индивидуальная работа. Работа в парах.
34	Подведение итогов первой	1	<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 ч.</b>  Самооценка уверенности при	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.
				Беседа
				Приложение

части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	
<b>Модуль 3: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)</b>			
35-Человек и книга 40	6	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей
41-Познание 46	6	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей
47-Смысл жизни (я и моя жизнь)	5	Художественный текст как средство осмыслиния действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию

## **Модуль 4: Глобальные компетенции «Российского общества и действуем для будущего» (16 ч)**

## **Модуль 4: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и постичем то, что будущее» (16-й)**

## Модуль 4: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (16 ч)

52-55	Социальные нормы — основа общения	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.	Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.	Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.	Беседа / обсуждение / познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
56-59	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений» «Легкая пломбадка» «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17-30 (тренировочные задания № 2 и №3). Ситуация «Миграция и мигранты»	Ситуации «Поговорим вежливо» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8-9, 25-30, ситуация «Новый ученик»	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
60-63	Прошлое и будущее: причины возникновения, особенности проявления в глобальных проблемах	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31-38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).			

<b>Полведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 ч.</b>			
68	<p>Подведение итогов первой части программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	<p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>

	функциональной грамотности.	<b>Модуль 5: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (14 ч)</b>	
69-71 Комплексное задание «Формат книги»	В профессиях: книгоиздание	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)
72-74 Комплексные задания	В общественной жизни: общественное питание	Перебор возможных вариантов, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длини и расстояний	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать,
75-78 Комплексное задание	В общественной жизни: перевозка пассажиров	Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм
79-82 Комплексные задания	«Пассажиропоток аэропортов»	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выводить сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
	Геометрические фигуры и их свойства	Математически моделировать ситуацию, Наблюдать и проводить аналогии	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	(треугольник, прямоугольник),		8 класс, 2021: «Формат книги»
			8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
			8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»
			8 класс, 2021: «Освещение зимнего сада»,

<p>«Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»</p>	<p>Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</p>	<p>работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)</p>	<p>РЭП: «Установка зенитных фонарей»</p>
<b>Модуль 6: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (12 ч)</b>			
<p>Финансовый риск Инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования 83- рисками и взвешенные решения</p> <p>3</p> <p>Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Определять финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач/ Беседа/ ролевая игра/ лаборатории</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Акция или облигация (2020, 9 класс)</p>
<p>Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять</p> <p>3</p> <p>банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Определять финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач/ Беседа/ практическая работа/игра / дискуссия</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Как приумножить накопления (2020, 9 класс)</p>

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)
Самое главное о сбережениях и накоплениях	Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2
«Сосчитать, после не хлопотать»	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Инвестиции (2021, 9 класс)	
«Сберегательные вклады»	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники Финансовый риск Грамотное финансовое решение Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?» (2020, 9 класс) Математическая грамотность (instrao.ru) 9 класс «Сберегательные вклады»

		Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, вычисление процента от числа и числа по его проценту	Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 ч.</b>			
	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. 101Самооценка результатов деятельности на занятиях	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Обсуждение возможных действий, повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Групповая работа Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
102Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).  Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. 1 ч.</b>						

			работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (11 ч)</b>			
2-4 Смысл жизни (я и моя жизнь) 3	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5-9 Самоопределение 5	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Творческая лаборатория «Киберспорт»  (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020).  «Походы»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
10-Смыслы, явные и скрытые 12 3	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	«Выигрыши» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [В 2-х ч. Часть 2. – Москва,

				Санкт-Петербург: «Прогресс», 2021).
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (10 ч)</b>				
13-Наука и 15-технологии	3	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
16-вещества, которые нас окружают	2	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
18-Наше здоровье	2	Выполнение заданий «О чём расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.  · Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.

