|  |
| --- |
| **C:\Users\Галина\Desktop\сайт\сайт 2\титул скан\15.JPGмуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |
|  «Утверждаю» Директор МБОУ Школы№ 122 г.о. Самара Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08. 2019 г. | «Проверено» Заместителем директора29.08.2019 г. | «Рассмотрено» на заседании ШМОПротокол № \_\_1\_\_\_\_ 28.08.2019 г.  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вердыева О.А./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Сизоненко Г.А. / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лапкина Л.Н. / |

# Рабочая программа

**Предмет:** обществознание

**Класс:** 10

**Учитель:** Лапкина Лариса Николаевна.

1. **Пояснительная записка.**

Срок реализации программы: 2 года. Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, в неделю – 2 часа

 Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
* ООП СОО МБОУ Школы №122 г.о.Самара
* программой Боголюбова Л. Н. Обществознание, 10-11 классы, М., Просвещение.

 Учебники: Боголюбов Л.Н. Обществознание.10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2018 г.

 Боголюбов Л.Н. Обществознание.11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014 г.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

**Выпускник научится:**

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
* находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.
1. **Содержание учебного предмета.**

10 класс

**Глава I. Человек в обществе.**

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

**Общество и культура. Науки об обществе.**Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

**Общество как сложная система.**Особенности социальной системы.

**Социальные институты.**Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

**Динамика общественного развития.**Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

**Проблема общественного прогресса.**Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

**Самосознание и самореализация.**Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

**Деятельность - способ существования людей.**Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

**Многообразие видов деятельности.** Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

**Многообразие человеческого знания.** Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

**Свобода и необходимость в деятельности человек.**Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

**Свобода и ответственность.**  Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

**Глобальная информационная экономика.** Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

**Глобальная угроза международного терроризма.**Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

**Противодействие международному терроризму.**Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I .** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест .**Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава II. Общество как мир культуры.**

**Духовная культура общества.** Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

**Многообразие культур.**Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

**Мировоззрение и его роль в жизни человека.**Виды мировоззрения. Пути формирования.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль.

**Устойчивость и изменчивость моральных норм.** Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и её функции в обществе.**Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

**Образование в современном обществе.** Образование как система. Виды образования.

**Религия и религиозные организации.** Религия в древнем и современном обществе.Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

**Религия и религиозные организации в современной России.** Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.**Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

**Структура искусства.** Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

**Средства массовой информации и массовая культура.** Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II.** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

**Взаимосвязь естественного и позитивного права.**Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

**Право в системе социальных норм.** Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

**Система права.** Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.**Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

**Виды нормативных актов .** Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

**Юридическая ответственность.**  Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведени.**Правосознание.

**Правовая культура.** Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

**Гражданин Российской Федерации.**Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Воинская обязанность.**Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.**Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

**Наследование.**  Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

**Семейное право.**Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

**Права и обязанности детей и родителей.** Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.**Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

**Социальная защита и социальное обеспечение.** Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

**Способы защиты экологических прав.** Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.**Гражданский процесс.Арбитражный процесс.

**Уголовный процесс.** Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.**Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

**Основные стадии конституционного судопроизводства.**Взаимосвязь прав и обязанностей.

**Международная защита прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

**Международные преступления и правонарушения.**  Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации.** Правовая база противодействия терроризму в России.

**Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.**  Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III.** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест.**  Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторение и обобщение.**

**Промежуточная аттестация. Тест.**

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

**Человек в XXI в. (1 ч)**Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**4. Тематическое планирование**

**по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Глава 1. Человек и общество** Что такое общество | **20 часов**1 |
| 2 | Общество и культура. Науки об обществе | 1 |
| 3 | Общество как сложная система | 1 |
| 4 | Социальные институты | 1 |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 |
| 6 | Проблема общественного прогресса | 1 |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 |
| 8 | Самосознание и самореализация | 1 |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | 1 |
| 10 | Многообразие видов деятельности | 1 |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 |
| 12 | Многообразие человеческого знания | 1 |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 |
| 15 | Современное общество | 1 |
| 16 | Глобальная информационная экономика | 1 |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 18 | Противодействие международному терроризму | 1 |
| 19 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I. | 1 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест | 1 |
| 21 | **Глава 2. Общество как мир культуры** Духовная культура общества | **16** |
| 22 | Многообразие культур | 1 |
| 23 | Духовный мир личности | 1 |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 |
| 25 | Мораль | 1 |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм | 1 |
| 27 | Наука и её функции в обществе | 1 |
| 28 | Образование в современном обществе | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 |
| 30 | Религия и религиозные организации в современной России | 1 |
| 31 | Искусство | 1 |
| 32 | Структура искусства | 1 |
| 33 | Массовая культура | 1 |
| 34 | Средства массовой информации и массовая культура | 1 |
| 35 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II. | 2 |
| 36 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест | 1 |
| 37 | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**Современные подходы к пониманию права | **30** |
| 38 | Взаимосвязь естественного и позитивного права. | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 40 | Система права | 1 |
| 41 | Источники права | 1 |
| 42 | Виды нормативных актов | 1 |
| 43 | Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения | 1 |
| 44 | Юридическая ответственность | 1 |
| 45 | Предпосылки правомерного поведения | 1 |
| 46 | Правовая культура | 1 |
| 47 | Гражданин Российской Федерации | 1 |
| 48 | Воинская обязанность | 1 |
| 49 | Гражданское право | 1 |
| 50 | Наследование | 1 |
| 51 | Семейное право | 1 |
| 52 | Права и обязанности детей и родителей | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 54 | Социальная защита и социальное обеспечение | 1 |
| 55 | Экологическое право | 1 |
| 56 | Способы защиты экологических прав | 1 |
| 57 | Процессуальные отрасли права | 1 |
| 58 | Уголовный процесс | 1 |
| 59 | Конституционное судопроизводство | 1 |
| 60 | Основные стадии конституционного судопроизводства | 1 |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 |
| 62 | Международные преступления и правонарушения | 1 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации | 1 |
| 64 | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | 1 |
| 65 | Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III. | 1 |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 |
| 68 | **Человек в XXI в.** | **2** |
|  | всего | 68 |