**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ   
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**I.Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. **Наименование ОУ** - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

1.2. **Юридический адрес:**

443028, Самарская область, г.Самара, Красноглинский район, пос.Мехзавод,

квартал 6, № 1

1.3. **Год основания:** 1955

1.4. **Телефоны:** канцелярия 8(846) 957-05-32;

директор 8(846) 957-04-20

1.5. **E-mail:** [122 school.ru](mailto:122%20school@mail.ru)

1.6. **Лицензия:** серия 63Л01, номер \_\_\_0002144,

дата выдачи 01.02.2016г\_\_\_\_

1.7.**Свидетельство об аккредитации:** серия63А01 №0000687

дата выдачи 29 апреля 2016

**срок действия** до 18 марта 2027г., **кем выдана** Министерство образования и науки Самарской области

1.8. **Действующий статус ОУ**:

**тип**  \_\_\_\_общеобразовательное учреждение

**вид**  \_\_средняя общеобразовательная школа

1.9. **Учредитель:** \_\_муниципальное образование городского округа Самара

**II. Система управления организацией**

Управление МБОУ Школы № 122 г.о.Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор. С целью развития коллегиальных и демократических форм управления в школе действует общее собрание трудового коллектива.

Директор несет ответственность за руководство образовательной организации.

В МБОУ Школе № 122 г.о.Самара наряду с должностями педагогических работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

В МБОУ Школе № 122 г.о.Самара формируются коллегиальные органы самоуправления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления образовательной организацией, порядок принятия ими решений устанавливаются соответствующими Положениями, в соответствии с законодательством.

Стратегическое управление деятельностью школы на первом этапе представляет собой « Диагностический анализ»: анализ целей, задач, приоритетных направлений деятельности, анализ внешней среды школы, выбор стратегических приоритетов. На втором этапе осуществляется «Стратегическое планирование» - формирование целей, разработка стратегических идей, прогноз показателей, оптимизация доходов и расходов для выполнения стратегических задач. На третьем этапе «Управление реализацией стратегии» осуществляется реализация программ развития, корректировка стратегии, мониторинг стратегического плана, оценка эффективности выполнения стратегических задач.

Стратегия управления школой затрагивает каждого члена трудового коллектива. Такой подход рассматривает все составляющие эффективности учебного процесса, определяет вклад каждого сотрудника в достижение общего результата.

Системы практических действий стратегического управления школой включает в себяпроцедуры привлечения и отбора кадров, их обучение, признание и финансовое поощрение.

**2.1. Цели и задачи образовательного учреждения**

**2016-2017 учебный год**

**Миссия:** ***Создание безопасной образовательной среды с высокой личной активностью и творческим деятельностным подходом всех участников образовательного процесса.***

**Методическая тема года: *Совершенствование профессионального мастерства учителя и развитие личностных качеств обучающихся через интеграцию современных педагогических и информационных технологий.***

**Цель ОУ:**

Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных услуг необходимых для личностного развития обучающихся.

**Задачи для реализации цели:**

**1.** Обеспечить доступность образования и положительную динамику качества результата образования на основе усвоения требований ФГОС и ФК ГОС и реализации в полном объеме образовательных программ школы по уровням образования.

- на первом уровне общего начального образования: успеваемость –98%, качество знаний – 57%;

- на втором уровне общего основного образования: успеваемость –98% качество знаний – 40%;

- на третьем уровне общего среднего образования: успеваемость – 100%, качество знаний - 45 %.

Повысить результаты ГИА по русскому языку и математике в формате ЕГЭ на 1 балл по предметам выбора на 2 балла, в формате ОГЭ на 1 балл.

1. Совершенствовать систему комплексного использования информационных технологий в образовательном процессе. 3.Создать основу и условия для осознанного выбора и последующего освоения программ предпрофильной и профильной подготовки. .
2. Модернизировать внутришкольный мониторинг образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, основанной на «Концепции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ Школы №122 г.о. Самара».
3. Формировать у обучающихся базовые ценности Российского общества через систему воспитательной работы на основе концепции духовно-нравственного воспитания личности с использованием потенциала социально- педагогических партнеров.

**2.2. Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Занятия в МБОУ Школе №122 г.о. Самара начинаются в 8.00 для 1 смены и в 13.35 для второй смены.

**Расписание звонков**

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10)

1 класс (1 полугодие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I смена | | |
| 1 урок | 8.00- 8.35 | 20 мин |
| 2 урок | 8.55 – 9.30 | 25 мин |
| 3 урок | 9.55 – 10.30 Динамическая пауза или урок физ. культуры | 30 мин |
| 4 урок | 11.00– 11.35 | 10 мин |

1 класс (2 полугодие)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 8.00- 8.45 | 10 мин |
| 2 урок | 8.55 – 9.40 | 15 мин |
| 3 урок | 9.55 – 10.40  Динамическая пауза или урок физ. культуры | 20 мин |
| 4 урок | 11.00– 11.45 | 10 мин |
| 5 урок | 11.55- 12.40 | 10 мин |

* для обучающихся 2 - 11 классов – 45 минут:

1 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 8.00- 8.45 | 10 мин |
| 2 урок | 8.55 – 9.40 | 15 мин |
| 3 урок | 9.55 – 10.40 | 20 мин |
| 4 урок | 11.00– 11.45 | 10 мин |
| 5 урок | 11.55- 12.40 | 10 мин |
| 6 урок | 12.50– 13.35 | 30 мин |

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.13.)

2 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 14.05 -14.50 | 10 мин |
| 2 урок | 15.00 -15.45 | 10 мин |
| 3 урок | 15.55 – 16.40 | 20 мин |
| 4 урок | 17.00 -17.45 | 10 мин |
| 5 урок | 17.55 -18.40 | 10 мин |
| 6 урок | 18.50 – 19.35 |  |

1 смена (суббота)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 8.00- 8.45 | 10 мин |
| 2 урок | 8.55 – 9.40 | 15 мин |
| 3 урок | 9.55 – 10.40 | 20 мин |
| 4 урок | 11.00– 11.45 | 10 мин |
| 5 урок | 11.55- 12.40 | 10 мин |
| 6 урок | 12.50– 13.35 | 30 мин |

Перерыв между сменами не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.13.)

2 смена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Расписание звонков | Перемена |
| 1 урок | 14.05 -14.50 | 10 мин |
| 2 урок | 15.00 -15.45 | 10 мин |
| 3 урок | 15.55 – 16.40 | 20 мин |
| 4 урок | 17.00 -17.45 | 10 мин |
| 5 урок | 17.55 -18.40 | 10 мин |
| 6 урок | 18.50 – 19.35 |  |

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной аттестации. Учебный год делится на три триместра.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

**2.3. Учебно- календарный график МБОУ Школа № 122 г.о. Самара на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Для обучающихся 1-11 классов | | |
|  | I триместр | II триместр | III триместр |
| Сроки | 01.09 – 30.11 | 01.12 – 28.02 | 01.03 -27.05 |
| Каникулы для обучающихся 1-11 классов | | | |
| осенние | 29 октября-6 ноября | | 9 дней |
| зимние | 30 декабря- 10 января | | 12 дней |
| Дополнительные для учащихся 1-х классов | 6 февраля – 12 февраля | | 7 дней |
| Весенние | 25 марта – 2 апреля | | 9 дней |
| Итоговая аттестация 9-х и 11-х классов | 26 мая -29 июня | |  |
| Летние | Для обучающихся 1-11 классов: 28.05 – 31.08 | | |
|  | | |

Школа работает в две смены по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 45 минут.

Время окончания учебных занятий в 11 классах – 25 мая 2017 года, в период до 30.05.2017 года (включительно) в выпускных классах проводятся консультации в соответствии с действующим расписанием уроков.

Сроки аттестационного периода для выпускников 11 классов – с 26 мая 2017 года по 20 июня 2017 года.

Время окончания учебных занятий в 10 классах – 27 мая 2017года.

**2.4. Динамика социального состава**

**2.4.1. Характеристика семей обучающихся МБОУ Школа №122 г.о. Самара**

**Контингент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2013-2014 уч. год** | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| **727** | **823** | **838** | **765** |

Общая численность обучающихся в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара на 01.09.2016 учебный год - 765 человек. Снижение численности обучающихся на 73 человека.

Количество детей в семье

40.4 % (308 чел.) обучающихся МБОУ Школе №122 г.о. Самара воспитываются в семьях, имеющих одного ребёнка в семье, 49,2 % (368 чел.) обучающихся – в семье с двумя детьми, 10,4 % (71 чел.) обучающихся в семье в тремя и более детей. Уменьшилось количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях - с 39 чел. в 2013-2014 уч.г., 75 чел. в 2014-2015 уч.г., 79 чел. в 2015 – 2016 уч.г., до 71 чел. в 2016-2017 учебном году.

**Жилищно-бытовые условия проживания обучающихся**

**МБОУ Школы № 122 г.о. Самара**

Улучшились жилищно-бытовые условия проживания обучающихся в 2016-2017 учебном году: хорошие – 465 чел. (34,7%), удовлетворительные – 278 чел. (20,8%), неудовлетворительные – 6 чел. (0,45%). Снизилось количество обучающих проживающих в неудовлетворительных жилищно-бытовых условиях с 15 чел. в 2014-2015 уч.г., 13 чел. в 2015-2016 уч.г., до 6 чел. в 2016-2017 учебном году.

**2.4.2. Мониторинг социально-экономического статуса семей обучающихся**

**Возраст родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Школы №122 г.о. Самара**

В 2014-2015 уч. году возраст родителей составлял: от 30 до 40 лет – 67%, от 40 до 50 лет – 23%, от 20 до 30 лет – 9%, более 50 лет – 3 %.

В 2015-2016 уч. году увеличилось количество родителей (законных представителей) в возрасте: от 20 до 30 лет на 5 % (14%), от 40 до 50 лет на 2% (25%), более 50 лет на 1% (4%). Уменьшилось количество родителей (законных представителей) в возрасте: от 30 до 40 лет на 10% (57%).

В 2016-2017 уч. году по отношению к 2015-2016 уч.г. увеличилось количество родителей (законных представителей) в возрасте: от 30 до 40 лет на 4 % (61%), от 40 до 50 лет на 3% (28%). Уменьшилось количество родителей (законных представителей) в возрасте: от 20 до 30 лет на 10% (4%), более 50 лет на 1% (3%).

**Образовательный уровень родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Школы №122 г.о. Самара**

 По сравнению с данными предыдущих лет увеличилось количество родителей с высшим образованием с 452 чел. (36%) в 2014-2015 уч.г., 460 чел. (37%) в 2015-2016 уч.году до 469 чел. (38%) в 2016-2017 учебном году.

**Социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Школе №122 г.о. Самара**

Сравнительный анализ социального статуса родителей (законных представителей) обучающихся в процентном соотношении за 2014-2015 уч. год, 2015-2016 уч.год и 2016-2017 учебный год показывает, что по-прежнему лидируют категории «рабочие» - 39% (504 чел.) и «служащие» - 34% (449 чел.).

**Количество обучающихся из семей,**

**находящихся в трудной жизненной ситуации.**

В 2016-2017 уч. году в МБОУ Школу №122 г.о. Самара вновь прибывших обучающихся из категории семей, вынужденно покинувших территорию Украины – нет. (в 2014-2015 уч. году – 2 чел., в 2015-2016 уч. году – 4 чел.). Снижается количество обучающихся, родители которых принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика) – 9 чел. (в 2014-2015 уч. году 14 чел., в 2015-2016 уч. году – 12 чел.), в ликвидации последствий на Чернобольской АЭС – отсутствуют (в 2014-2015 уч. году 2 чел.).

**2.5. Порядок приема в образовательное учреждение**

2.5.1.Право на прием в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара (далее - Школа) имеют все граждане, подлежащие обучению, проживающие на территории, закрепленной за Школой согласно постановлению Администрации городского округа Самара № 1085 от 24.07.2014. (далее-закрепленная территория, и имеющие право на получение общего образования (далее - закрепленные лица)Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в Школе.

В случае отказа в предоставлении места в учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в Департамент образования Администрации городского округа Самара.

2.5.2.Прием в первые классы и общеобразовательные классы школы осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора).

2.5.3. Родители (законные представители) гражданина, поступающего на обучение в Школу, имеют право выбирать форму получения образования, однако не могут настаивать на реализации каких-либо образовательных программ, услуг, не определенных Уставом школы.

2.5.4. Школа обязана ознакомить гражданина, поступающего на обучение, и его родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе. Факт ознакомления с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в Школу.

2.5.5. В целях ознакомления граждан с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, Школа размещает на стенде, расположенном в общедоступном месте, и на официальном сайте следующие документы:

* лицензию на право ведения образовательной деятельности;
* свидетельство о государственной аккредитации;
* Устав Школы;

2.5.6. Подача заявления о зачислении ребенка в первый класс осуществляется родителями (законными представителями) ребенка одним из двух способов по выбору родителей (законных представителей):

1) дистанционно (посредством электронной регистрации родителями (законными представителями) заявления;

2) очно (посредством личного обращения родителей (законных представителей)

Заявление о зачислении ребенка в Школу подается в отношении каждого ребенка отдельно.

При дистанционном способе подачи заявления родители (законные представители), используя средства доступа в интернет, входят на сайт <http://es.asurso.ru> в раздел «Регистрация заявления на зачисление и постановку в очередь в образовательное учреждение» и самостоятельно заполняют необходимые сведения в единой информационной системе «Электронные услуги в сфере образования» (далее - ИС «Е-услуги. Образование»).

2.5.7. При очном способе подачи заявления родители (законные представители), лично обратившись в МБОУ Школу № 122 г.о.Самара, предъявляют следующие подтверждающие документы:

1.Оригинал документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей), либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 ФЗ от 25 июля 2002 г. № 115 - ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Иностранные граждане и лица без гражданства все документы предоставляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

2. Оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя;

3. Свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

На основании предоставленных документов ответственные сотрудники в МБОУ Школе № 122 г.о.Самара заполняют соответствующие сведения в ИС «Е- услуги. Образование».

2.5.8.Регистрация в отношении одного ребенка нескольких заявлений родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в первый класс одного или нескольких общеобразовательных учреждений одновременно (независимо от способов подачи заявления) не допускается.

2.5.9. Регистрация заявлений о зачислении в первый класс в МБОУ Школу № 122 г.о.Самара вне зависимости от способа подачи осуществляется в единой ИС «Е-услуги. Образование». Очередность подачи заявлений родителей (законных представителей) о зачислении в первый класс МБОУ Школы № 122 г.о.Самара формируется автоматически средствами ИС «Е-услуги. Образование», исходя из времени регистрации заявлений. Прием заявлений в МБОУ Школу № 122 г.о.Самара без регистрации в ИС «Е-услуги. Образование» не допускается.

2.5.10.В течение трех рабочих дней с даты регистрации заявления в ИС «Е- услуги. Образование» родители (законные представители) предоставляют в МБОУ Школу № 122 г.о.Самара документы, указанные в п. 1.8 данных Правил, для зачисления в первый класс. В случае непредоставления (несвоевременного предоставления) документов заявление о зачислении в первый класс МБОУ Школы № 122 г.о.Самара аннулируется.

2.5.11. Ответственные сотрудники МБОУ Школы № 122 г.о.Самара осуществляют ежедневное автоматизированное формирование реестра всех заявлений, зарегистрированных в ИС «Е-услуги. Образование», в печатном виде, с подписью руководителя, скрепленной печатью МБОУ Школы № 122 г.о.Самара.

2.5.12.Решение администрации о зачислении в первый класс МБОУ Школы № 122 г.о.Самара оформляется приказом о зачислении в течение 7 рабочих дней с момента подачи заявления.

2.5.13. Мотивированный отказ в зачислении оформляется документально (резолюция на заявлении, через ИС «Е-услуги. Образование».)

2.5.14. Прием заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в первый класс Школа начинает не позднее 30 января текущего года согласно утвержденному графику и завершает не позднее 30 июня текущего года.

2.5.15.Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 1-го июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5-го сентября текущего года.

При условии окончания приема в первый класс всех детей, зарегистрированных на закрепленной территории МБОУ Школы № 122 г.о.Самара вправе осуществлять прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, ранее 01 июля текущего года.

2.5.16. При приеме на свободные места граждан, не зарегистрированных на закрепленной территории, преимущественным правом обладают граждане имеющие право на первоочередное предоставление места в Школе в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2.5.17. В первые классы Школы принимаются дети, достигшие на 1 сентября текущего года возраста шести лет шести месяцев и не более восьми лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием детей в школу для обучения в более раннем или более позднем возрасте осуществляется на основании решения Комиссии при Департаменте образования по заявлению родителей (законных представителей), при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

2.5.18. Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в Школе на время обучения ребенка. На каждого ребенка зачисленного в Школу, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные документы.

