

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Школы №122  
г.о. Самара  
О.А. Вердыева  
«    »    2021 г.  
Приказ № 59-од от 01.09.2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Живая планета»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кочегарова Ольга Анатольевна  
учитель биологии

г. Самара, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
Нормативно-правовые основы разработки программы: .....	11
Литература для учителя.....	12
Литература для ученика.....	1 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Интернет-ресурсы .....	1 <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Пояснительная записка

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач данной программы дополнительного образования.

**Актуальность:** Перед школой ставится задача формирования биологической культуры учащихся. Традиционный термин «охрана природы» лишь частично затрагивает весь комплекс биологических проблем современности, которые потребовали нового философского осмысления, коренного пересмотра ряда социально-экономических вопросов, новых научных поисков и более полного последовательного отражения аспектов экологии в школьной программе по биологии.

**Новизна:** Первой задачей биологического образования является формирование у личности адекватных биологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного биообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

**Педагогическая целесообразность:** Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Рассмотрение вопросов биологии родного края – это повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества. Организация обсуждения школьниками данных проблем дает возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Природе и Человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни вообще. Это, в свою очередь, создает благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

### **Цели программы:**

#### **5класс**

Усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду

#### **6 класс**

Формирование понятий научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа;

### ***Задачи программы:***

#### Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. научить применять на практике полученные знания;
3. формировать представления о краеведческой работе, о долге и верности отечеству.

#### Развивающие:

1. развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

#### Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
4. воспитывать потребность в общении с природой;
5. способствовать формированию биологического восприятия и сознания общественной активности;
6. способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основная задача программы - не просто дать знания, а научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других.

На занятиях учащиеся учатся ставить проблемные вопросы и их решать, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить.

*Отличительные особенности:* Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.

- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Реализация программы опирается на полученные знания по экологии, биологии, географии, краеведению. Программа кружка рассчитана на учащихся 5-6 классов, на 1 год, 1 занятие в неделю.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации деятельности:** индивидуальная и групповая

**Форма подведения итогов:** зачёт в виде теста, участие в организации мероприятия экологической направленности.

**Результаты освоения программы:**

**Личностные**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, части природы и общества;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

**Метапредметные**

**познавательные:**

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению растительного и животного мира;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками биологической и экологической информации;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- формирование и развитие посредством экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**коммуникативные:**

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению растительного и животного мира Земли и родного края;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками биологической информации;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

## Предметные

Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить вопросы, разрешать конфликты, управлять своим поведением и поведением партнёра, владеть речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и т.д.
- соблюдать правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- работать с научной литературой
- использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно определять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать или опровергать их и др;
- планировать, составлять план и последовательность действий, прогнозировать, контролировать, корректировать, оценивать и регулировать собственные действия;
- оценивать биологическую ситуацию и влияние вредных факторов на здоровье человека;
- использовать и применять знания о природных объектах;
- способствовать сохранению памятников природы, редких и исчезающих видов растений и животных.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

1. Роль науки в рациональном использовании природных богатств.	1	1	
<b>Раздел 2. Зеленый пояс Земли</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1. Растения – необходимое условие здоровья человека.	1	1	
2. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1	1	
3. Заочная экскурсия в лес.	1	1	
4. Лесные этажи – ярусы лиственного леса	1	1	
5. Зеленая аптека - лекарственные растения	1	1	
6. Растения под охраной	1	1	
7. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	1		1
<b>Раздел 3. Жизнь под землей</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
1. Почва – среда жизни растений и организмов	1	1	
2. Состав и структура почвы	1	1	
3. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	1	
4. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	1		1
<b>Раздел 4. Разнообразие цветковых растений</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1. Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные.	1	1	
2. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений	1	1	
3. Сорные растения и их значение	1	1	
4. Роль цветковых растений в природе и жизни человека.	1	1	
5. «Красная книга Самарской области».	1	1	
6. Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1	1	
7. Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	1		1
<b>Тема 5. Удивительный мир животных</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>



1.Муравьи – друзья леса, санитары леса	1	1	
2. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	1	
3.Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)	1	1	
4.Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели	1	1	
5.Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	1	
6.Видовой состав и разнообразие птиц Красноглинского района города Самары. Экскурсия	1		1
7.Причины перелетов птиц	1	1	
8.Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	1	
9.Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Подготовка мероприятия на параллель.	1		1
10.Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Экскурсия	1		1
11.Видовое многообразие млекопитающих Красноглинского района города Самары.	1	1	
12.Особенности отношений «Хищник - жертва».	1	1	
13.Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных.	1	1	
14.Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Подготовка мини-проектов.	1		1
<b>Защита итоговых мини-проектов</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Введение (1 час)

Что такое биология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.

### Раздел 2. Зеленый пояс Земли (7 часов)

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы

лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Красная Книга Самарской области.

*Практическая работа №1 «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»*

### **Раздел 3. Жизнь под землей (4 часа)**

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Виды почвенных ресурсов. Плодородие почвы. Сохранение плодородия почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.

*Практическая работа №2 «Ознакомление с почвенным составом местности»*

### **Раздел 4. Разнообразие цветковых растений (7 часов)**

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорные растения и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Самарской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

*Практическая работа №3 «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»*

### **Раздел 5. Удивительный мир животных (14 часов)**

Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.). Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Красноглинского района города Самары. *Экскурсия*. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. *Подготовка мероприятия на параллель*. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. *Экскурсия*. Видовое многообразие млекопитающих Красноглинского района города Самары. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Подготовка мини-проектов.

**Итоговое контрольное занятие. (1 час).** Контроль знаний в виде защиты мини-проектов.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает разнообразие форм и методов проведения занятий с учетом оптимизации процесса обучения: лекции, беседы, описания, рассказ, исследовательская работа; экскурсии, викторины, организации фотовыставок, организация и проведение познавательных мероприятий на свою параллель и параллели младших классов, проведение зачетов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Чтобы программа была действенной, необходимы материальные, финансовые и кадровые ресурсы:

- учебно-наглядные пособия по изучению живого мира планеты;
- наличие в учреждении образования библиотеки биологического, экологического и краеведческого характера;
- карты расположения памятников природы Самарской области с условными обозначениями;
- карты маршрутов экскурсий по особо охраняемым природным территориям Самарской области;
- фотоаппарат, ноутбук, проектор;
- сметы расходов на проведение платных экскурсий.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 );
5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с

«Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

#### 8. Локальный акт ОО

#### Литература для учителя

1. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1.
2. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. – 2010
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007.
5. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г.А.Фадеева. - Волгоград : Учитель, 2011
6. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005.
7. Захлебный А.Н. Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 1984.
8. Дерябо С. Д., В. А. Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Учебное пособие для студентов вузов - Ростов: Феникс, 1996.
9. Ремизова Н.И. Учебная экологическая тропа на пришкольном участке. ж-л «Биология в школе» №6, 2000.
10. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011.
11. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2007 - N 5
12. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010.
13. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколоγο-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
15. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001.
16. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)

#### Литература для обучающихся

1. Шагни за порог. Путеводитель по природе, М. Диаш, И. Розариу . изд. «Самокат», 2018г.
2. Энциклопедия мышки: мир большой и маленький, Т. Вострадовская. изд. «Самокат», 2020г.
3. Мой лесной гербарий, А. Томас-Белли. изд. «Питер» 2018г.
4. Экологические сказки. Спасай планету. Е.Ульева, изд. Clever 2020г.

5. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
6. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.
7. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
8. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
9. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
10. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.