

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ Школы №122
г.о. Самара
И.В. Шикина
«07» 09 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №122
г.о. Самара
О.А. Вердыева
«07» 09 2023 г.

Пр. № 44-09
Изм. № 20.00.09 05
20.10.23г.

**«Дорожная карта» (план работы) по профилактике травли (буллинга) в детских коллективах
МБОУ Школы № 122 г.о. Самара
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственное лицо	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Профилактика буллинга на уровне образовательной организации					
1	Разработка плана работы по профилактике буллинга на текущий учебный год в соответствии с муниципальным планом	до 15.09.2023	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Выбор применимых для школы форм профилактической работы, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в профилактической работе	
2	Утверждение плана работы по профилактике для школы	до 20.09.2023	Директор ОУ, зам. директора по ВР	Систематизация профилактической работы	
3	Проведение наблюдения детских коллективов с целью исключения ситуаций травли	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Анализ результатов мониторинга. Оценка эффективности профилактической работы, определение причин недостаточного результата, поиск путей решения недочетов	
4	Организация и проведение Мониторинга	январь	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог,	Анализ актуальной ситуации профилактической работы	

			социальный педагог, классные руководители		
5	Предоставление отчета о проведении Мониторинга	январь	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Контроль за осуществлением профилактической работы	
6	Мониторинг функционирования школьной службы примирения	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по ВР	Урегулирование конфликтных ситуаций	
7	<p>Реализация педагогами-психологами дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие навыков конструктивной коммуникации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конфликты и общение» • «Учусь общаться» • «Обучение навыкам саморегуляции» (МБУ ДО «Центр поддержки детства» г.о. Самара) • «Учимся жить в России и говорить по-русски» • «Жить в мире с собой и другими», МИРовая школа» (МБУ ДО «Психологический центр «Помощь» г.о. Самара) • «Формирование и развитие навыков конструктивного поведения младших подростков в конфликтных ситуациях» (МБУ ДО «Центр «Психологическое здоровье и 	в течение года	Педагог-психолог	<p>Применение обучающимися навыков мирного разрешения конфликтов; психологическая поддержка и сопровождение социально дезадаптированных обучающихся; улучшение общего эмоционального состояния обучающихся; профилактика поведенческих нарушений</p>	

	образование» г.о. Самара				
8	Размещение на официальном сайте школы памяток для родителей о понятии буллинга, его разновидностях и особенностях	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Повышение уровня информированности о проблеме буллинга	
9	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	в течение года	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог	Снижение эмоциональной напряженности	
10	Правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о последствиях травли, в том числе с участием представителей правоохранительных органов и сотрудников ГКУ СО «КЦСОН Самарского округа»	в течение года	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Цикл встреч (мероприятий) с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах выявления признаков и профилактики буллинга, защиты прав детей. Повышение уровня эмпатии, развитие эмоционального интеллекта обучающихся, снижение уровня агрессивности и тревожности	
11	Организация обучения команды школьной медиации	по плану работы школьной службы примирения (далее ШСП)	Директор ОУ, зам. директора по ВР, руководитель ШСП	Повешение компетентности команды ШСП в грамотном урегулировании конфликтных ситуаций, уменьшение количества неразрешенных конфликтов в ОУ	
12	Проведение лекций, семинаров для родительского сообщества с привлечением специалистов, в том числе ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	в течение года	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Ознакомление родителей (законных представителей) с факторами, признаками и мерами профилактики и преодоления буллинга	
13	Повышение компетенций педагогических работников в	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по ВР,	Приобретение педагогами навыков медиации, получение	