2.5.19.Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению предоставлять другие документы.

2.5.20. Запрещается требовать предоставления документов, не предусмотренных настоящими Правилами.

**III. Содержание и качество подготовки**

**3.1. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (группа) | Общее кол-во классов | Кол-во учащихся | **Уровень образовательных программ** | | | | |
| Базовый | Углубленный | Профильный | Коррекционного обучения | Компенсирующего обучения |
| **1-й** | **3** | **81** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2-й** | **3** | **86** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **3-й** | **3** | **78** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **4-й** | **3** | **68** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **5-й** | **3** | **78** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **6-й** | **3** | **79** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7-й** | **3** | **76** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **8-й** | **3** | **71** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **9-й** | **2** | **65** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **10-й** | **2** | **48** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **11-й** | **2** | **47** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| **12-й** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Итого** | **30** | **778** | **26** | **0** | **4** | **0** | **0** |

**3.2. Профильность обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профиль обучения | Среднее общее образование | |
| Число классов | Количество учащихся |
| Социально-экономический | **4** | **35** |
| Естественнонаучный | **4** | **10** |
| Физико-математический | **4** | **44** |
| Гуманитарный | **4** | **6** |

**3.3. Реализация программ дополнительного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность  программ дополнительного образования | Количество обучающихся |
| «Бисероплетение» | **30 чел.** |
| «Умелые ручки» | **30 чел.** |
| «Ритмика и танец» | **70 чел.** |
| «Спортивно-оздоровительная группа» секция волейбола | **30 чел.** |
| «Спортивные бальные танцы» | **25 чел.** |
| Секция «Баскетбол» | **30 чел.** |
| Спортивная секция «Вольная борьба» | **55 чел.** |
| Спортивная секция «Таеквон-до» | **35 чел.** |
| Кружок «Мастер Самоделкин» | **30 чел.** |
| «Песочная студия» | **15 чел.** |
| «Шахматы» | **15 чел.** |

**3.4.Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОП** | **Нормативные сроки освоения ОП** | **Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)** |
| **1** | **2** | **3** |
| Образовательная программа начального общего образования | **4** | Соответствие: Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 22.09.2011 г. № 2357 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373; Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 26.11.2011 г. № 1241 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 г. №373; Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 18.12.2012 г. № 1060 " О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10. 2009 г. №373;  Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 |
| Образовательная программа основного общего образования | **5** | Соответствие:Приказ Министерства образования и науки Россий- ской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". Постановление Правительства Cамарской области от 21 сентября 2012 года № 459 «О проведении в 2012/13 учебном году эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области. Приказ Министерство образования и науки Самарской области от 27 сентября 2012 года № 323-од «Об утверждении Перечня государственных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений в Самарской области, внедряющих в 2012/13 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в пятых классах».  Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 |
| Образовательная программа среднего общего образования | **2** | Соответствие:Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"; Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" Приказ Минобразования России от 31.01.2012 г. №69 "О внесении изменений в федеральный ком- понент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. |

**3.5.Анализ учебного плана на соответствие ФГОС (ГОС). Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.**

**3.5.1.Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы обязательной части  Ученого плана | Значения показателя по ФГОС | Фактические значения показателя уч план |
| 1 класс | Русский язык | 4 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 |
|  | Математика | 4 | 4 |
|  | Окружающий мир | 2 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| 2 класс | Русский язык | 4 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 |
|  | Иностранный язык | 2 | 2 |
|  | Математика | 4 | 4 |
|  | Окружающий мир | 2 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| 3 класс | Русский язык | 4 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 |
|  | Иностранный язык | 2 | 2 |
|  | Математика | 4 | 4 |
|  | Окружающий мир | 2 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| 4 класс | Русский язык | 4 | 5 |
|  | Литературное чтение | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 2 | 2 |
|  | Математика | 4 | 4 |
|  | Окружающий мир | 2 | 2 |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 1 |

**3.5.2.Основное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы обязательной части  Ученого плана | Значения показателя по ФГОС | Фактические значения показателя уч план |
| 5 класс | Русский язык | 5 | 5 |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 5 | 5 |
|  | ИКТ | 0 | 1 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание | 0 | 1 |
|  | География | 1 | 1 |
|  | Основы светской этики | 1/0 | 1/0 |
|  | Самароведение | 0 | 1 |
|  | Биология | 1 | 1 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 2 | 2 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | ОБЖ | 0 | 1 |
| 6 класс | Русский язык | 6 | 6 |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 5 | 5 |
|  | ИКТ | 0 | 1 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | 2 |
|  | Музыка | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 2 | 2 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
| 7 класс | Русский язык | 4 | 4 |
|  | Литература | 2 | 2 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 5 | 6 |
|  | Информатика и ИКТ | 0 | 1 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 2 | 2 |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | Биология | 1 | 2 |
|  | Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 |
|  | Технология | 2 | 2 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |
|  | ОБЖ | 0 | 1 |
| 8 класс | Русский язык | 3 | 3 |
|  | Литература | 2 | 2 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 5 | 6 |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
|  | История | 2 | 2 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 2 | 2 |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | Химия | 2 | 2 |
|  | Биология | 2 | 2 |
|  | Искусство | 1 | 1 |
|  | Технология | 1 | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |

**3.5.3.Основное общее образование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы обязательной части  Ученого плана | Значения показателя по ФК ГОС | Фактические значения показателя уч план |
| 9 класс | Русский язык | 2 | 3 |
|  | Литература | 3 | 3 |
|  | Иностранный язык | 3 | 3 |
|  | Математика | 5 | 6 |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | 2 |
|  | История | 2 | 3 |
|  | Обществознание | 1 | 1 |
|  | География | 2 | 2 |
|  | Физика | 2 | 2 |
|  | Химия | 2 | 2 |
|  | Биология | 2 | 2 |
|  | Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 |

**3.5.4.Среднее общее образование 10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы обязательной части  Ученого плана | Значения показателя по ФК ГОС | Фактические значения показателя уч план |
| Социально-экономический профиль | | | |
| 10-11 класс | Русский язык | 2(1\1) | 4(2\2) |
|  | Литература | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Иностранный язык | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Математика | 8(4\4) | 12(6\6) |
|  | История | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Обществознание | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Физическая культура | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | ОБЖ | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Химия | 2(1\1) | 3(2\1) |
|  | Физика | 4(2/2) | 6(3\3) |
|  | Биология | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Экономика | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Право | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Информатика и ИКТ | 2(1\1) | 4(2\2) |
| Физико-математический профиль | | | |
| 10-11 класс | Русский язык | 2(1\1) | 4(2\2) |
|  | Литература | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Иностранный язык | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Математика | 12(6\6) | 12(6\6) |
|  | История | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Обществознание | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Физическая культура | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | ОБЖ | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Химия | 2(1\1) | 3(2\1) |
|  | Физика | 4(2/2) | 10(5\5) |
|  | Биология | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Информатика и ИКТ | 2(1\1) | 4(2\2) |
| Естественно- научный профиль | | | |
| 10-11 класс | Русский язык | 2(1\1) | 4(2\2) |
|  | Литература | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Иностранный язык | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Математика | 8(4\4) | 12(6\6) |
|  | История | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Обществознание | 4(2\2) | 4(2\2) |
|  | Физическая культура | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | ОБЖ | 2(1\1) | 2(1\1) |
|  | Химия | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Физика | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Биология | 6(3\3) | 6(3\3) |
|  | Информатика и ИКТ | 2(1\1) | 4(2\2) |

**3.6. Сведения о промежуточной аттестации обучающихся**

**3.6.1.Анализ качества обучения по результатам 2014-2015 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | | Обучающиеся на «4» и «5» | | Имеющие одну «3» | | Неуспевающие | | Результаты обучения | |
|  | Учащиеся | % от общего количества | Учащиеся | % от общего количества | Учащиеся | % от общего колич. | Учащиеся | % от общего количества | качество | успеваемость |
| 2-4 классы | 13 | 4% | 103 | 39% | 36 | 13% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| 5-9 классы | 21 | 7% | 122 | 41% | 36 | 12% | 5 | 1% | 38% | 99% |
| 10-11 классы | 15 | 16% | 21 | 22% | 11 | 11% | 0 | 0% | 42% | 100% |
| По школе в целом | 49 | 6% | 246 | 33% | 83 | 11% | 5 | 0,7% | 43% | 99% |

**Анализ качества обучения по результатам 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | | Обучающиеся на «4» и «5» | | Имеющие одну «3» | | Неуспевающие | | Результаты обучения | |
|  | Учащиеся | % от общего количества | Учащиеся | % от общего количества | Учащеся | % от общего колич. | Учащиеся | % от общего количества | качество | успеваемость |
| 2-4 классы | 25 | 10% | 115 | 46% | 30 | 12% | 7 | 2,8% | 56% | 97% |
| 5-9 классы | 14 | 4% | 126 | 32% | 38 | 10% | 10 | 3% | 35% | 97% |
| 10-11 классы | 20 | 21% | 30 | 8% | 5 | 1% | 1 | 0,3% | 53% | 99% |
| По школе в целом | 59 | 8% | 271 | 37% | 73 | 10% | 18 | 2% | 44,1% | 97,5% |

**Анализ качества обучения по результатам 2016-2017 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | | Обучающиеся на «4» и «5» | | Имеющие одну «3» | | Неуспевающие | | Результаты обучения | |
|  | Учащиеся | % от общего количества | Учащиеся | % от общего количества | Учащеся | % от общего колич. | Учащиеся | % от общего количества | качество | успеваемость |
| 2-4 классы | 26 | 11,3 | 113 | 49,13 | 30 | 13,4 | 3 | 1,3 | 59,7 | 98,7 |
| 5-9 классы | 12 | 3,2 | 131 | 35,5 | 31 | 8,4 | 10 | 2,71 | 38,8 | 97,3 |
| 10-11 классы | 19 | 20 | 19 | 20 | 11 | 11,58 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| По школе в целом | 57 | 7,3 | 263 | 33,8 | 72 | 9,25 | 13 | 1,67 | 45,9 | 98,1 |

**3.6.2.Сравнительный анализ резерва качества обучения по параллелям**

( количество обучающихся с одной «3»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели классов | За учебный год в целом  2012-2013уч. год | | За учебный год в целом  2013-2014 уч. год | | За учебный год в целом  2014-2015 уч. год | | За учебный год в целом  2015-2016 уч. год | | За учебный год в целом  2016-2017 уч. год | |
| Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | В % от общего количества обучающихся в параллели | Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | В % от общего количества обучающихся в параллели | Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | В % от общего количества обучающихся в параллели | Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3» | В % от общего количества обучающихся в параллели |
| 2-е -4-е классы | 40 | 16,2% | 31 | 11,9 % | 36 | 13% | 30 | 12% | 30 | 13,4 |
| 5-9-е классы | 32 | 9,7% | 37 | 10,1 % | 36 | 12% | 38 | 10% | 31 | 8,4 |
| 10-11-е классы | 5 | 6,7% | 2 | 2,4 % | 11 | 11% | 5 | 1% | 11 | 11,58 |
| В целом по школе | 77 | 10,5% | 70 | 9 % | 83 | 11% | 73 | 10% | 72 | 9,25 |

**3.6.3. Показатели качества обучения и успеваемости по 2-11 классам за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний показатель по школе | 2-е | 3-и | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е |
| Успеваемость | 99% | 100% | 100% | 100% | 99% | 100% | 100% | 96% | 99% | 100% | 100% |
| Качество обучения | 43% | 61% | 48% | 41% | 38% | 41% | 37% | 35% | 41% | 46% | 38% |

**Показатели качества обучения и успеваемости по 2-11 классам за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний показатель по школе | 2-е | 3-и | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е |
| Успеваемость | 97,6 | 100 | 93,4 | 97,8 | 96,8 | 100 | 96,2 | 95,5 | 98,7 | 98 | 100 |
| Качество обучения | 43,9 | 67,4 | 47,3 | 52,1 | 39,3 | 33,7 | 28,4 | 35,8 | 34,1 | 52 | 48,9 |

**Показатели качества обучения и успеваемости по 2-11 классам за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний показатель по школе | 2-е | 3-и | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е |
| Успеваемость | 98,1 | 98,9 | 98,9 | 98,0 | 98,6 | 100 | 96,3 | 93,3 | 98,5 | 100 | 100 |
| Качество обучения | 45,9 | 64,2 | 65,5 | 45,43 | 58,7 | 27,2 | 29,8 | 33,8 | 43,3 | 36,3 | 45,3 |

**3.6.4. Показатели качества обученности за три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Качество обученности ( %) | | | |
| 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год |
| 2 | 56,2 | 51 | 67,4 | 64,2 |
| 3 | 40 | 48 | 47,3 | 65,5 |
| 4 | 44,2 | 41 | 52,1 | 45,43 |
| 5 | 43,75 | 38 | 39,3 | 58,7 |
| 6 | 53,3 | 41 | 33,7 | 27,2 |
| 7 | 35 | 37 | 28,4 | 29,8 |
| 8 | 31,6 | 35 | 35,8 | 33,8 |
| 9 | 28,6 | 41 | 34,1 | 43,3 |
| 10 | 34,2 | 38 | 52 | 36,3 |
| 11 | 40 | 46 | 48,9 | 45,3 |
| По школе | 37 | 43 | 43,9 | 45,9 |

**Динамика обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Отличники | 6% | 5,1% | 6% | 7,8% | 7,3 |
| на "4" и "5" | 34% | 28,3% | 33% | 36,7% | 33,8 |
| С одной "3" | 10,5% | 9% | 11% | 9,8% | 9,25 |
| Неуспевающие | 0,6% | 0,5% | 0,7% | 2,4% | 1,67 |
| Успеваемость | 99,4% | 99,5% | 99% | 97,6% | 98,1 |
| Качество | 40,2% | 37% | 43% | 43,9% | 45,9 |

**Выводы:**

1. Качество обучения повысилось на 2 %.

2.Понизилось количество отличников на 0,5 % и количество хорошистов на 2,9 %

3. Абсолютная успеваемость повысилась на 0,5 %.

**3.7.Сведения о результатах государственной итоговой аттестации**

**обучающихся**

**3.7.1.Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2017г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся. | Допущено к аттестации ОГЭ | ГВЭ | Не допущено |
| 9-е | 65 | 60 | 4 | 1 |

**Итоги письменного экзамена по математике**

**за курс основной школы в форме ОГЭ в 2017г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Глушкова С.В. | Петроченко Н.Е. |  |
| Число уч-ся | 30 | 29 | 59 |
| Качество (%) | 73,3 | 79,3 | 76,3 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| «5» | 5 | 8 | 13 |
| «4» | 17 | 15 | 32 |
| «3» | 8 | 6 | 14 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,9 | 4,1 | 3,98 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 17 | 18,8 | 17,6 |
| Мах балл | 23 | 27 | 27 из 32 |

**Сравнительный анализ результатов экзамена по математике за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 76 | 75 | 59 |
| Качество (%) | 46 | 73 | 76,3 |
| Успеваемость (%) | 92 | 100 | 100 |
| «5» | 4  5% | 12  16,2% | 13  22% |
| «4» | 31 | 43 | 32 |
| «3» | 35 | 20 | 14 |
| «2» | 6 | 0 | 0 |
| Ср. балл | 3,43 | 3,9 | 4 |
| Средний первичный балл ОГЭ | - | 17,1 | 17,6 |
| Мах балл ОГЭ | 28 из32 | 28 из32 | 27 из 32 |

Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов по математике в сравнении с прошлым годом:

* Качество знаний повысилось на 3,3% и составило 76,3%;
* Успеваемость стабильна и составила 100%;
* Повысился процент учащихся , получивших на экзаменах оценку «5» на 5,8%.
* Увеличился средний первичный балл учащихся на 0,5%.

**Итоги письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе | |
| учитель | Кравченко М.Н. | Кулешова Т.А. | |  |
| Число уч-ся | 30 | 29 | 59 | |
| Качество (%) | 93,3% | 93,1% | 93,2% | |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% | |
| «5» | 11 | 13 | 24 | |
| «4» | 17 | 14 | 31 | |
| «3» | 2 | 2 | 4 | |
| «2» | 0 | 0 | 0 | |
| Средний балл | 4,3 | 4,38 | 4,34 | |
| Средний первичный балл ОГЭ | 31,7 | 33,4 | 32,5 | |
| Мах балл ОГЭ | 37 | 38 | 38 из 39 | |

**Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 76 | 75 | 59 |
| Качество (%) | 76% | 93,24 | 93,2% |
| Успеваемость (%) | 98% | 100% | 100% |
| «5» | 27  35% | 35  47,3% | 24  40,7% |
| «4» | 31  40,8% | 35  45,9% | 31  52,5% |
| «3» | 17 | 5 | 4 |
| «2» | 1 | 0 | 0 |
| Ср балл | 4,1 | 4,4 | 4,34 |
| Средний первичный балл ОГЭ |  | 32,73 | 32,5 |
| Максимальный балл ОГЭ | 39 из 42 | 39 из 39 | 38 из 39 |

Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов по русскому языку в сравнении с прошлым годом:

* Средний первичный балл снизился на 0,23 балла и составил 32,5 балла;
* Качество знаний стабильно;
* Успеваемость стабильна и составила 100%;
* Снизился процент обучающихся , получивших на экзаменах оценку «5» на 6 %.