				<p>— М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></li> <li>. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</li> <li>. Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></li> </ul>
20-22	Заботимся о Земле 3	<p>Выполнение заданий</p> <p>«Глобальное потепление» и «Красный прилив»</p> <p>Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений.</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p> <p>Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов.</p>	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Презентация результатов выполнения заданий.</p>
23-24	2	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>-диалоги,</p> <p>личностного роста и социального проектирования</p> <p>-инфографика,</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и</p> <p><b>Комплексные задания</b></p>

### **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (10 ч)**

		<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и</p> <p><b>Комплексные задания</b></p>

	-личностные действия и социальное проектирование,	-создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)	подведение итогов	6 кл., Марафон чистоты, задание 2,
	-создания инфографики (например, на основе текста параграфа),	-проектирования личностных действий		8 кл., Инфографика.
25- разнообразных идей.	-вопросы методологии научного познания (самопознания, самооценки и др.),	Методология научного познания (самопознания, самооценки и др.),		. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение
	-научного познания.	-научного познания.		. 9 кл., Утренние вопросы
2	Оригинальность и проработанность.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.		. 9 кл., Вечное движение
	Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.		Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
26	Выдвижение	Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.	Работа в парах и малых группах.	<i>Комплексные задания (задания на выдвижение различнообразных идей, оценку и отбор идей)</i>
	Примеры:	Презентация результатов обсуждения и подведение итогов		. 9 кл., Фантастический мир,
	Как поступить?			. 9 кл., Социальная реклама,
	Какое принять решение?			. 9 кл., NB или Пометки на полях,
	Преобразование ситуации,			
	Поиск альтернатив,			


			<p>9 кл., Транспорт будущего Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
29-От выдвижения до 30 доработки идей	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,</li> <li>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,</li> <li>-Футуристическая выставка</li> <li>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),</li> <li>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</li> </ul>	<p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> <p>Мир, 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p> <p>9 кл., Вещества и материалы</p> <p>9 кл., Рисунок</p> <p>9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>9 кл., Солнечные дети</p> <p>7 кл., Поможем друг другу</p>



Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (9 ч)		функциональной грамотности.
В общественной жизни: социальные опросы и исследования	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,
35- 36	Комплексные задания	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, «Домашние животные», «Здоровое питание»
37-	На отдыхе: измерения на местности	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие
38	Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения,
39- 41	Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события
42- 43	В ломашних делах:	Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии

коммунальные платежи	числами с использованием электронных таблиц	индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении	«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении
Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»				
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (8 ч)</b>				
44-Я - потребитель.	Права потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
45	Защита прав потребителей	Оценивать финансовые проблемы.	Зашита прав потребителей (2020, 8 класс)	
		Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.		
46-Человек и работа: когда учитываем, выбираем, 47	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы	Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	Опоздавший миксер (2021, 9 класс)	
2	Образование и самообразование как условия финансовой стабильности	Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
		Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Заработка плата (2021, 9 класс)	
		Беседа/ практическая работа/игра	Первая работа Издательство просвещение ( вып 2 часть 2)	

		Успешное трудоустройство- основной фактор финансовой стабильности		
		Что такое налоги и зачем они нужны	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач
Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	2	Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
		Самое главное о профессиональном выборе:	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	практическая работа/ решение кейсов/ игра
Образование, работа и финансовая стабильность	2	50-образование, 51- работа и финансовая стабильность	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши
				«Агентство по трудуустройству» (вып 2 часть 2) Издательство просвещение

## Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (3 ч)

<b>Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная</b>	
52 «Землю уважай – пожнешь урожай»	<p><b>Финансовая грамотность и социальная ответственность</b></p> <p>«Что посеешь, то и пожнешь» //</p> <p>1</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p>
53- «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	<p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы</p> <p><b>Математическая грамотность:</b></p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически,</p>
54 Налоговые выплаты	<p>Социальные пособия</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p>
	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра</p> <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра,</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>
	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p> <p>Климатический магазин – 9 класс - 2021</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p> <p>«Новая работа» (2021, 9 класс)</p> <p>«Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)</p> <p>«Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)</p>



		устойчивого развития.	Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>
		<i>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</i>	Ситуация «Ищем причину»	
		Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?		
4	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	<p><b>Межкультурное взаимодействие:</b> успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	<p><b>Межкультурное взаимодействие:</b> успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.</p> <p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.</p> <p>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах</p>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a> Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.


		учащихся и группы в целом.		
68	Итоговое занятие	Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.		

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

**Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности**  
 Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине программы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учитываяющая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика. Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, есть по одну сторону от него; тем, кто еще опушает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

**Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд даётся описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп даётся 10-15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

[1] Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здорового смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.

[2] <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

[3] ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

[4] ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

[5] СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

[6] ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

[7] Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л.С. Кожуховская [и др]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. [https://www.youthworker.by/images/\\_library/Kopilka\\_mетодов\\_и\\_упражнений.pdf](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_mетодов_и_упражнений.pdf)