	<p>вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение педагогами курсов медиации (через АИС «Кадры в образовании»); - организация и проведение обучающих семинаров для педагогов «Обходя острые углы (о профилактике конфликтных ситуаций подросток-подросток, подросток-педагог)», «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога»; - педагогический всеобуч для родителей, в том числе с использованием ресурсов проекта «Родительские университеты» 		педагог-психолог, социальный педагог	<p>удостоверения о прохождении курсов. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профилактики конфликтного поведения, сохранения и укрепления личного психологического здоровья, эмоциональной саморегуляции, профилактика профессионально выгорания педагога с целью сохранения благоприятного психологического климата в классном коллективе.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся (встречи с родительской общественностью по вопросам профилактики конфликтного поведения и ситуации травли)</p>	
14	Вовлечение школьников в социальную активность, волонтерство	постоянно	Зам. директора по ВР	Развитие коммуникативных навыков; повышение самооценки; формирование ценности общения	
15	Организация помощи родителям (законных представителям) обучающихся в случаях конфликтов и ситуации травли в адрес детей	постоянно	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Организационное сопровождение и психолого-педагогическая помощь обучающимся и их родителям	
16	Организация просмотра художественных фильмов и чтение художественной	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,	Наглядно показывать обучающимся недопустимость травли в	

	литературы, в которых затрагивается проблема травли, с последующим обсуждением		классные руководители	коллективе. Анализ собственного отношения к буллингу	
17	Организация коллективных мероприятий (конкурсов, творческих проектов, квестов, интеллектуальных игр, праздников и т.д.), направленных на сплочение коллектива в командной творческой деятельности	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Укрепление доброжелательных отношений внутри классного коллектива, уточнение представлений обучающихся о собственном эмоциональном состоянии, развитие эмоционального интеллекта	
18	Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга на текущий учебный год	май	Директор ОУ, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ проведенной работы. Выбор наиболее эффективных стратегий на следующий год	
Профилактика буллинга на уровне классных коллективов					
19	Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам мониторинга	январь-февраль	Педагог-психолог, социальный педагог	Анализ совместимости индивидуальных способностей обучающихся и взрослых, выявления слабых и сильных сторон личности, преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке	
20	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и выявления «отверженных» обучающихся	1 раз в год, при необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Выявление обучающихся, не пользующихся вниманием и авторитетом одноклассников	
21	Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	по результатам диагностики	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Выявление сильных сторон личности обучающихся группы-риска, создающие ситуации успеха	
22	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по	по графику родительских собраний	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Выработка единых подходов к профилактической работе всех субъектов	

	формировании позиции родителей (законных представителей) в отношении пресечения буллинга, информирование родителей (законных представителей) о результатах Мониторинга			образовательных отношений, повышение компетенции родителей в вопросах взаимодействия с ребенком	
23	Реализация программ по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучения детей навыкам «активной дружбы»	в соответствии с планом работы школы	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	Укрепление позитивных межличностных отношений в классных коллективах	
24	Участие подростков в обучающих семинарах «Восстановительные практики в работе ШСП»	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВП, руководитель ШСП	Обучение подростков навыкам мирного разрешения конфликтов	
Профилактика буллинга на личностном уровне					
25	Работа с участниками ситуаций буллинга по процедуре восстановительной медиации, в том числе проведение «Уроков доброты» для учеников 1-11 классов	при выявлении ситуации буллинга	классные руководители, руководитель ШСП	Просвещение учеников 1-11 классов по вопросу буллинга (понятие «буллинг», его признаки, методы борьбы с ним)	
26	Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» буллинга	при выявлении ситуации буллинга	классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП	Профилактика конфликтных ситуаций в классном коллективе	
27	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли	при выявлении ситуации буллинга	классные руководители, педагог-психолог, руководитель ШСП	Снижение уровня агрессивности и тревожности у родителей, стабилизация эмоционального состояния, гармонизация детско-родительских отношений	
28	Индивидуальная профилактическая работа (или	по плану работы социально-	Педагог-психолог, социальный педагог	Снижение уровня агрессивности и тревожности	

	работа в мини-группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению, нетерпимости к окружающим	психологической службы		у обучающихся, анализ ситуаций, вызывающих эмоциональное напряжение, обучение приемам эмоциональной саморегуляции	
29	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини-группах) с обучающимися с низким социальным статусом, склонных к виктимному поведению	по плану работы социально-психологической службы	Педагог-психолог, социальный педагог	Выявление виктимологических ситуаций, поиск их предупреждения, разработка линий поведения вместе с обучающимися при попадании в них	