**Анализ среднего балла по основным предметам в 2017 году.**

**Динамика качества обучения за 3 года**

**Итоги экзаменов по выбору обучающихся за курс основной школы.**

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Кочегарова О.А. | | |
| Число уч-ся | 5 | 5 | 10 |
| Качество (%) | 80% | 60% | 70% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 4 | 3 | 7 |
| «3» | 1 | 2 | 3 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,8 | 3,6 | 3,7 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 28,2 | 29,6 | 28,9 |
| Мах балл | 34 | 34 | 34 из 46 |

**География**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Черемухина Г.А. | | |
| Число уч-ся | 7 | 11 | 18 |
| Качество (%) | 71,4% | 45,5% | 55,5% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 5 | 5 | 10 |
| «3» | 2 | 6 | 8 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,71 | 3,45 | 3,6 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 19 | 19,2 | 19,1 |
| Мах балл | 22 | 26 | 26 из 32 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Лапкина Л. Н. | | |
| Число уч-ся | 18 | 20 | 38 |
| Качество (%) | 83,3% | 85% | 84,2% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 3 | 3 | 6 |
| «4» | 12 | 14 | 26 |
| «3» | 3 | 3 | 6 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4 | 4 | 4 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 27 | 29,1 | 28,1 |
| Мах балл | 37 | 36 | 37 из 39 |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Голуб Л.Ф. | | |
| Число уч-ся | 9 | 9 | 18 |
| Качество (%) | 11% | 22% | 16,7% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 0 | 0 | 0 |
| «4» | 1 | 2 | 3 |
| «3» | 8 | 7 | 15 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 3,1 | 3,2 | 3,16 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 14,9 | 17,9 | 16,3 |
| Мах балл | 21 | 27 | 27 из 40 |

**Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Мурлатова Е.В. | | |
| Число уч-ся | 15 | 5 | 20 |
| Качество (%) | 100% | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 12 | 4 | 16 |
| «4» | 3 | 1 | 4 |
| «3» | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 31,2 | 32,2 | 31,5 |
| мах | 37 | 36 | 37 из 38 |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | 9а | По школе |
| учитель | Кравченко М.Н. | |
| Число уч-ся | 2 | 2 |
| Качество (%) | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% |
| «5» | 2 | 2 |
| «4» | 0 | 0 |
| «3» | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 |
| Средний балл | 5 | 5 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 22 | 22 |
| Мх балл | 22 | 22 из 23 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Коннова М.Ю. и Смолякова О.И. | | |
| Число уч-ся | 2 | 1 | 3 |
| Качество (%) | 100% | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 1 | 1 | 2 |
| «4» | 1 | 0 | 1 |
| «3» | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,5 | 5 | 4,45 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 56 | 59 | 57 |
| Мах балл | 59 | 59 | 59 из 70 |

**Информатика и ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | 9а | 9б | По школе |
| учитель | Петроченко Н.Е. | | |
| Число уч-ся | 2 | 7 | 9 |
| Качество (%) | 100% | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% | 100% |
| «5» | 1 | 3 | 4 |
| «4» | 1 | 4 | 5 |
| «3» | 0 | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4,5 | 4,4 | 4,45 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 19 | 16,4 | 17 |
| Мах балл | 22 | 18 | 22 из 22 |

**Результаты экзаменов по выбору в целом по школе**

**в сравнении с прошлым годом**

1. Биология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 17  22,7% | 10  17% |
| Качество (%) | 29,4 | 70% |
| Успеваемость (%) | 100 | 100% |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 5 | 7 |
| «3» | 12 | 3 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 3,3 | 3,7 |
| Средний первичный балл  ОГЭ | 23,4 | 28,9 |
| Максимальный балл ОГЭ | 34 из 46 | 34 из 46 |

1. География

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 28  37% | 18  30,5% |
| Качество (%) | 35,7 | 55,5% |
| Успеваемость (%) | 96,3 | 100% |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 10 | 10 |
| «3» | 17 | 8 |
| «2» | 1 | 0 |
| Ср балл | 3,4 | 3,6 |
| Средний первичный балл  ОГЭ | 19 | 19,1 |
| Максимальный балл ОГЭ | 26 из32 | 26 из 32 |

1. Химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 16  21% | 20  33,9% |
| Качество (%) | 87,5 | 100% |
| Успеваемость (%) | 100 | 100% |
| «5» | 14 | 16 |
| «4» | 0 | 4 |
| «3» | 2 | 0 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 4,75 | 4,8 |
| Средний первичный балл  ОГЭ | 31,75 | 31,5 |
| Максимальный балл ОГЭ | 38 из 38 | 37 из 38 |

1. Физика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 19  25% | 18  30,5% |
| Качество (%) | 52,6 | 16,7% |
| Успеваемость (%) | 100 | 100% |
| «5» | 0 | 0 |
| «4» | 10 | 3 |
| «3» | 9 | 15 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 3,53 | 3,16 |
| Средний первичный балл  ОГЭ | 20,3 | 16,3 |
| Максимальный балл ОГЭ | 30 из 40 | 27 из 40 |

1. Обществознание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 59  78,7% | 38  64,4% |
| Качество (%) | 52,5 | 84,2% |
| Успеваемость (%) | 96,6 | 100% |
| «5» | 6 | 6 |
| «4» | 25 | 26 |
| «3» | 26 | 6 |
| «2» | 2 | 0 |
| Ср балл | 3,59 | 4 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 25,2 | 28,1 |
| Максимальный  балл ОГЭ | 38 из 39 | 37 из 39 |

1. Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 1  1,3% | 2  3,4% |
| Качество (%) | 100 | 100% |
| Успеваемость (%) | 100 | 100% |
| «5» | 0 | 2 |
| «4» | 1 | 0 |
| «3» | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 4 | 5 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 17 | 22 |
| Максимальный  балл ОГЭ | 17 из 23 | 22 из 23 |

1. Английский

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 4  5,3% | 3  5% |
| Качество (%) | 75 | 100% |
| Успеваемость (%) | 100 | 100% |
| «5» | 0 | 2 |
| «4» | 3 | 1 |
| «3» | 1 | 0 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 4,25 | 4,45 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 47 | 57 |
| Максимальный  балл ОГЭ | 53 из 70 | 59 из 70 |

1. ИКТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Число уч-ся | 1 | 9  15,3% |
| Качество (%) | 100% | 100% |
| Успеваемость (%) | 100% | 100% |
| «5» | 0 | 4 |
| «4» | 1 | 5 |
| «3» | 0 | 0 |
| «2» | 0 | 0 |
| Ср балл | 4 | 4,45 |
| Средний первичный балл ОГЭ | 14 | 17 |
| Максимальный  балл ОГЭ | 14 из 22 | 22 из 22 |

**Сравнительный анализ по результатам ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательный предмет | имеют за год "5" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | имеют за год "4" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | | имеют за год "3" | Из них получили (по 5-балльной шкале) | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | |
| русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 34 | 19 | 15 | 0 | 0 | 25 | 4 | 16 | 5 | 0 | |
| математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 31 | 12 | 16 | 3 | 0 | 28 | 0 | 18 | 10 | 0 | |
| литература | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **иностранный язык** | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| английский | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| немецкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| французский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| информатика и ИКТ | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| история | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| обществознание | 9 | 4 | 5 | 0 | 0 | 18 | 2 | 15 | 1 | 0 | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | |
| физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 15 | 0 | 2 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| химия | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 10 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| биология | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Анализируя результаты итоговой аттестации 9-х классов по предметам выбора можно отметить:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Подтвердили**  **результаты** | | **Сдали ниже годовой оценки** | | **Сдали**  **выше годовой оценки** | |
| ГОД | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 48% | 34% | 7% | 0% | 45% | 66% |
| Математика | 64% | 44% | 4% | 5,2 % | 32% | 50,8% |
| Обществознание | 47% | 63% | 3% | 16% | 50% | 21% |
| Химия | 62,5% | 40% | 12,5% | 10% | 25% | 50% |
| Физика | 37% | 11% | 58% | 89% | 5% | 0% |
| География | 64% | 56% | 25% | 5% | 11% | 39% |
| Биология | 59% | 50% | 35% | 50% | 6% | 0% |

**Сравнительный анализ**

**среднего балла по основным предметам в 2016 и 2017 году.**

**3.8.Результаты ЕГЭ в 2017 г.**

В 2016-2017 уч. году отмечается стабильно высокий выбор обучающимися предметов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и повышение максимального балла по ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | предмет | Кол-во  человек | % от общего кол-ва | Средний балл | Максимальный балл |
|  | Математика базовая | 40 | 85 | 15 | 19 |
|  | Математика профильная | 34 | 72,3 | 44,2 | 78 |
|  | Русский язык | 47 | 100 | 71,6 | 96 |
|  | Биология | 5 | 10,6 | 57 | 84 |
|  | Химия | 4 | 8,5 | 63,3 | 73 |
|  | Литература | 4 | 8,5 | 65 | 73 |
|  | Обществознание | 12 | 25,5 | 66,75 | 94 |
|  | Физика | 26 | 55,3 | 55,1 | 85 |
|  | История | 5 | 10,6 | 71,4 | 93 |
|  | Английский язык | 2 | 4,3 | 55 | 77 |

Продолжает увеличиваться число обучающихся сдающих физику на 14% в сравнении с прошлым годом, что связано с востребованием физико-математического профиля. Востребованным предметом по-прежнему остается обществознание. Низкий процент учащихся выбирают литературу, историю, химию и биологию ,что с вязано с низкой востребованностью этих предметов при поступлении в Вузы. В этом году математика сдавалась на двух уровнях (базовом и профильном), что позволило обучающимся, правильно выбравшим свой профиль, успешно пройти аттестацию.

**Динамика максимального балла по годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| 1 | Математика | 75 |  |  |  |
| 1.1 | Математика база |  | 18 | **20** | 19 |
| 1.2 | Математика профиль |  | 72 | **80** | 78 |
| 2 | Русский | 95 | 92 | **98** | 96 |
| 5 | Биология | 53 | **72** | 67 | 84 |
| 6 | Химия | 46 | **59** | **67** | 73 |
|  | Литература | 60 | 54 | 49 | 73 |
| 7 | Обществознание | 93 | **96** | 86 | 94 |
| 8 | Физика | 51 | **94** | 83 | 85 |
| 9 | История | 82 | 71 | 62 | 93 |
| 10 | Английский | 84 | - | - | 77 |

Проводя сравнительный анализ за последние 5 лет можно отметить положительные тенденции. Повышение максимального балла наблюдается по русскому языку, химии, математике.

**Средний балл по годам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предмет | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|  | Математика | 45 | - | - |  |
|  | Математика база |  | 14,1 | **15,3** | 15 |
|  | Математика профиль |  | **45,5** | **47,9** | 44,2 |
|  | Русский | 62,4 | **68,7** | **71,46** | 71,6 |
|  | Биология | 44 | **55,5** | **58,5** | 57 |
|  | Химия | 46 | 45,7 | **67** | 63,3 |
|  | Литература | 60 | 50 | 49 | 65 |
|  | Обществознание | 62,8 | **63,7** | 60,7 | 66,75 |
|  | Физика | 40,26 | **50,1** | **52,4** | 55,1 |
|  | История | 65,17 | 59,2 | 53,2 | 71,4 |
|  | Английский | 84 | - | - | 55 |
|  | По школе | 46,6 | 50,3 | **52,8** | **56,4** |

**3.11. Данные об участниках ЕГЭ 2016 года, получивших медали "За особые успехи в учении" в целом по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Русский язык** | **Математика  (профильный уровень)** | **Математика  (базовый уровень)** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **История России** | **Английский язык** | **Обществознание** | **Литература** | Планируемое  дальнейшее обучение  (город, "читаемое" наименование ВУЗа)\* | | | **1** | **2** | **7** |  | **8** | **9** | **10** | **12** | **13** | **15** | **18** | **19** | **20** | | 1 | Андреева Владислава Сергеевна | 93 |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 69 | СамГУ | | 2 | Блинова Анастасия Витальевна | 91 | 72 |  | 83 |  |  |  |  |  |  | СГАУ | | 3 | Безбородова Кристина Викторовна | 81 | 72 | 5 | 60 |  |  |  |  |  |  | СГАУ | | 4 | Кирюшова Мария Алексеевна | 88 | 45 | 5 | 48 |  |  |  |  |  |  | СамГТУ | | 5 | Калашникова Анастасия Дмитриевна | 88 | 56 | 5 | 59 |  |  |  |  |  |  | СГАУ | | 6 | Прохорова Екатерина Олеговна | 96 | 76 | 5 | 61 |  |  |  |  |  |  | СамГТУ | | 7 | Садыков Владислав Фархадович | 93 |  | 5 |  |  |  | 91 | 77 | 86 |  | СамГУ | | 8 | Ременюк Мария Вадимовна | 91 | 50 | 5 |  | 73 | 72 |  |  |  |  | СамГУ | | 9 | Моляренко Полина Сергеевна | 78 |  | 5 |  | 73 | 52 |  |  |  |  | СамГМУ | | 10 | Семагина Полина Владимировна | 93 | 76 |  | 74 |  |  |  |  |  |  | СГАУ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **3.12. Информация о результатах ЕГЭ выпускников образовательных организаций г.о. Самара, изучавших   предметы на профильном уровне** | | | | | | | | | Общие сведения | | | Результаты ЕГЭ выпускников, изучавших предмет на профильном уровне | | | | | | Название профильного предмета | Изучали на профильном уровне (количество выпускников) | Выбрали ЕГЭ по данном предмету | Средний бал по данному предмету по ОО | Количество получивших 80 баллов и выше | результаты выше среднего балла | результаты ниже среднего балла | Количество не преодолевших мин. границу | | русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | математика\* | 34 | 34 | 44,2 |  | 6 | 18 | 4 | | физика | 26 | 26 | 55 | 3 | 13 | 13 | 0 | | химия | 5 | 4 | 63,3 | 0 | 3 | 1 | 1 | | биология | 5 | 5 | 57 | 1 | 2 | 3 | 1 | | обществознание | 12 | 12 | 66,9 | 3 | 7 | 5 | 1 | | история | 5 | 5 | 71,4 | 2 | 3 | 2 | 0 | | литература | 4 | 4 | 65 | 0 | 3 | 1 | 0 | | география | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы**

1. Результаты ЕГЭ в 2017 году выше прошлогодних, средний балл повысился по школе на 4 балла.
2. Повышение максимального балла можно отметить по предметам выбора обучающихся (биология, химия, литература, физика. история и обществознание).
3. Повышение среднего балла по литературе, обществознанию, истории и физике.
4. Продолжает увеличиваться число обучающихся сдающих физику на 14% и биологию с химией на 6% в связи с востребованностью профиля и востребованностью предметов в ВУЗах.
5. Снизился средний балл по математике, а по русскому языку наблюдается не значительное повышение на 0,4 балла.
6. Востребованными остаются обществознание (снижение выбора на 14%), литература ( повышение выбора на 6%) в связи с востребованностью нового профиля ( гуманитарный) .
7. Подводя итоги аттестации обучающихся в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году можно отметить общее увеличение среднего и максимального баллов по предметам выбора обучающихся.
   1. **Анализ результатов переводной аттестации обучающихся находящихся на семейной форме обучения**

**в 2016-2017 учебном году.**

В 2016-2017 учебном году переводную аттестацию в МБОУ Школа №122 г.о. Самара проходили 10 обучающихся ( на 4 человека меньше чем в прошлом году).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1-4класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего по школе |
| 2013-2014 | 3 | 6 | 2 | 11 |
| 2014-2015 | 2 | 6 | 1 | 9 |
| 2015-2016 | 4 | 7 | 3 | 14 |
| 2016-2017 | 4 | 4 | 2 | 10 |

**Показатели результатов переводной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Уровень обучения | успеваемость | качество |
| 2013-2014 | начальное | 100% | 100% |
| общее | 83% | 50% |
| среднее | 100% | 100% |
| по школе | 97% | 72% |
| 2014-2015 | начальное | 100% | 100% |
| общее | 100% | 83% |
| среднее | 100% | 100% |
| по школе | 100% | 89% |
| 2015-2016 | начальное | 100% | 75% |
| общее | 100% | 71% |
| среднее | 100% | 100% |
| по школе | 100% | 78% |
| 2016-2017 | начальное | 100% | 75% |
| общее | 100% | 100% |
| среднее | 100% | 50% |
| по школе | 100% | 80% |

Показатели численности семей, выбирающих семейную форму обучения для своих детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Число семей | Всего по школе  обучающихся |
| 2013-2014 | 4 | 11 |
| 2014-2015 | 2 | 9 |
| 2015-2016 | 6 | 14 |
| 2016-2017 | 3 | 10 |

**Выводы**

1.Успеваемость составляет 100%, качество знаний 80%, что выше на 2% по сравнению с прошлым годом.

