|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **« Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** | | |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Школы№ 122  г.о. Самара  Приказ №\_\_\_\_\_ от 30.08. 2018 г. | «Проверено»  Заместителем директора  «\_29\_»\_08\_\_ 2018 г. | «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол № \_\_1\_\_\_\_  «\_28\_» \_\_08\_\_2018 г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Вердыева О.А./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мизунова Л.П./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мурлатова Е.В./ |

# Рабочая программа внеурочной деятельности

# 

**Предмет:** Технология Калейдоскоп профессий

**Класс:** 8-е классы

**Уровень общего образования:** основной общий

**Учитель:** Ганина Ирина Александровна, учитель технологии

**Срок реализации программы, учебный год :** 1 год , 2018-2019 учебный год

**Количество часов по учебному плану всего:** 17 час.. в год; **в неделю**: 0,5 часа

**Планирование составлено на основе:** программы Технология: 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица,М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха»,2014 г. ФГОС.

**Рабочую программу составила**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ганина И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись расшифровка подписи

**г.Самара, 2018г.**

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Калейдоскоп профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 36 часов в год в 8 классе, 35 часов в 9 классе (итого 71 час). Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя два модуля:

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

**Содержание курса**

1. **Основы производства**

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производ­ство потребительских благ.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда.

Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда.

Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Учебное управление средствами труда. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств. Экскурсии. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств.

1. **Общая технология**

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства.

Производственная и трудовая дисциплина.

Виды технологий по сферам производства. Основные признаки высоких технологий. Общепроизводственные и отраслевые виды технологии. Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий.

Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.

Технологии и технологические средства производства.

Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий.

Перспективные технологии XXI в. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и генная инженерия. Новые транспортные технологии.

*Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда. Учебное управление технологическими средствами труда. Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Экскурсии. Подготовка рефератов.

**3.Профессии вокруг нас**

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

1. **Мои жизненные планы: перспективы и возможности**

Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

Составляется маршрут учащихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **Профессии вокруг нас** | **34** | **20** | **14** |
| 1. | «Что такое профессия?» «Профессия хороший человек» |  | 1 |  |
| 1. 2 | Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник |  |  | 2 |
| 1. 3 | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. |  | 2 |  |
| 1. 4 | «Профессии по типу «Человек – человек» |  | 2 |  |
| 1. 5 | Знакомство с профессией – учитель. «Профессии, которые нас окружают» |  |  | 2 |
| 1. 6 | «Профессии наших родителей» «Мои умения и навыки» |  | 2 |  |
| 1. 7 | «Профессии по типу «Человек – природа» |  | 2 |  |
| 1. 8 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" |  |  | 2 |
| 1. 9 | «Профессии по типу «Человек – художественный образ» |  | 2 |  |
| 1. 10 | Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу» |  |  | 2 |
| 1. 11 | «Профессии по типу «Человек – знаковая система» |  | 2 |  |
| 1. 12 | «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». "Все работы хороши" |  | 2 |  |
| 1. 13 | «Профессии по типу «Человек – техника» |  | 2 |  |
| 1. 14 | Деловая игра «Кадровый вопрос». |  |  | 2 |
| 1. 15 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. |  |  | 2 |
| 1. 16 | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России» |  | 2 |  |
| 1. 17 | Брей-ринг «Марафон профессий» |  |  | 2 |
| 1. 18 | Итоговое классное собрание |  | 1 |  |