2.Семейное обучение остается популярным. Эту форму выбирают семьи с особыми взглядами на обучение (8 детей из одной семьи), спортсмены (1 человек) и учащиеся по состоянию здоровья (1 человек).

3.Все семейники. вышедшие на государственную итоговую аттестацию, успешно сдали экзамены в форме ОГЭ- 1 человек и ЕГЭ – 1 человек.

**3.10. Анализ результатов обучения обучающихся на индивидуальном обучении в 2016-2017 учебном году.**

В 2016-2017 учебном году на индивидуальном обучении находилось 28 обучающихся, что составляет 3,6% от общего числа обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 1-4класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего по школе |
| 2013-2014 | 16 | 14 | 3 | 33  4% |
| 2014-2015 | 12 | 15 | 2 | 29  3,5% |
| 2015-2016 | 14 | 13 | 2 | 29  3,5% |
| 2016-2017 | 12 | 11 | 5 | 28  3,6% |

Показатели результатов обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | на «5» | на «4» и «5» | на «4» и «3» | неуспевают | успеваемость | качество |
| 2013-2014 | 2 | 8 | 23 | 0 | 100% | 30,3% |
| 2014-2015 | 2 | 10 | 17 | 0 | 100% | 41,3% |
| 2015-2016 | 2 | 8 | 17 | 2 | 93% | 34,5% |
| 2016-2017 | 2 | 11 | 15 | 0 | 100% | 46,4% |

Показатели качества знаний по параллелям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 1-4класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Качество  по школе |
| 2013-2014 | 19% | 50% | 33,3% | 30,3% |
| 2014-2015 | 33% | 46,7% | 50% | 41,3% |
| 2015-2016 | 43% | 15,4% | 100% | 34,5% |
| 2016-2017 | 58,3% | 27,3% | 60% | 46,4% |

Следует отметить рост обучающихся находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям- 100%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающихся с ОВЗ(чел.) | | | Обучающихся индивидуально на дому по медицинским показаниям(чел.) | | | Из них инвалидов  (чел./%) | | |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| по школе | 14 | 12 | 4 | 15 | 17 | 28 | 6/20% | 7/24% | 5/6,6% |
| 1-4 кл. | 7 | 8 | 3 | 5 | 6 | 12 | 2/7,4% | 3/10% | 3/4% |
| 5-9 кл. | 7 | 4 | 1 | 8 | 9 | 11 | 3/11% | 3/10% | 0 |
| 10-11 кл. | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 5 | 1/3,7% | 1/3,4% | 2/2,6% |

**3.11. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты особого образца о среднем общем образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников, медалистов** | | | |
| **общее** | | **получивших медали** | |
| **9 класс** | **11 класс** | **серебряные** | **золотые** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***2011-2012*** | **1** | **8** | **3** | **5** |
| **2012*-2013*** | **2** | **10** | **3** | **7** |
| ***2013-2014*** | **2** | **3** | **0** | **3** |
| ***2014-2015*** | **3** | **5** | **0** | **5** |
| ***2015-2016*** | **7** | **9** | **0** | **9** |

**3.12.Внешняя экспертиза уровня освоения ФК ( ГОС) 2016-2017 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **сроки** | **Предмет** | **Результаты** | |
| % обученности | % усвоения программного материала/ качество обучения |
| 11а | март | Математика база. ЦРО. | 100 | 67 |
| 11б | март | Математика база. ЦРО. | 100 | 57 |
| 11 | март | Математика профиль. ЦРО. | 98 | 36 |
| 11 | декабрь | Обществознание. ЦРО. | 88 | 38 |
| 11 | март | Биология. ЦРО. | 100 | 50 |
| 11 | декабрь | Биология. ЦРО. | 100 | 50 |
| 11б | декабрь | Русский язык. ЦРО | 98 | 59 |
| 11б | апрель | Русский язык. ЦРО | 95 | 59 |
| 11а | декабрь | Русский язык. ЦРО | 100 | 68 |
| 11а | апрель | Русский язык. ЦРО | 100 | 90 |
| 11 | март | Химия. ЦРО. | 100 | 50 |
| 11а | декабрь. | Физика ЦРО. | 93 | 31 |
| 11б | декабрь. | Физика ЦРО. | 54 | 22 |
| 9 | декабрь | Химия. ЦРО | 94 | 17 |
| 9 | март | Химия. ЦРО | 95 | 26 |
| 9 | март | Биология. ЦРО | 100 | 70 |
| 9 | декабрь | Биология. ЦРО | 100 | 33 |
| 9 | март | География. ЦРО | 98 | 45 |
| 9 | апрель | Английский.Итоговая проверочная работа. ЦРО. | 100 | 0 |
| 9 | ноябрь | Английский.Итоговая проверочная работа. ЦРО. | 67 | 0 |
| 9 | декабрь. | Физика. ЦРО | 75 | 27 |
| 9 | март | Физика. ЦРО | 100 | 37 |
| 9а | ноябрь | Русский язык.ЦРО | 100 | 69 |
| 9б | ноябрь | Русский язык. ЦРО | 90 | 72 |
| 9а | ноябрь | Математика . ЦРО. | 93 | 33 |
| 9б | ноябрь | Математика .. ЦРО | 69 | 31 |
| 9а | декабрь | Обществознание .ЦРО. | 68 | 51 |
| 9б | декабрь | Обществознание .ЦРО. | 68 | 50 |

**IV. Учебно – методическая деятельность**

**4.1.Работа с обучающимися**

**Работа с обучающимися:**

1. Уровень активности обучающихся в очных и дистанционных **олимпиадах** (кроме Всероссийской олимпиады школьников) различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Уровень** | **Количество в 2015-2016 уч.году** | **Количество в 2016-2017 уч.году** | |
| **очные** | **дистанционные** |
| **Учителей математики** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 7 | 5 | 0 |
| Всероссийский | 13 | 0 | 0 |
| международный | 0 | 0 | 2 |
| **Итого** |  | **20** | **7** | |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 5 | 4 | 0 |
| Всероссийский | 5 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **10** | **4** | |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 2 | 0 | 0 |
| областной | 0 | 2 | 0 |
| Всероссийский | 2 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **4** | **2** | |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 6 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 0 | 3 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **6** | **3** | |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 4 | 9 | 0 |
| городской | 8 | 21 | 0 |
| Всероссийский | 43 | 0 | 0 |
| **итого** |  | **55** | **30** | |

1. Уровень активности обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество |
| **Учителей математики** | районный | 1 |
| городской | 5 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 3 |
| международный | 2 |
| **Итого** |  | 11 |
| **Учителей естественно-научного цикл** | школьный | 8 |
| районный | 0 |
| городской | 3 |
| областной | 1 |
| всероссийский | 0 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | 12 |
| **Учителей иностранного языка** | школьный | 2 |
| районный | 0 |
| городской | 0 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 0 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | **2** |
| **Учителей филологического цикла** | школьный | 7 |
| районный | 1 |
| городской | 1 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 0 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | 9 |
| **Учителей начальных**  **классов** | школьный | 6 |
| районный | 0 |
| городской | 6 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 0 |
| международный | 0 |
| **итого** |  | 12 |

1. Уровень активности обучающихся в конкурсах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество |
| **Учителей математики** | районный | 0 |
| городской | 14 |
| областной | 5 |
| всероссийский | 1 |
| международный | 19 |
| **Итого** |  | **39** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 115 |
| городской | 65 |
| областной | 17 |
| всероссийский | 141 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | **339** |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 6 |
| городской | 1 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 0 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | **7** |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 9 |
| городской | 14 |
| областной | 1 |
| всероссийский | 6 |
| международный | 0 |
| **Итого** |  | **30** |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 16 |
| городской | 26 |
| областной | 0 |
| всероссийский | 5 |
| международный | 0 |
| **итого** |  | **47** |

1. Уровень результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (**только победители и призеры**):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество победителей и призеров | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017** |
| **Учителей математики** | Школьный | 2 | 7 | 15 |
| Окружной | 0 | 0 | 0 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **2** | **7** | **15** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | Школьный | 54 | 25 | 16 |
| Окружной | 5 | 4 | 3 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **59** | **29** | **19** |
| **Учителей иностранного языка** | Школьный | 1 | 2 | 3 |
| Окружной | 0 | 0 | 0 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **1** | **2** | **3** |
| **Учителей филологического цикла** | Школьный | 6 | 10 | 20 |
| Окружной | 0 | 1 | 1 |
| Региональный | 0 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **6** | **11** | **22** |
| **Учителей начальных**  **классов** | Школьный | Участие не предусмотрено | Участие не предусмотрено | 8 |
| Окружной | Участие не предусмотрено |
| Региональный |
| **итого** |  | **-** | **-** | **8** |

**III. Анализ деятельности учителей школы**

1. Уровень активности учителей в научно-практических конференциях различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Учителей математики** | районный | 1 | 0 | 0 |
| городской | 1 | 5 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 0 |
| Международный | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | 3 | 5 | 0 |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 0 | 0 | 1 |
| городской | 0 | 3 | 4 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| Международный | 0 | 0 | 2 |
| **Итого** |  | 0 | 3 | 7 |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 1 | 1 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 3 |
| **Итого** |  | **1** | **1** | **4** |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 3 | 0 | 2 |
| городской | 0 | 2 | 1 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | 4 | 2 | 4 |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 2 | 1 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **итого** |  | 0 | 2 | 1 |

1. Уровень активности учителей в конкурсах, **олимпиадах** и турнирах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Учителей математики** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 1 | 2 | 1 |
| региональный | 1 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **2** | **2** | **2** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 5 | 8 |
| региональный | 1 | 1 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 1 | 1 |
| **Итого** |  | **1** | **7** | **9** |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 0 | 1 | 1 |
| городской | 0 | 0 | 2 |
| региональный | 0 | 0 | 1 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **0** | **1** | **4** |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 0 | 2 | 2 |
| городской | 0 | 0 | 2 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **0** | **2** | **4** |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 3 | 4 | 1 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **итого** |  | **3** | **4** | **1** |

1. Уровень активности учителей ШМО в семинарах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество учителей | | |
|  |  | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Учителей математики** | районный | 0 | 2 | 1 |
| городской | 0 | 2 | 0 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 4 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **4** | **4** | **1** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 0 | 1 | 0 |
| городской | 2 | 2 | 1 |
| региональный | 1 | 1 | 2 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **3** | **4** | **4** |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 1 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 4 | 0 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **2** | **4** | **1** |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 1 | 0 | 0 |
| городской | 1 | 2 | 4 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **3** | **2** | **5** |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 6 | 0 | 1 |
| городской | 0 | 0 | 3 |
| региональный | 0 | 0 | 1 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **итого** |  | **6** | **0** | **5** |

1. Уровень активности учителей ШМО в вебинарах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество учителей | | |
|  |  | **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Учителей математики** | районный | 0 | 2 | 0 |
| городской | 0 | 2 | 1 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 4 | 0 | 1 |
| **Итого** |  | **4** | **4** | **2** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | районный | 0 | 1 | 0 |
| городской | 2 | 2 | 0 |
| региональный | 1 | 1 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 4 |
| **Итого** |  | **3** | **4** | **4** |
| **Учителей иностранного языка** | районный | 1 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 4 | 0 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **2** | **4** | **0** |
| **Учителей филологического цикла** | районный | 1 | 0 | 0 |
| городской | 1 | 2 | 0 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 1 | 0 | 5 |
| **Итого** |  | **3** | **2** | **5** |
| **Учителей начальных**  **классов** | районный | 6 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 0 | 0 |
| региональный | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 0 | 0 |
| **итого** |  | **6** | **0** | **0** |

1. Уровень активности учителей ШМО по публикациям статей и другой методической продукции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Количество учителей** | | | | | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | | | **2016-2017 уч.год** | | |
|  |  | **Сайт**  **школы** | **Интернет-сайты** | **Научные издания** | **Сайт**  **школы** | **Интернет-сайты** | **Научные издания** |
| Учителей математики | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| **Итого** | **0** | **2** | | | **2** | | |
| Учителей естественно-научного цикла | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| **Итого** | **0** | **2** | | | **4** | | |
| Учителей иностранного языка | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **1** | **2** | | | **0** | | |
| Учителей филологического цикла | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Итого** | **0** | **0** | | | **1** | | |
| Учителей начальных классов | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
|  | **0** | **1** | | | **2** | | |

1. Уровень активности учителей ШМО в проведении открытых уроков, мастер-классов и внеурочных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ШМО | Уровень | Количество учителей | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| **Учителей математики** | школьный | 0 | 3 | 5 |
| районный | 0 | 1 | 0 |
| городской | 2 | 2 | 1 |
| **Итого** |  | **2** | **6** | **6** |
| **Учителей естественно-научного цикл** | школьный | 0 | 5 | 8 |
| районный | 0 | 1 | 0 |
| городской | 1 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **1** | **6** | **8** |
| **Учителей иностранного языка** | школьный | 2 | 5 | 6 |
| районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** |  | **2** | **5** | **6** |
| **Учителей филологического цикла** | школьный | 0 | 7 | 5 |
| районный | 0 | 0 | 0 |
| городской | 2 | 1 | 0 |
| **Итого** |  | **2** | **8** | **5** |
| **Учителей начальных**  **классов** | школьный | 0 | 3 | 0 |
| районный | 6 | 0 | 0 |
| городской | 2 | 1 | 0 |
| **итого** |  | **8** | **4** | **0** |

1. Уровень активности педагогических работников в прохождении курсов повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Количество учителей** | | |
| **2014-2015 уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| Учителей математики | 1 | 5 | 1 |
| Учителей естественно-научного цикла | 4 | 9 | 7 |
| Учителей иностранного языка | 3 | 6 | 2 |
| Учителей филологического цикла | 4 | 13 | 7 |
| Учителей начальных классов | 3 | 13 | 2 |
| ИТОГО | 15 | 46 | 19 |

**V.Организация учебного процесса**

**5.1.Направления учебной деятельности**

В школе организовано профильное обучение по направлениям: социально – экономическое, информационно- технологическое , естественно – научное.

Предпрофильное обучение для обучающихся 9 классов.

Организовано обучение в форме семейного обучения.

Ведется подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организовано обучение по дополнительным образовательным программам « Школа дошкольника». «Играй и учись!»

**5.2.Организация внеурочной деятельности**

**Анализ внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году**

**Часовая занятость учащихся 1-2 классов во внеурочной деятельности 2016-2017 уч.году**

**Анализ внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году**

**План внеурочной деятельности 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **1а** | **1б** | **1в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Ритмика и танец | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Социальное | В гостях у доктора Пилюлькина | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общекультурное направление | Культура народов мира.  «Традиции и обычаи народа изучаемого иностранного языка» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| **Итого** |  | **5** | **5** | **5** | **15** |

**План внеурочной деятельности 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **2а** | **2б** | **2в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Фитнес | 1 | - | - | **7** |
| Ритмика и танец | 1 | 1 | 1 |
| Игры народов мира | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Техническое творчество «Мастер Самоделкин» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Безопасное колесо | - | 1 | - |
| Общеинтеллектуальное | Учебные и творческие проекты | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Умники и умницы | 1 | 1 | 1 |
| Страна фантазий | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | - | - | **1** | **1** |
| **Итого** |  | **8** | **8** | **8** | **24** |

**План внеурочной деятельности 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **3а** | **3б** | **3в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Ритмика и танец | **1** | - | - |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 1 | 1 | 1 | **4,5** |
| Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | Безопасное колесо | - | - | 1 | **4** |
| Техническое творчество «Мастер Самоделкин» | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь окружающей среды | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **10,5** |
| Учебные и творческие проекты | 1 | 1 | 1 |
| Умники и умницы | 1 | 1 | 1 |
| Алгоритмика | 1 | 0 | 1 |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | - | **1** | - | **1** |
| **Итого** |  | **8** | **8** | **8** | **24** |

**План внеурочной деятельности 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **4а** | **4б** | **4в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Ритмика и танец | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Социальное | Юный техник | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Безопасное колесо | - | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь окружающей среды | - | 1 | 1 | **10** |
| Удивительный мир слов | 1 | 1 | 1 |
| Умники и умницы | 1 | 1 | 1 |
| Алгоритмика | 1 | 1 | - |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | 1 | - | - | **1** |
| **Итого** |  | **8** | **8** | **8** | **24** |

**Часовая занятость учащихся 5-8 классов во внеурочной деятельности 2016-2017 уч.году**

**План внеурочной деятельности 5 классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **5 а** | **5 б** | **5 в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Социальное | Юный техник | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в страну слов | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общекультурное направление | Традиции и обычаи страны, изучаемого иностранного языка | 1 | 1 | 1 | **4,5** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  | **6** | **6** | **6** | **18** |

**План внеурочной деятельности 6 классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **6а** | **6б** | **6в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Оранжевый мяч | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Социальное | Юный техник | - | 1 | - | **3** |
| Я – здоровый подросток | 1 | - | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в страну слов | 1 | **1** | 1 | **3** |
| Общекультурное направление | Театральная студия (английский язык) | 1 | 1 | 1 | **4,5** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  | **6** | **6** | **6** | **18** |

**План внеурочной деятельности 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **7а** | **7б** | **7в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) | 1 | 1 | - | **3** |
| Оранжевый мяч | - | - | 1 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **1,5** |
| Социальное | Введение в профессию | - | 1 | - | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Юный эколог | 1 | 1 | 1 | **10** |
| Юный химик | 1 | 1 | 1 |
| Литературная гостиная | 1 | 1 | 1 |
| Дискуссионный клуб «Юный историк» | 1 | - | - |
| Общекультурное направление | Трудности грамматики английский языка | - | - | 1 | **2,5** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  | **6** | **6** | **6** | **18** |

**План внеурочной деятельности 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **8а** | **8 б** | **8 в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Социальное | Введение в профессию | - | 1 | 1 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Юный физик | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Юный химик | 1 | 1 | 1 |
| Юный биолог | - | 1 | 1 |
| Дискуссионный клуб «Юный историк» | 1 | **-** | - |
| Общекультурное направление | Трудности грамматики английский языка | 1 | - | - | 2,5 |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  | **6** | **6** | **6** | **18** |

**Уровень активности обучающихся 1-8 классов во внеурочной деятельности**

**в 2016-2017 учебном году**

**Количество обучающихся 1-4 классов, занятых во внеурочной деятельности в 2016-2017 уч. году**

**План внеурочной деятельности 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **1а** | **1б** | **1в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | 25 | 25 | 27 | **138** |
| Фитнес | - | 17 | 27 |
| Ритмика и танец | 17 | - | - |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 25 | 25 | 27 | **77** |
| Социальное | В гостях у доктора Пилюлькина | 25 | 25 | 27 | **77** |
| Общеинтеллектуальное | Умники и умницы | 25 | 25 | 27 | **77** |
| Общекультурное направление | Культура народов мира.  «Традиции и обычаи народа изучаемого иностранного языка» | 10 | 10 | 27 | **47** |
| **Итого** |  |  |  |  | **416** |

**План внеурочной деятельности 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **2а** | **2б** | **2в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Фитнес | 6 | **-** | **-** | **118** |
| Ритмика и танец | 15 | 15 | 15 |
| Игры народов мира | 27 | 22 | 18 |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 27 | 22 | 18 | **134** |
| Основы православной культуры | 27 | 22 | 18 |
| Социальное | Техническое творчество «Мастер Самоделкин» | 11 | 12 | 27 | **50** |
| Безопасное колесо | - | 12 | - |
| Общеинтеллектуальное | Учебные и творческие проекты | 27 | 22 | 18 | **201** |
| Умники и умницы | 27 | 22 | 18 |
| Страна фантазий | 27 | 22 | 18 |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | - | - | 27 | **27** |
| **Итого** |  |  |  |  | **530** |

**План внеурочной деятельности 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **3а** | **3б** | **3в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 28 | 26 | 24 | **78** |
| Ритмика и танец |  | - | - |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 28 | 26 | 24 | **156** |
| Основы православной культуры | 28 | 26 | 24 |
| Социальное | Безопасное колесо | - | - | 2 | **42** |
| Техническое творчество «Мастер Самоделкин» | 19 | 11 | 10 |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь окружающей среды | 28 | 26 | 24 | **252** |
| Учебные и творческие проекты | 28 | 26 | 24 |
| Умники и умницы | 28 | 26 | 24 |
| Алгоритмика | 9 | - | 9 |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | - | 15 | - | **15** |
| **Итого** |  |  |  |  |  |

**План внеурочной деятельности 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **4а** | **4б** | **4в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 24 | 19 | 24 | **110** |
| Ритмика и танец | 13 | 15 | 15 |
| Духовно-нравственное | Мой родной край | 24 | 19 | 24 | **67** |
| Социальное | Юный техник | 15 | 15 | 15 | **51** |
| Безопасное колесо | - | - | 6 |
| Общеинтеллектуальное | Юный исследователь окружающей среды | - | 15 | 15 | **195** |
| Удивительный мир слов | 24 | 19 | 24 |
| Умники и умницы | 24 | 19 | 24 |
| Алгоритмика | 8 | 5 | - |
| Общекультурное направление | Музыкальная студия | 15 | - | - | **15** |
| **Итого** |  |  |  |  | **438** |

**Количество обучающихся 5-8 классов,**

**занятых во внеурочной деятельности в 2016-2017 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **5 а** | **5 б** | **5 в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Папа, мама, я - спортивная семья | 25 | 24 | 25 | **109** |
| Общая физическая подготовка (ОФП) | 13 | 10 | 12 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 25 | 24 | 25 | **74** |
| Социальное | Юный культуролог | 10 | 10 | 10 | **30** |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в страну слов | 17 | 15 | 16 | **48** |
| Общекультурное направление | Традиции и обычаи страны, изучаемого иностранного языка | 10 | 7 | 8 | **99** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 25 | 24 | 25 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  |  |  |  | **360** |

**План внеурочной деятельности 6 классы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **6а** | **6б** | **6в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) | 3 | 3 | 3 | **26** |
| Оранжевый мяч | 7 | 5 | 5 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 21 | 24 | 22 | **67** |
| Социальное | Юный техник | - | 15 | - | **37** |
| Я – здоровый подросток | 11 | - | 11 |
| Общеинтеллектуальное | Путешествие в страну слов | 9 | 5 | 5 | **19** |
| Общекультурное направление | Театральная студия (английский язык) | 4 | 13 | 7 | **91** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 21 | 24 | 22 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  |  |  |  | **240** |

**План внеурочной деятельности 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **7а** | **7б** | **7в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Общая физическая подготовка (ОФП) | 5 | 5 | - | **14** |
| Оранжевый мяч | - | - | 4 |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 25 | 23 | 21 | **69** |
| Социальное | Введение в профессию | - | 12 | - | **12** |
| Общеинтеллектуальное | Юный эколог | 2 | 16 | 2 | **79** |
| Юный химик | 1 | 6 | 7 |
| Литературная гостиная | 14 | 14 | 15 |
| Дискуссионный клуб «Юный историк» | 2 | - | - |
| Общекультурное направление | Трудности грамматики английский языка | - | - | 11 | **80** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 25 | 23 | 21 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  |  |  |  | **254** |

**План внеурочной деятельности 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Название программы** | **8а** | **8 б** | **8 в** | **Итого** |
| Спортивно-оздоровительное | Оранжевый мяч | 4 | 15 | 8 | **27** |
| Духовно-нравственное | Основы православной культуры | 19 | 20 | 22 | **61** |
| Социальное | Введение в профессию | - | 3 | 4 | **7** |
| Общеинтеллектуальное | Юный физик | 10 | 16 | 14 | **76** |
| Юный химик | 2 | 9 | 15 |
| Юный биолог | - | 7 | 1 |
| Дискуссионный клуб «Юный историк» | 2 | **-** | - |
| Общекультурное направление | Трудности грамматики английский языка | 7 | - | - | **68** |
| Экскурсионно-географическое и историческое краеведение | 19 | 20 | 22 |
| Разовые часы | | |
| **Итого** |  |  |  |  | **239** |

**VI.Кадровое обеспечение**

**Кадровое обеспечение**

**На конец 2016-2017 учебного года: 58 педагогических работников (включая 4 учителей, находящихся в декретном отпуске, а также 2-х заместителей директора, совмещающих административную деятельность с педагогической; 1 заместителя директора, не совмещающего административную деятельность с педагогической, 1 психолога, 1 библиотекаря-педагога, 1 педагога ГПД, 1 соцпедагога, 1 прочего педагогического работника, 1 директора).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Учителей математики** | **Учителей естественно-научного цикл** | **Учителей иностранного языка** | **Учителей филологического цикла** | **Учителей начальных классов** | **Всего учителей-предметников** | **Прочие педагогические работники**  **(педагог-библиотекарь, психолог, соцпедагог, воспитатель ГПД, Шашенков)** | **Заместители директора (Шикина, Ползиков, Сизоненко)** | **Директор** | **Итого** |
| **Общее количество** | **6** | **14** | **7** | **11** | **13** | **51** | **5** | **3** | **1** | **62** |
| **В том числе в декретном отпуске** | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |

**Квалификационные категории в 2016-2017 учебном году**

**(включая внутренних совместителей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Высшая**  **квалификационная категория** | **Первая**  **квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеет квалификационной категории** |
| Учителей математики | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Учителей естественно-научного цикл | 4 | 3 | 2 | 8 |
| Учителей иностранного языка | 1 | 0 | 4 | 2 |
| Учителей филологического цикла | **2** | **3** | **1** | **6** |
| Учителей начальных классов | **1** | **3** | **5** | **4** |
| Директор |  | **1** |  |  |
| **Конец 2016-2017 уч.года** | **11** | **12** | **13** | **20** |

**Общая сравнительная таблица квалификационных категорий учителей школы за 3-и год**а

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШМО** | **Высшая**  **квалификационная категория** | **Первая**  **квалификационная категория** | **Соответствие занимаемой должности** | **Не имеет квалификационной категории** |
| **Конец 2014-2015 уч.года** | **13** | **13** | **11** | **15** |
| **Конец 2015-2016 уч.года** | **12** | **9** | **8** | **25** |
| **Конец 2016-2017 уч.года** | **11** | **12** | **13** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Награды, звания и поощрения учителей школы (2016-2017 учебный год)**

1. Кочкуровская Н.В. Значок «Отличник народного просвещения» (4.05.1995), звание «Старший учитель» (27.07.1991)
2. Смолякова О.И. «Почетный работник общего образования РФ», 2003 год
3. Черемухина Г.А. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (05.10.2000 г.)
4. Ионова Л.П. Знак «Отличник физической культуры и спорта», 2006 г.

**VII. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год.

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель воспитательного процесса:** совершенствование воспитательно-образовательной деятельности и здоровьесберегающей среды, способствующей развитию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, формированию у обучающихся базовых ценностей Российского общества на основе концепции духовно-нравственного воспитания личности с использованием потенциала социально-педагогических партнеров.

**Задачи:**

* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создавать систему психолого-педагогической помощи обучающимся школы и родителям;
* Увеличить количество обучающихся в системе дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Для решения поставленных задач в 2016-2017 учебном году были определены следующие приоритетные **направления**:

1. Гражданско-патриотическое и правовое направление деятельности;
2. Духовно-нравственное направление деятельности;
3. Художественно-эстетическое направление деятельности;
4. Экологическое направление деятельности;
5. Физкультурно-оздоровительное и спортивно-массовое направление деятельности;
6. Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма;
7. Профилактическое направление деятельности по правонарушениям, беспризорности;
8. Профилактика наркомании и пропаганда ЗОЖ;
9. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
10. Волонтерское движение;
11. Работа с родителями.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность МБОУ Школы № 122 г.о. Самара:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
* Конвенции о правах ребенка;
* Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 N 82-ФЗ;
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
* Устав МБОУ Школы № 122 г.о. Самара.

Порядок организации воспитательной деятельности регламентируется следующими локальными актами.

* Устав МБОУ Школы № 122 г.о. Самара.
* Положение о Совете школы;
* Положение о педагогическом совете;
* Правила внутреннего распорядка;
* Положение о МО классных руководителей;
* Положение о музейной комнате;
* Положение о профориентационной работе;
* Положение об общеродительском комитете;
* Положение о дежурстве обучающихся по школе;
* Положение о пропусках учебных занятий;
* Положение о психолого-педагогической службе;
* Положение о Совете Профилактики;
* Положение о совете старшеклассников;
* Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде ЗОЖ (НАРКОПОСТ);
* Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет;

На начало 2016-2017 учебного года были сформированы 30 классных коллективов и 1 группа продленного дня.Воспитательную деятельность осуществляют:

* заместитель директора по ВР – 1 человек;
* классные руководители – 30 человек;
* педагог – психолог – 1 человек;
* социальный педагог – 1 человек;
* педагог-организатор – 1 человек;
* учителя – предметники;
* педагоги дополнительного образования;
* социальные партнеры.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Годовой план воспитательной работы МБОУ Школы № 122 г.о. Самара на 2016-2017 учебный год.

2. Планы воспитательной работы классных руководителей на 2016-2017 учебный год.

3. План работы педагога – психолога, социального педагога на 2016-2017 учебный год.

4. План работы «Совета профилактики правонарушений» на 2016-2017 учебный год.

5. План совместной работы МБОУ Школы № 122 г.о. Самара и ОГИБДД УМВД России по городу Самаре по профилактике ДДТТ.

6. План работы МБОУ Школы № 122 г.о. Самара по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2016-2017 учебный год.

7. План работы наркологического поста на 2016-2017 учебный год.

8. Планы работ с детьми и семьями «группы-риска» на 2016-2017 учебный год.

9. План по профилактике суицидально поведения среди детей и подростков на 2016-2017 учебный год.

10. План работы МО классных руководителей на 2016-2017 учебный год.

Анализируя **организационное направление деятельности** можно отметить основные традиционные мероприятия:

**-** Организация участия в окружных, городских, всероссийских конкурсах, фестивалях;

**-** Дежурство по школе;

**-** Организация работы кружков, секций, клубов;

**-** Сбор сведений о занятости учащихся ОУ в системе дополнительного образования;

**-** Согласование планов воспитательной работы;

**-** Заседания методического объединения классных руководителей;

**-** Организация и проведение родительских всеобучей;

**­­-** Заключение договоров с социальными партнерами;

**-** Смотр-конкурс классных уголков;

**-** Организация и проведение КТД;

**-** Заседания Совета профилактики, НАРКОПОСТА;

**-** Выпуск школьной газеты.

В течение 2016-2017 учебного года педагоги и обучающиеся реализовывали свой творческий потенциал через участие в конкурсах и фестивалях, проводимых в школе, районе и городе, приуроченных к юбилейным датам и знаменательным событиям.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось дежурству обучающихся по школе. В начале каждого триместра 2016-2017 учебного года составлялся график дежурства классов, учителей, администрации школы. Дежурные школы следят за порядком в школе, следят за соблюдением правил внутреннего распорядка школы. Также дежурными учителями ведется журнал учета пропусков. В школе налажена система контроля за посещением занятий учащимися. Вопросы пропусков занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях совета профилактики в течение учебного года.

За отчетный период в рамках развития воспитательной системы созданы:

- волонтерский отряд «В.Н.У.К.» (обучающиеся 6-10-х классов);

- восстановлена музейная комната «Наследие», в экспозиции были добавлены новые экспонаты. В апреле 2017 г. музейная комната прошла паспортизацию;

- волонтерский отряд «Милосердие» (обучающиеся 3 «В» класса);

- кружки и секции художественно-эстетического и спортивного направления;

- информационный стенд «ЗОЖ», проект «Свободная полка» (буккроссинг), обновлён сайт школы, добавлены новые вкладки: экологическое воспитание и т.д.

В школе активно действуют активисты волонтерского отряда «Здоровых Энтузиастов» (обучающиеся 5-8-х классов) под руководством Ляпуновой Т.А. и привлекают всё больше обучающихся к своей деятельности по приобщению обучающихся к ЗОЖ. Также в школе действует волонтерский отряд «Трезвое решение» (обучающиеся 8-х классов) под руководством Конновой М.Ю. Обучающиеся участвует в различных волонтерских акциях. Активисты этих школьных объединений принимают активное участие в мероприятиях по профилактике, привлекая все больше обучающихся к своей деятельности.

С целью активной занятости учащихся в школе в сентябре был предложен широкий спектр видов и форм занятости учащихся в системе дополнительного образования на учебный год: факультативы, кружки, студии, клубы, объединения, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги.

**Система дополнительного образования**, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

**Занятость обучающихся МБОУ Школы № 122 г.о. Самара в дополнительном образовании в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность  программ дополнительного образования | Количество обучающихся |
| «Бисероплетение» | **30 чел.** |
| «Умелые ручки» | **30 чел.** |
| «Ритмика и танец» | **70 чел.** |
| «Спортивно-оздоровительная группа» секция волейбола | **30 чел.** |
| «Спортивные бальные танцы» | **25 чел.** |
| Секция «Баскетбол» | **30 чел.** |
| Спортивная секция «Вольная борьба» | **55 чел.** |
| Спортивная секция «Таеквон-до» | **35 чел.** |
| Кружок «Мастер Самоделкин» | **30 чел.** |
| «Песочная студия» | **15 чел.** |
| «Шахматы» | **15 чел.** |
| Итого | **365** |

Обучающиеся школы не только занимаются в кружках и секциях в школе, но и в учреждениях дополнительного образования города. Общее количество занятых в дополнительном образовании – на начало 2016-2017 уч. года – 528 человек, на конец 2016-2017 учебного года – 597 человек, из них занятость обучающихся в школьных кружках и секциях – 365 человек, вне школы – 282 человек;

**Динамика занятости обучающихся МБОУ Школы № 122**

**г.о. Самара в системе дополнительного образования**

**(на начало учебного года) по годам**

**Количество объединений дополнительного образования в МБОУ**

**Школе № 122 г.о. Самара по годам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Кружки, секции школы** |
| **2012-2013** | **6** |
| **2013-2014** | **6** |
| **2014-2015** | **8** |
| **2015-1016** | **8** |
| **2016-2017** | **11** |

**Соотношение обучающихся, охваченных дополнительным образованием.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся** | ***%* по отношению к контингенту обучающихся школы** |
| **2013-2014** | 504 | 59% |
| **2014-2015** | 557 | 62,2% |
| **2015-2016** | 521 | 62,09% |
| **2016-2017** | 597 | 78 % |

В школе в течение учебного года проводятся различные мероприятия (КТД, выставки, экспозиции, конкурсы талантов и т.п.) с привлечением творческих работ обучающихся занятых в системе допобразования. В этом учебном году хочется отметить работу следующих кружков и клубов:

- «Ритмика и Танец» руководитель Шашенков Никита Алексеевич. Активно готовил учеников 7-11-х классов в таких мероприятиях как: «Осенний литературный бал» (9-11-е классы), «Вальс Победы» (7-8 классы), «Последний звонок» (9,11 класс), а также воспитанники этого объединения регулярно участвуют в КТД школы.

- «Волейбол» руководитель Ионова Людмила Павловна и «Баскетбол» руководитель Самойлюк Олег Николаевич. Воспитанники этих секций регулярно отстаивают честь школы на различных соревнованиях не только на районе, но и в городе. Большая часть побед принесли именно обучающиеся дополнительно посещающие данные секции.

- «Песочная студия» руководитель Кузнецова Анна Александровна (педагог-психолог школы). Обучающиеся группы продленного дня посещали данные занятия. В данном возрасте у детей возникает потребность в коррекции эмоционально-поведенческих проблем, развитии духовно-нравственных качеств. С этой целью была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Сказкотерапия».

- «Шахматы» руководитель Ползиков Вячеслав Владимирович. Данные занятия помогут детям приобрести теоретические знания и практические навыки шахматной игры. Игра в шахматы должна войти в жизнь МБОУ Школы № 122 г.о. Самара, как один из элементов умственной культуры.

На следующий 2017-2018 учебный год необходимо развивать работу спортивных, творческих и технических кружков и секций, особенно для среднего и старшего звена, кружки практической направленности, где дети будут проводить опыты, работать с разными источниками, ходить на экскурсии и т.д. Активизировать работу вокального и театрального кружка.

В 2016-2017 году количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 12 человек, в среднем звене – 12, в старшем звене – 6.

Обязанности классного руководителя были возложены на 30 педагогов. В течение года состоялось 4 заседания ШМО классных руководителей. Также в течение учебного года прошло 8 консультаций для классных руководителей:

1. Назначения и функции классного руководителя в современной школе.

2. Содержание деятельности классных руководителей.

3. Методика проведения интеллектуально- творческих дел.

4. Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия.

5. Создание воспитательной системы в классе.

6. Диагностика воспитанности классного коллектива.

7. Учебно-воспитательной деятельности классных коллективов.

8. Индивидуальные консультации педагога-психолога.

В течение 2016-2017 учебного года классными руководителями было проведено 18 открытых мероприятий. В начале учебного года классным коллективам во главе с классными руководителями были розданы «Дорожные карты КТД». Согласно картам классные руководители готовили с обучающимися мероприятия различного уровня.

В конце учебного года проходил творческий смотр-конкурс «Звездный дождь» с презентацией классных дел и достижений за год, как отдельными учениками, так и классом. Итогом работы классных коллективов являются результаты конкурса «Самый лучший класс года».

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В течение 2016-2017 года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по нескольким критериям:

1. Забота о нравственном и физическом здоровье;

2. Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса;

3. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса;

4. Координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей;

5. Сплоченности классного коллектива.

**Показатели сплоченности коллектива**

В процессе работы каждый классный руководитель сталкивается с рядом проблем, например: не достаточное знание методик воспитательной работы, не способность создать взаимопонимание с отдельными учениками (детьми группы-риска), не умение включить обучающегося в различные виды внеурочной деятельности в соответствии с интересами и склонностями ребенка и т.д. Для того чтобы определить динамику компетенции и самооценки классного руководителя в 2015-2016 уч. году был проведен опрос по самооценке классных руководителей. Всего из 30 классных руководителей на вопросы ответили 18 человек. В 2016-2017 уч. году на вопрос ответили 25 человек. Ответы выставляли по школе от наименьшего «1» до наибольшего «10».

**Самооценка классного руководителя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Средний показатель в 2015-2016 уч.году** | **Средний показатель в 2016-2017 уч.году** |
| 1. Знание теории и методики воспитательной работы. | 7,8 | 8,1 |
| 2. Знание возрастных особенностей своих учеников. | 9,4 | 9,7 |
| 3.Умение определять задачи воспитательной работы с учениче­ским коллективом класса. | 8,4 | 9 |
| 4. Умение анализировать работу с классным коллективом. | 8,4 | 9,4 |
| 5. Воспитание активности и самостоятельности учеников класса. | 7,7 | 8 |
| 6.Умение включить каждого в различные виды внеурочной дея­тельности в соответствии с его интересами и склонностями. | 7,6 | 7,8 |
| 7. Умение вести индивидуальную работу. | 8,7 | 8,2 |

**Задачи на 2017-2018 уч.г.**

1. Продолжить работу по организации методической работы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса.
2. Организация курсов повышения квалификации классных руководителей.

**Гражданско – патриотическое и правовое** **воспитание** в школе ведется планово, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

**Главные идеи:**

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;

- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;

- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Согласно плану гражданско-патриотического и правового воспитания проведены следующие мероприятия:

* «Путешествие в страну знаний» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1-11 классы);
* Классные часы: «Моё поручение в классном коллективе. Организация самоуправления в классе», «Правила для учащихся – закон школьной жизни» (1-11-е классы);
* Линейка памяти «Беслан», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (1-11-е классы);
* Торжественное мероприятие, посвященное 10-летию со дня присвоения школе имени Дороднова В.Г.- выпускника школы (1-11-е классы);
* День народного единства «Мы вместе» (1-11-е классы);
* **Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:**

- «Зримая песня» (2-5-е классы);

- Уроки «Мужества»,посвященные Дню защитника Отечества (1-11-е классы);

- Соревнования «Юные богатыри» (6-11-е классы).

* **День Космонавтики:**

- Квест-игра «Космос» (1-4-е классы);

- Викторина «Космические старты» (5-7-е классы);

- Выставка рисунков «Покорение космоса» (1-11-е классы).

* **Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы**:

- Акция «Памяти героев будьте достойны»: общешкольная линейка «Свеча памяти», посвященная Дню Победы(1-11-е классы);

- Акция «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов ВОВ);

- Акция «Вальс Победы» (6-9-е классы);

- Акция «Бессмертный полк» (1-11-е классы);

- Конкурсы чтецов, посвященные Дню Победы (2-11-е классы);

- Конкурс рисунков «Мы гордимся!» (1-11-е классы);

- Конкурс сочинений «Письмо Ветерану» (1-11-е классы);

- Участие в праздничном шествии, посвященное Великой Победе (1-11-е классы);

- Почётная служба «Пост № 1» у Книги «Памяти» (5-11-е классы);

- Акция «Георгиевская ленточка» (7-е классы);

* Участие в районных, городских, областных конкурсах гражданско-патриотической направленности (1-11-е классы).

В работе по данному направлению МБОУ Школа № 122 г.о. Самара сотрудничает со следующими общественными организациями:ТОС,Музей малолетних узников, Общественная организация ветеранов ВОВ «Ивушка», Красноглинская организация малолетних узников фашистских концлагерей, Музей истории завода «Салют» п. Мехзавод.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 72-годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Было распределено шефство над ветеранами ВОВ, проживающих в поселке. Представители классов посещали ветеранов, оказывали посильную помощь. В результате образовался волонтерский отряд «В.Н.У.К.». Волонтерский отряд работал на основании утвержденного плана работы. В результате деятельности волонтерского отряда были проведены разнообразные акции и мероприятия, участники отряда активно участвовали в конкурсах различного уровня.

**Участие волонтерского отряда «В.Н.У.К.»**

**в городских мероприятиях и акциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Форма проведения мероприятия** |
| Октябрь 2016 г. | Всероссийский Интернет-проект «Спасибозавсё» | Размещение материала «Вас не сломили. Ни годы, ни беды».  Благодарность для Дюковой Марии Сергеевны (малолетней узницы фашистских концлагерей). |
| Февраль 2017 г.,  Май 2017 г. | Городское социально-значимое патриотическое мероприятие «Посылка солдату» | Подарки ветеранам ВОВ и труда, малолетним узникам на дому. |
| Январь 2017 г. | Городской конкурс «Боевых листков тимуровских отрядов городского округа Самара» | Выпуск боевого листка, посвященного Владимиру Дородному, офицеру, выпускнику школы, погибшему в мирное время при выполнении воинского долга. |

**Мероприятия, проведенные волонтерским отрядом «В.Н.У.К.»**

**по собственной инициативе в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Форма проведения мероприятия** |
| Сентябрь | Урок Мира и Добра | Показ презентации по данной теме. |
| Октябрь | «Холохост. Что мы знаем о нем?» | Встреча-лекция, просмотр фильмов о Холохосте.  Лектор Мофцир Б. (Израиль). |
| Октябрь | Мероприятие, посвященное 10-летию присвоения школе № 122 имени В. Дороднова | Торжественное общешкольное мероприятие, посвященное 10-летию присвоения школе № 122 имени В. Дороднова. |
| Ноябрь | Парад 1941 года в городе Куйбышеве | Уроки мужества. |
| Декабрь | День матери | Встречи с ветеранами ВОВ (женщинами, работниками тыла завода «Салют» п. Мехзавод). |
| Январь | День снятия Блокады города Ленинграда (1944 г) | - Проведение классных часов для начальной школы;  -Общешкольное мероприятие;  - Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ. |
| Февраль | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 года) | - Встречи с ВОВ, участниками Сталинградской битвы.  - Общешкольное мероприятие;  - Организация и проведение викторины о войне. |
| Февраль | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Организация и проведение встреч с россиянами, исполнявших служебный долга за пределами Отечества. |
| Февраль | День защитника Отечества | - Поздравление подарками на дому участников ВОВ |
| Апрель | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | -Урок мужества (Презентация и сценарий по теме «Малолетние узники фашистских концлагерей-наши земляки»). |
| Апрель | «Наш вклад в Победу» | Встречи с тружениками тыла, работавшими на заводе «Салют» во время ВОВ. |
| Май | День Победы | Участие во внутришкольных и районных мероприятиях. |
| Май | Урок мужества | Урок мужества «Память о ветеране войны и труда» Караченцеве Е.А. |

**Достижения волонтерского отряда «В.Н.У.К.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Уровень** | **Участие или призовое место** |
| V Бородинские чтения | Городской | **II место** |
| Фестиваль по видам искусств «Юные дарования Самары».  Номинация «Нам нужен МИР!» Научно-исследовательская работа | Городской | **I место** |
| **II место** |
| **II место** |
| III открытый районный этнофестиваль «Вместе – дружная семья» | Районный  Районный | **II место** |
| **I место** |
| Ежегодные патриотические чтения имени маршала Советского Союза А.М.Василевского «Герои Отечества» | Городской | **I место** |
| III Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества и Дню неизвестного солдата «Всегда Россия славилась отважными героями» | Всероссийский | **I место**  номинация: историческая, реферат – боевой путь моего дедушки) |
| **II место**  Номинация: мультимедийные издания  «Все пережить и все-таки жить» |
| **I место**  номинация: мультимедийные издания  « Уроки мужества, уроки творчества о ветеране ВОВ Караченцеве Е.А.» |
| **II место**  Номинация: мультимедийные презентации – Живая память поколений «Видеоролик о Дороднове В.Г.» |
| **I место**  Номинация «техническая» |
| **I место**  Номинация «творческая» |
| «Сертификат»  Номинация «техническая» |
| **II место**  Номинация «творческая» |
| XIII открытые Международные Славянские чтения | Международный | **Диплом I степени** |
| Сертификат |

В 2016-2017 учебном году в школе была восстановлена музейная комната «Истоки», в выставленные экспозиции были добавлены новые экспонаты. В апреле 2017 г. музейная комната «Наследие» прошла паспортизацию. Организация музейной комнаты - результат многолетних краеведческих поисков обучающихся и педагогов. Основные направления деятельности музейной комнаты: комплектование фондов, учёт и хранение экспонатов, экспозиционная работа, экскурсионно – массовая и научно – просветительская работа. Основные функции музейной комнаты: документирование истории, культуры, природы школы и поселка Мехзавод путем сбора, выявления, изучения и хранения музейных предметов; осуществление музейными средствами программ по воспитанию, обучению, развитию социализации обучающихся. Волонтерский отряд «В.Н.У.К.» работал на базе музейной комнаты. Активисты отряда проводили в музее Уроки мужества, экскурсии по экспозициям комнаты для обучающихся школы.

**Духовно-нравственное направление деятельности** тесно связано с гражданско - патриотическим направлением воспитательной работы в школе. Духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики. Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, можно определить **главные идеи:**

- воспитание у детей стремление находится в непрерывном диалоге с культурой, искусством;

- сформировать желание освоения все новых и новых её пластов;

- сохранить внутренний духовный мир, развивать способность воспринимать мир чувственных образов;

- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности;

- создание эффективной системы общественного управления в школе.

Школа горда тем, что в школе живут и развиваются свои традиции. Есть система праздников и ответственных мероприятий. И именно системный подход в воспитании позволяет добиваться положительных результатов.

В рамках реализации плана духовно-нравственного воспитания были проведены следующие мероприятия:

* День пожилого человека «Операция «Забота» (5-10-е классы);
* «Посвящение в пятиклассники» (5-е,9-е классы);
* «Посвящение в первоклассники» (1-е,11-е классы);
* «Праздник белых журавлей» (1-11-е классы);
* Игровая программа «Хэллоуин» (7-8-е классы);
* **Мероприятия, посвященные дню Матери:**

- Праздничные концерты «Мама – первое слово!» (1-11-е классы);

- Фотогаллерея «Великое слово МАМА» (1-11-е классы);

* Фестиваль – выставка семейного творчества «Крепка семья - крепка держава» (1-4-е классы);
* Праздник «масленичный хоровод» (1-11-е классы);
* Акции «Недели Добра» (1-11-е классы);
* Посещение выставок, музеев, памятных мест (1-11-е классы);
* Интеллектуальный марафон «Заряди мозги» (5-11-е классы);
* Участие в районных, городских, областных конкурсах духовно-нравственнойнаправленности (1-11-е классы);
* Православный час «История праздника Пасха» (1-4 классы);
* «Звездный дождь – 2017» (1-11 классы);
* Торжественная линейка «Последний звонок» (9, 11 классы);
* Выпускные вечера (9,11 классы);

Посещение театров, музеев, мест боевой славы, выставок, экспозиций, экскурсионные поездки – одна из эффективных форм работы, которой пользуются классные руководители. Это некое средство для пропаганды духовно – нравственных ценностей.

**Художественно-эстетическое направление деятельности** - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

**Главные идеи**:

- создание образовательной системы, ориентированной на развитие личности через приобщение к духовным ценностям, через вовлечение в творческую  музыкальную, изобразительную, театрализованную деятельность;

- создание условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала;

- развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве или действительности;

- совершенствование эстетического сознания;

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Стало традицией проведение Дня Матери, Осеннего бала, Конкурса новогодних игрушек и поделок, Праздничных мероприятий, посвященных 8 марта.

Согласно плану художественно-этического воспитания проведены следующие мероприятия:

* День учителя: Праздничный концерт «Парад талантов» (1-11-е классы);
* Акция «Сердце отдано детям» (поздравление на дому учителей-ветеранов педагогического труда) (5-11-е классы);
* Литературная викторина «Сказочный сундучок» (5-е классы);
* Осенний литературный бал:

- «Последняя улыбка осени» (7-8-е классы);

- «Осенний вальс» (9-11-е классы);

* Новогодние мероприятия:

- Конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки (1-11-е классы);

- Конкурс на лучшую новогоднюю ёлку (1-11-е классы);

- Выставка новогодних рисунков, поделок (1-11-е классы);

- «Новогодняя сказка» (1-5-е классы);

-«Новогодний маскарад» (6-7-е классы);

- «Старттинейджер – 2016» (8-11-е классы);

* Конкурсная программа «Рыцарский турнир» (7-8-е классы);
* Праздничный концерт, посвященный – 8 марта (1-11-е классы);
* Единый тематический урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры (1-11-е классы);
* Классные часы на художественно-эстетические темы (1-11-е классы);
* Участие в районных, городских, областных конкурсах художественно – эстетической направленности (1-11-е классы).

В современную эпоху резко возросло действие человека на природу, загрязнение окружающей среды принимает глобальный характер, что вызывает тревогу  за здоровье  человека и биосферы в целом.   Одной из проблем современности является необходимость в подготовки экологически грамотных людей, поэтому **экологическое воспитание** – должно стать приоритетным направлением деятельности в школе и системе образования в целом.

**Главные идеи:**

- формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе;

- обеспечение условий для формирования системы знаний обучающихся об окружающей среде и экологически безопасного природопользования;

- способствовать обучению детей осознанно использовать уникальный потенциал, который заключен в духовном общении с миром природы, для собственного личностного развития;

- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

В 2016-2017 учебном году (год Экологии) экологическое воспитание являлось приоритетным направлением воспитательной деятельности школы. Согласно плану экологического воспитания школы были проведены следующие мероприятия:

* Участие волонтерского отряда в летней оздоровительной экологической смене «Эко-ленд» (7-е классы);
* День экологической безопасности «Вместе чище, вместе ярче!» в рамках Всероссийского экологического субботника «Страна моей мечты» (1-11-е классы);
* Всероссийский день бега «Кросс-нации – 2016» (1-11-е классы);
* Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!» в рамках Всероссийского Дня гимнастики (5-11-е классы);
* Выставка экологических рисунков и плакатов «Планета моей мечты» (5-8 классы);
* Фотовыставка  «Охраняемые растения и животные Самарской области» (5-8 классы);
* Акция «РазДельный сбор мусора» (1-11-е классы);
* Творческий проект «Книжки-малышки по экологии» «Сохраним нашу планету!» (5-7-е классы);
* Экспозиция «Осенние дары» (1-4-е классы);
* Выставка рисунков «Мой питомец» (1-11-е классы);
* Операция «Дом для пернатых», изготовление скворечников (1-11-е классы);
* Викторина «Зеленая аптека» (5-10-е классы);
* Трудовые десанты, экологические субботники «Чистота спасет мир» (5-11-е классы);
* Классные часы на экологические темы (1-11-е классы);
* Участие в районных, городских, областных конкурсах экологической направленности (1-11-е классы);
* Работа на приусадебном участке в летний период (5-10-е классы).

Данное направление деятельности легло в основу работы волонтерского отряда «Здоровые энтузиасты». В рамках экологического воспитания обучающихся и при непосредственном участии волонтерского отряда «Здоровые энтузиасты» были проведены следующие мероприятия:

**Участие волонтерского отряда «Здоровые энтузиасты»**

**в городских мероприятиях и акциях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** |
| Июнь-июль | Участие в Летняя оздоровительная экологическая смена «Эко-ленд» |
| Сентябрь | День экологической безопасности «Вместе чище, вместе ярче!» в рамках Всероссийского экологического субботника «Страна моей мечты» |
| Сентябрь | Всероссийский день бега «Кросс-нации – 2016» |
| Ноябрь | Х слет Городской Лиги Волонтеров |
| Апрель | Общегородской субботник |

**Мероприятия, проведенные волонтерским отрядом «Здоровые энтузиасты»**

**по собственной инициативе в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Форма проведения мероприятия** |
| Октябрь | Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!» в рамках Всероссийс-кого Дня гимнастики | Выставка |
| Ноябрь | «Сделай правильный выбор» в рамках Дня отказа от курения | Составление и распространение  агитационных листовок о вреде курения среди учащихся школы и жителей пос. Мехзавод, оформление выставки «Мы против курения», проведение зарядки чемпиона для обучающихся начальных классов, флешмоба |
| Декабрь | Школьный этап творческого и теоретического конкурса в рамках соревнований «Президентс-кие состязания» | Творческий и теоретический конкурс |
| Декабрь | Новогодний эко-уголок | Оформление новогоднего эко-уголка (изготов-ление елки из газет, подручных средств, снеговика из пластиковых тарелок, петуха – символа года из мусорных пакетов) |
| Апрель | День Здоровья | Выставка творческих работ «Мой режим дня», выступление на перемене с музыкальной композицией «Да здравствует футбол!», распространение агитационных листовок среди учащихся школы, жителей пос. Мехзавод, выступление с миниатюрой «Мы за правильное питание!», проведение оздоровительной пятиминутки на родительском собрании |
| Апрель | Трудовые десанты «Чистота спасет мир!» | Уборка территории |
| Апрель - май | Выставка экологических рисунков и плакатов «Планета моей мечты» | Выставка работ |
| Апрель - май | Фотовыставка  «Охраняемые растения и животные Самарской области» | Фотовыставка работ обучающихся |
| Апрель - май | Акция «РазДельный сбор мусора» | Организация и проведение акции, сбор пластиковых бутылок и отработанных батареек, передача батареек на утилизацию |
| Апрель - май | Творческий проект «Книжки-малышки по экологии» «Сохраним нашу планету!» | Работа над проектом, оформление выставки «Эко-книжки-малышки» |
| Май | Акция «Георгиевская ленточка» | Проведение акции среди учащихся школы, жителей пос. Мехзавод |

**Достижения волонтерского отряда «Здоровые энтузиасты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Участие или призовое место** |
| 1 | Конкурс на лучшую стендовую презентацию волонтерского отряда | Городской | **Победа в номинации «Позитивность»** |
| 2 | Творческий экологический конкурс рисунков «Мое любимое животное» | Городской | **Диплом 3 степени** |
| 3 | V городской фестиваль проектов «Маршрутами родного края» | Городской | **Диплом 3 степени** |
| 4 | Конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога глазами детей», номинация «Рисованный комикс» | Районный | **2 место** |
| Городской | **3 место** |
| Областной | **Участие** |
| 5 | Смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает», номинация «ART» | Городской | **Участие** |
| 6 | Всероссийский тематический турнир «Мир вокруг нас» об окружающем мире, географии, искусстве и культуре среди команд учащихся седьмых классов (в формате Что? Где? Когда?) | Городской | **Командное участие** |
| 7 | 14 Открытая городская ученическая конференция «Физическая культура, здоровье и спорт», секция «Влияние физических упражнений на здоровье человека» | Городской | **Диплом 1 степени** |
| 8 | Спартакиада. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся общеобразователь-ных учреждений | Городской | **Диплом 2 степени** |

Учащиеся школы в период летней практики помогают в озеленении школьного двора, высаживают цветы на клумбы, рыхлят землю, пропалывают сорняки, поливают зеленые насаждения. Такие мероприятия помогают детям ценить и беречь природу, заботиться о её обитателях.

**Физкультурно-оздоровительное и спортивно - массовое направление деятельности** связано с все более возрастающей ролью физической культуры и спорта, как фактора совершенствования человека и общества. Здоровый образ жизни в целом, физическая культура и спорт в частности, становятся социальным феноменом, объединяющей силой и национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

**Главные идеи:**

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей;

- здоровый образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;

- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и поступках;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;

- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не только с целью спортивных достижений, но и с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного;

- привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Вся спортивно-оздоровительная работа в течение года проводилась учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования, учителями биологии, зам. директором по ВР с привлечением классных руководителей, учителями-предметниками.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано 2-разовое горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия (Кросс Нации, Лыжня России, Дни здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», обучающиеся принимают участие в районных, городских, областных соревнованиях), физкультминутки, информационные пятиминутки по пропаганде ЗОЖ, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Согласно плану физкультурно-оздоровительного воспитания проведены следующие мероприятия:

* Участие во Всероссийском легкоатлетическом кроссе «Кросс нации» (1-11-е классы);
* Участие в Всероссийском соревновании «Лыжня России» (1-11-е классы);
* Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница» (1-11-е классы);
* Социально значимое мероприятие, приуроченное к Международному дню здоровья «Будь здоров» (1-11-е классы):

- раздача агитлистовок «Мы за ЗОЖ»;

- флешмоб «Да здравствует футбол!»;

- утренняя зарядка «Утро чемпионов»;

- разминки на переменах «Здоровая перемена»;

- выставка рисунков «Лучший режим дня»;

- круглый стол «На страже здоровья»;

- товарищеские матчи по баскетболу;

- профилактические пятиминутки «Мы за правильное питание!»;

- проведение оздоровительных пятиминуткок на родительских собраниях.

* Президентские состязания Творческий и теоретический конкурс (5-8-е классы);
* КТД «Сделай правильный выбор» в рамках Дня отказа от курения: распространение агитационных листовок о вреде курения среди учащихся школы и жителей пос. Мехзавод, оформление выставки «Мы против курения», проведение зарядки чемпиона для обучающихся начальных классов;
* Конкурс гимнастических пирамид (5-11-е классы);
* Семейные старты «Моя семья - спортивная семья » (3-5-е классы);
* Подготовка и выполнение требований ВФСК «ГТО» (4-11-е классы);
* Участие в районных, городских, областных соревнованиях (1-11-е классы);

Львиная доля мероприятий по пропаганде ЗОЖ осуществляется силами активистов клуба «Здоровые энтузиасты» в направление здорового образа жизни.

Результаты работы по развитию здорового образа жизни в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара представлены на научно-практических конференциях: ХIV Открытая городская ученическая конференция «Физическая культура, здоровье и спорт» (участники Бунин В., Зданевич В.); Х слет Городской Лиги Волонтеров (участники). Все участники научно-практических конференций - активисты клуба «Здоровых энтузиастов», что говорит о высокой подготовки данных обучающихся учителем биологии и руководителем клуба «Здоровых энтузиастов» Ляпуновой Т.А.

Ниже представлены таблицы с данными по спортивно-массовым мероприятиям за 2016-2017 учебный год.

**Общешкольные спортивно-массовые мероприятия**

**(2016-2017 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Мероприятие** | **Дата** |
| Ионова Л.П.  Чепурных Ю.В. | Семейные старты «Моя семья - спортивная семья », 3-5 кл. | октябрь  2016г. |
| Ионова Л.П. | Подготовка и выполнение требований ВФСК «ГТО», 9-11 кл. | октябрь  2016 |
| Ионова Л.П.  Чепурных Ю.В. | Веселые старты в рамках Президентских состязаний,2-3 кл. | октябрь  2016 г. |
| Ионова Л.П.  Саблина Н.С. | Конкурс гимнастических пирамид, 5-11 кл. | ноябрь  2016г. |
| Ионова Л.П.  Ляпунова Т.А.  Саблина Н.С. | Президентские состязания, 5-6 кл.  Творческий и теоретический конкурс | декабрь  2016 |
| Ионова Л.П.  Ляпунова Т.А.  Саблина Н.С. | Президентские состязания  Творческий и теоретический конкурс, 7-8 кл. | декабрь  2016 |
| Ионова Л.П. | «Вместе на старты ГТО», 4кл. | декабрь  2016 |
| Ионова Л.П. | Подготовка и выполнение требований ВФСК «ГТО», 9-11 кл. | март  2017 |
| Саблина Н.С.  Егорова Е.В. | Первенство школы по шашкам, 4-5 кл. | март  2017 |
| Ионова Л.П.  Саблина Н.С. | Соревнования по футболу, волейболу, в рамках Международного Дня здоровья, 7-10 кл. | апрель  2017 |
| Ионова Л.П.  Саблина Н.С.  Чепурных Ю.В. | «Первые шаги к ГТО», «Все на старты ГТО», соревнования в рамках предметной декады МО естественного цикла, 3-7 кл. | апрель 2017 |
| Ионова Л.П. | Подготовка и выполнение требований ВФСК «ГТО», 4 кл. | май  2017 |

**Итоги выполнения требований ВФСК «ГТО» по школе**

**Золотой знак ВФСК «ГТО»**

1. Савельев Д.
2. Ложечников А.
3. Бикетов Е.
4. Жаринова Д.
5. Семагина П.
6. Шуева Е.
7. Киселев А.
8. Белогородов Н.
9. Герцева Я.
10. Дораев Г.
11. Гребенникова М.
12. Никульникова Е.
13. Головина Д.
14. Марескина В.
15. Кузнецов Д.
16. Иванов П.
17. Крюкова Н.
18. Винокурова А.
19. Прусова Е.
20. Лукьянова В.
21. Дорохин Н.
22. Денисова Е.

**Серебряный знак ВФСК «ГТО»**

1. Ложечников М.

В 2016-2017 учебном году стабильны и результативны спортивные достижения обучающихся МБОУ Школы № 122 г.о. Самара.

**Результаты участия команд школы в соревнованиях**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Мероприятия** | **Уровень** | **Результат** | **ФИО педагога** |
| Юноши 1999-2000 г. (4 чел) | Первенство района по стритболу | районный | 2 место | Самойлюк О.Н. |
| Мальчики 4кл, (6 чел.) | Первенство района по мини-футболу | районный | участие | Ионова Л.П. |
| 4-6 кл (65 чел) | Кросс наций | всероссийский | Массовое участие | Ионова Л.П. |
| 8-11 кл, (6 чел.) | Первенство района по военно-спортивному многоборью | районный | участие | Ионова Л.П.  Самойлюк О.Н. |
| Команда, (5 чел.) | Первенство города легкоатлетический кросс | городской | 3 место  2 место | Ионова Л.П.  Самойлюк О.Н. |
| Команда юношей 9-11 классы, (5 чел.) | Первенство района по баскетболу КЭС-Баскет | районный | участие | Самойлюк О.Н. |
| команда 4 кл, (7 чел.) | Городской фестиваль  «Будь здоров» | городской | 1 место | Ионова Л.П. |
| Сборная команда 7-11 классы, (24 чел.) | Первенство района по лыжным гонкам | районный | 1 место | Ионова Л.П.  Самойлюк О.Н.  Саблина Н.С. |
| 7-11 классы, (14 чел.) | Первенство города по лыжным гонкам | городской | 3 место | Ионова Л.П. |
| 5-11 классы, (70 чел) | Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» | всероссийский | Массовое участие | Ионова Л.П. |
| Команда 5-11 классы, (25 чел.) | Районный спортивный праздник лыжного спорта «Красноглинская лыжня» | районный | 1 место | Ионова Л.П. |
| команда юношей 7-8 кл.,(6 чел.) | Городская спартакиада, посвященная Дню Защитника Отечества | городской | 2 место | Ионова Л.П. |
| 5-6 классы, (4 чел.) | Первенство района по шашкам  «Чудо – шашки» | районный | участие | Егорова Е.В.  Саблина Н.С. |
| команда 9-11 классы, (9 чел.) | Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | районный | 2 место | Самойлюк О.Н.  Ионова Л.П.  Самойлюк О.Н. |
| команды 4 – 8 классов, (12 чел.) | Первенство района по футболу «Кожаный мяч» | районный | участие | Ионова Л.П.  Саблина Н.С. |

**Итоги работы по профилактике детского дорожно–транспортного**

**травматизма.**

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Данное направление работы курируют: учитель начальных классов Сапова К.А. (1-4-е классы), учитель информатики Строганова Л.В. (5-11-е классы).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Мероприятия проводились по плану:

* Распространение памяток «Безопасный путь домой» (1-9-е классы);
* Классные родительские собрания на темы ПДД;
* Пятиминутки с учащимися на темы: «Дорожные ситуации и детский травматизм», «Знай правила движения как таблицу умножения» (1-11-е классы);
* Инструктажи с обучающимися по ПДД, по правилам поведения на улицах и дорогах «Уходя на каникулы, помни…» (1-11-е классы);
* Классные часы по изучанию и соблюдению ПДД (1-11-е классы);
* Организация  встреч с инспекторами ГИБДД (1-11-е классы);
* Участие в районном и городском конкурсе агитбригад ПДД;
* Участие в районных, городских, областных конкурсах по профилактике ДДТТ (1-11-е классы);
* Были проведены профилактические беседы с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД У МВД России по г. Самара Зубовым В.Ю., Лабазиной Е.А., инспектором ГИБДД Сульдиной О.В. для обучающихся 1-11-х классов на темы о мерах соблюдения собственной безопасности на дорогах.
* Были осуществлены совместные рейды с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД У МВД России по г. Самара Зубовым В.Ю. около школы на предмет выявления нарушений ПДД со стороны обучающихся и их родителей (фактов нарушения не зафиксировано).
* Были проведены экскурсии в отделение 17-ой пожарно-спасательной части ФГКУ «3-ий отряд ФППС по Самарской области» для обучающихся 7-8-х классов.

В школе работает отряд «ЮИД» под руководством Строгановой Лидии Васильевны. Отряд работает согласно положению об отряде ЮИД и плану работы отрада ЮИД на 2016-2017 учебный год. Периодически юидовцвы проводят профилактические беседы, игры, викторины для воспитанников детского сада. Отряд ЮИД МБОУ Школы № 122 г.о. Самара занял **первое место** на районном конкурсе агитбригад по профилактике ДДТТ. На финале городского конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ команда нашей школы получила **номинацию «Приз зрительских симпатий»**. А также юидовцы ежеквартально проводят разнообразные пятиминутки, занятия по ПДД с обучающимися школы.

Команда школы (5б класса) участвовала в конкурсе-смотре отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2017», ребят готовила к конкурсу зам. директора по ВР Шикина И.В.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся школы активно участвовали в различных конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также участвовали во Всероссийской интернет-олимпиаде для школьников на знание ПДД.

**Профилактическое направление деятельности по правонарушениям, беспризорности и детскому травматизму МБОУ Школы №122 г.о. Самара**

Одним из основных направлений работы школы является профилактическая работа, главными задачами которой являются:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, работа с неуспевающими.
2. Организация совместной деятельности с центром «Семья».
3. Организация работы в школе общедоступных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, стоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете.
4. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Анализ ситуаций в образовательном учреждении, повлекших за собой травмы обучающихся.
6. Работа по профилактике детского травматизма.

В целях работы по профилактике правонарушений и противоправных действий со стороны обучающихся МБОУ Школы № 122 г.о. Самара велась следующая работа:

* Организовано взаимодействие администрации школы с социальными партнерами:

- Инспекция по делам несовершеннолетних;

- Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района;

- ГКУ Сам. Обл. «Центр социально помощи семье и детям Самарского округа» Красноглинское отделение;

- МКУ г.о. Самара «Молодежный центр Самарский»;

- МБУ ДО ДЮСШ № 4 г.о. Самара;  
- МБУ ДО ЦДО «Красноглинский» г.о. Самара;

- МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара и т.д.

* Были проведены индивидуальные, коллективные и разъяснительные профилактические беседы с инспектором отдела  по делам несовершеннолетних полиции  Фисенко К.А. на темы: для обучающихся 1-4-х классов «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», для обучающихся 6-11-х классов «Права детей. Уголовно-административная ответственность среди несовершеннолетних» и т.д.
* Были проведены классные часы для обучающихся 5-11-х классов на тему «Права и ответственность» и т.д.
* В 8-11-х классах прошла Лекция «Права и обязанности несовершеннолетних» с участием инспектора ОДН Фисенко К.А.
* Проводились педагогом-психологом школы индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги по данной теме.
* В феврале 2017 г. для родителей был проведен правовой всеобуч «Опасные игры».
* В работе с «трудными подростками» ведется картотека социальным педагогом школы, ведется работа по вовлечению их во внеурочную и познавательную, либо спортивную деятельность.
* Совершались совместные рейды с инспекторами ОДН, представителями центра «Семья» в семьи учащихся, беседы с родителями.
* Вовлечение детей, состоящих на внутришкольном учёте в воспитательные мероприятия, проводимые в школе.
* Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения во время каникул (1-11-е классы);
* Тренировка по действиям сотрудников и учащихся при ЧС (1-11-е классы);
* Проведение инструктажей по организации пеших экскурсий и при перевозке обучающихся, воспитанников автомобильным транспортом (1-11-е классы);
* Тематические уроки по безопасности в рамках курса ОБЖ (7-е классы);
* Родительские всеобучи;
* Кинолектории по профилактике употребления ПАВ (6-11-е классы);
* Кинолекторий «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «История одного обмана» (5-11-е классы);

В 2016-2017 учебном году состоялись 12 заседаний Совета профилактики, в.т. числе с приглашением инспектора ОДН. На внутришкольном учете в начале года стояло 3 человека (из них на учете в ОДН – 3 чел.), к концу учебного года - 8 человек (из них 1 ученик состоит на учете ОДН (май 2017 г). Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ОДН, приглашались вместе с родителями на заседания Совета по профилактике правонарушений, где с обучающимися проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций, повышение воспитательной роли семьи.

Проводится совместная работа со специалистами отдела Департамента опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних. Данные специалисты приглашаются на совещания, комиссии, на родительские собрания.

Работа осуществляется через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы, изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в группе риска, соц.педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем в семье.

**Анализ работы с неблагополучными семьями.**

* Совершались рейды в неблагополучные семьи совместно со специалистами Центра Семья.
* Был проведен Педагогический совет по вопросам организации помощи неблагополучным семьям и отправка детей из неблагополучных семей в детский оздоровительный лагерь.
* Организованна акция «Весенняя неделя добра» для неблагополучных семей.
* Был произведен специальный подбор методической литературы для родителей по воспитанию ребенка и т.п.
* Проводились индивидуальные беседы и консультации педагогом-психологом школы для родителей из неблагополучных семей.

**Показатели количества обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации по годам.**

**Профилактика жестокого обращения и насилия включает в себя следующие меры:**

* Ознакомление учащихся со службами экстренной психологической помощи «Телефон доверия»;
* Мониторинг посещаемости учащихся: ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий классными руководителями;
* Ведется контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, занятость в кружках и секциях.
* Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска» педагогом-психологом и социальным педагогом школы.
* Тренинг с обучающимися 7-11 классов на тему «Насилию нет!».
* Посещение семей, стоящих на учете в органах ППН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле, Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение жилищно-бытовых условий.
* Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска»: собеседование с детьми из неполных семей.

**Профилактика экстремизма:**

* Организация и проведение родительских собраний по темам: «Роль родителей в формировании толерантной личности».
* Тренинг- игра «Мы все такие разные!» для 5-9-х классов.
* Проведение рейдов в места массового скопления подростков и молодежи с целью профилактики асоциальных, противоэкстремистских явлений в молодежной среде.
* Принятие мер по профилактике вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистские акции и групповые нарушения общественного порядка, а также имеющие непосредственное отношение к пропаганде идей экстремизма, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни среди молодежи.
* Работа с фондами библиотек по исключению экстремистских материалов.
* Беседа с обучающимися 11-х классов с просмотром видеофильма на тему

«Профилактика различных видов экстремизма в современном обществе».

**Профилактика суицида.**

* Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, учащихся «группы риска», состоящих на ВШУ.
* Проведение классных часов на темы: «Поведение человека во время стрессовых аффектов», «Семья – это то, что с тобою всегда».
* В Феврале был проведен всеобуч для родителей совместно с психологом школы «Социальные сети. Опасные игры».
* Была организованна тематическая беседа на педсовете с участием психолога центра Семья с учителями-предметниками и классными руководителями на тему «Детский суицид. Как предупредить? Что делать если…!».
* В феврале были проведены родительские собрания на тему «Жизнь ребенка», «Опасные игры» и т.д

А также в МБОУ Школе № 122 г.о. Самара ведется профилактическая работа среди детей и подростков по пропаганде здорового и безопасного образа жизни, по антинаркотическому просвещению, популяризации физической культуры и спорта.

**Профилактика зависимых форм поведения (курение, потребление спиртных напитков, наркотических или психотропных веществ, курительных смесей).**

В 2016-2017 учебном году в школе работал НАРКОПОСТ. На заседаниях НАРКОПОСТА обсуждались вопросы ранней профилактики употребления наркотических веществ, алкоголизации и табакокурения среди обучающихся. В результате заседаний были приняты решения о проведении различных мероприятий в школе по профилактике. При активном содействии членов Совета профилактики и НАРКОПОСТА в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

* В рамках социального сотрудничества совместно с общественной организации поддержки инициативы Президента в области здоровьясбережения нации "ОБЩЕЕ ДЕЛО" были организованны профилактические кинолектории для обучающихся 5-11-х классов на темы: «История одного обмана», «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Трезвая Россия – общее дело» и т.п.
* 24 января 2017 года в актовом зале школы состоялось социально-информационное мероприятие по профилактике употребления курительных смесей и прочих психоактивных веществ, негативных зависимостей для обучающихся 8-9-х классов. Для ребят прошла лекция с элементами игры о вреде употребления ПАВ, о последствиях и сложностях реабилитации после употребления ПАВ. Лекцию проводил гештальт психолог Кузьминых Александр.
* За учебный год было проведено 4 заседания НАРКОПОСТА школы с освещением вопросов связанных с профилактикой негативных зависимостей, а также были разработаны мероприятия по пропаганде ЗОЖ.
* В школе был оформлен информационный стенд на тему здорового образа жизни.
* По приказу Министерства Образования и науки Самарской области ученики 8-х классов приняли участие в «Социально-психологическом тестировании лиц, обучающихся в общеобразовательных учреждениях» с целью выявления ранних форм негативных зависимостей.
* Активно ведется работа школьного отряда волонтеров «Здоровые энтузиасты» под руководством Ляпуновой Т.А., работающих в направлении «Профилактика негативных форм зависимостей», волонтеры проводили социально значимое мероприятие «Будь здоров». В рамках этого мероприятии волонтеры провели: Утреннею зарядку «Утро чемпионов» и миниатюру «Если хочешь быть здоров!» для 1-4-х классов, распространяли агитлистовоки «Мы за ЗОЖ» для обучающихся 1-11-х классов и родителей, Флешмоб «Молодежь выбирает здоровье», проводили разминки на больших переменах «Здоровая перемена», организовали выставку плакатов «Лучший режим дня».
* В течении года проводились общешкольные военно-спортивные мероприятия «Рыцарский турнир» -6-7 классы, «Зарница» - 1-8 классы, соревнования «Юные богатыри» и т.д.
* Во время весенних каникул был проведен интеллектуальный марафон «Заряди мозги», где ребята могли проявить свои знания по теме ЗОЖ.
* А также в школе активно работают секции: Волейбола, Баскетбола, Вольной борьбы, Таэквон-до.

**Работа с родителями.**

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проведено 6 общешкольных родительских собраний, где рассматривались вопросы воспитательного характера. В основном родительские собрания проводились на параллель. Средний процент посещаемости родительских собраний 65%. В течение учебного года классными руководителями проведено от 4 до 7 родительских собраний.

Родители – это основные потребители образовательных услуг. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организовывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

В этом году проводились мероприятия:

- Общешкольные и классные родительские собрания;

- Индивидуальные консультации для родителей со специалистами;

- Родительские всеобучи:

**- Всеобучи с привлечением специалистов** отдела департамента опеки и попечительства, инспектора по делам несовершеннолетних, психолога школы**.**

- Индивидуальные собеседования учителей – предметников с родителями.

**Самоуправление.**

В течение 2016-2017 учебного года ученическое самоуправление школы характеризовалось активным участием в КТД школы. С участием актива школы (обучающиеся 6-11-х классов) прошли все общешкольные мероприятия. В каждом классе есть староста и актив класса, обучающиеся активно принимают участие в школьных конкурсах, выставках, экспозициях.

В конце учебного года был проведен опрос 25-ти классных руководителей по анализу работы органов самоуправления класса. Классным руководителям было задано 3 утверждения: 1. учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует); 2. дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий; 3. класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение. В итоге классный руководитель должен был ответить какое из утверждений характерно для классного коллектива утверждение «-» или «+» (по их мнению).

На диаграмме видно, что из 25 опрошенных:

1. 12% (3 чел.) считают, что учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует);
2. 60 % (15 чел.) считают, что дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий;
3. 28 % (7 чел.) считают, что класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение.

Таким образом, очевидно, что уровень ученического самоуправления внутри класса повышается. В связи с этим приоритетной задачей на 2016 - 2017 уч.г. становится развитие ученического самоуправления в классе и в школе в целом.

**Вывод**

На основе полученных результатов, мониторингов и опросов можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

**Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2017-2018 учебный год:**

**Задачи**

1. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.
2. Продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
3. Создать условия для работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
4. Способствовать качественной организации оздоровления, и занятости обучающихся в каникулярное время, организации временного трудоустройства подростков от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.
5. Организовать работу по своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

**VIII. Цели и задачи образовательной деятельности**

**МБОУ Школы № 122 г.о. Самара**

**на 2017-2018 учебный год**

Исходя из результатов самообследования определены цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

**Миссия:** Создание безопасной образовательной среды с высокой личной активностью и творческим деятельностным подходом всех участников образовательного процесса.

**Предмет деятельности:**

1.Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.Оказание дополнительных платных образовательных услуг по программам, не предусмотренным учебным планом и ФГОС.

**Цель:** Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных услуг необходимых для личностного развития обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Обеспечить доступность образования и положительную динамику качества результата образования на основе усвоения требований ФГОС и ФК ГОС и реализации в полном объеме образовательных программ школы по уровням образования. | 1. Соответствие качества знаний и успеваемости по ступеням образования заданным параметрам:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 уровень | % успеваемости | 98% | | % качества | 57% | | 2 уровень | % успеваемости | 98% | | % качества | 40% | | 3 уровень | % успеваемости | 100% | | % качества | 45% |  1. Результативность ГИА (средний балл) повышается:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ЕГЭ | математика база | на 1 балл | | математика профиль | на 1 балл | | русский язык | на 1 балл | | предметы по выбору | на 2 балла | | ОГЭ | математика | на 1 балл | | русский язык | на 1 балл |  1. Обучение по основным общеобразовательным программам в соответствие с требованиями ФГОС в 9-х классах. 2. Снижение уровня несоответствия в качестве обучения с требованиями образовательного стандарта в работе со слабоуспевающими обучающимися. 3. Повышение доли участия обучающихся в предметных конкурсах и конференциях, совершенствование форм работы с одаренными детьми.  |  |  | | --- | --- | | 1 уровень | 40% | | 2 уровень | 30% | | 3 уровень | 30% |  1. Положительная динамика в части повышения квалификационной категории и курсовой подготовки учителей- предметников и классных руководителей. |
| 2. Совершенствовать систему комплексного использования информационных технологий в образовательном процессе. | 1. Показатели онлайн-тестирования в области освоения ИКТ технологий педагогами школы составляет 70%. 2. Проведение методической декады по обмену опытом. 3. Проведение мастер-класса ШМО математиков по созданию сайта учителя и его наполняемости. 4. Организация ШМО математиков тьютор-сопровождения по созданию сайта учителя и его наполняемости и формирования ИКТ компетентности учителей школы. 5. Реализация профессионального Стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и профессиональной компетентности учителя через совершенствование системы самообразования. |
| 3.Создать основу и условия для осознанного выбора и последующего освоения программ предпрофильной и профильной подготовки. | 1.Усиление роли социального партнерства с ВУЗами города с целью повышения качества профильного и предпрофильного обучения ( лекции, экскурсии, олимпиады, дни открытых дверей). Экскурсии на предприятия города.  2. Повышение уровня социализации обучающихся за счет расширения спектра предпрофильных и профильных курсов.  3.Организация работы по привлечению 100% обучающихся 10-11-х классов в школьном исследовательском проекте «Нобелевские надежды». |
| 4. Модернизировать внутришкольный мониторинг образования в рамках внутришкольной системы оценки качества образования, основанной на «Концепции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ Школы №122 г.о. Самара». | 1. Договора на проведение внешнего мониторинга образовательной деятельности с ЦРО г. Самара. 2. Организация и проведение внешнего мониторинга результатов образовательной деятельности. 3. Организация и проведение внешнего мониторинга и создание базы данных по результатам внутреннего мониторинга. 4. Разработка измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности. |
| 5. Формировать у обучающихся базовые ценности Российского общества через систему воспитательной работы на основе концепции духовно-нравственного воспитания личности с использованием потенциала социально- педагогических партнеров. | 1. Ценностное отношение к здоровому образу жизни через реализацию общешкольной программы «Формирование здоровьеразвивающей среды общеобразовательной школы». 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в музейную деятельность. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ через активизацию работы кружков, секций, театральной студии и через внеурочную деятельность. 4. Организация коллективно-творческих дел с целью интеграции воспитательных факторов школы, семьи, микро- и макросоциума. 5. Повышение уровня реализации физического потенциала обучающихся 5-11-х классов за счет совершенствования работы по вовлечению обучающихся в ВФСК «ГТО». 6. Повышение уровня самоуправления обучающихся через реализацию модели школьного самоуправления среди обучающихся до допустимого уровня (40%). 7. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации |