**СПРАВКА**

о результатах Всероссийской проверочной работы по физике

в 8 б классе.

1. **Время проведения: 27.09.2022г.**

**2. Цель проверки:** определитьуровеньподготовкиучащихся

**3. Форма проверки:** тест, развёрнутые ответы на вопросы, решение задач.

**4. Содержание проверочной работы:** ВПР был проведен согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 2022 году», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2022-2023 годы, утвержденным приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 8-го класса за курс 7 класса, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**5. Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|  |  | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 30 | 27чел., 93% | 3 чел., 7% | 0 чел., 0% |

2. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» (15 - 12 баллов) | Получили «4» (11- 8 баллов) | Получили «3» (7 - 4 баллов) | Получили «2» (3 - 0 баллов) | Средний балл | Качество знаний |
| 27 | 1 чел., 4% | 9 чел., 33% | 17 чел., 63% | 0 чел., 0% | 3.4 | 37% |

**3.** Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за год | Получили отметку выше  на 1 балл | Получили отметку ниже на 1 балл |
| 18чел., 67% | 2 чел., 7,4% | 7 чел., 25,6% |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показал результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у достаточно большого количества учащихся отсутствует мотивация к обучению, нет осознания в полезности собственного труда в получении знаний.

**Выводы и рекомендации**

1. По результатам работы можно сказать, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности.
2. По результатам работы можно выделить группу риска - учащиеся, показавшие низкий результат близкий к неудовлетворительному: Абдулвахабова, Долгова, Емельянова, Кудряшов, Киселев, Куралина, Демихов, Исаева.
3. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле математической грамотности.
4. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе расчетными задачами в несколько действий.
5. Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по извлечению информации из текста;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;

- уделить внимание разбору заданий по измерению физических величин.

- на уроках уделять внимание обучающихся к пройденным темам в рамках изучения новых тем.

**СПРАВКА**

о результатах Всероссийской проверочной работы по физике

9а классе.

1. **Время проведения: 11.10.2022г.**

**2. Цель проверки:** определитьуровеньподготовкиучащихся

**3. Форма проверки:** тест, развёрнутые ответы на вопросы, решение задач.

**4. Содержание проверочной работы:** ВПР был проведен согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР 2022 году», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2022-2023 годы, утвержденным приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 9-го класса за курс 8 класса, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**5. Качественная оценка результатов** выполнения проверочной работы по физике

1. Показатели участия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
|  |  | По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 27 | 19чел., 70,4% | 8 чел., 29,6% | 0 чел., 0% |

2. Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» (15 - 12 баллов) | Получили «4» (11- 8 баллов) | Получили «3» (7 - 4 баллов) | Получили «2» (3 - 0 баллов) | Средний балл | Качество знаний |
| 19 | 5чел., 26,5% | 12 чел., 63% | 2 чел., 10,5% | 0 чел., 0% | 4,2 | 89% |

**3.** Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за год | Получили отметку выше  на 1 балл | Получили отметку ниже на 1 балл |
| 17чел., 89,5% | 2 чел., 10,5% | 0 чел., % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показал результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у достаточно большого количества учащихся отсутствует мотивация к обучению, нет осознания в полезности собственного труда в получении знаний.

**Выводы и рекомендации**

1. По результатам работы можно сказать, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности.
2. По результатам работы можно выделить группу риска - учащиеся, показавшие низкий результат близкий к неудовлетворительному: Александров, Ползиков, Саблин, Сочнев, Цветкова, Никульников.
3. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле математической грамотности.
4. Половина учащихся испытывают серьёзные затруднения при работе расчетными задачами в несколько действий.
5. Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по извлечению информации из текста;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам;

- уделить внимание разбору заданий по измерению физических величин.

- на уроках уделять внимание обучающихся к пройденным темам в рамках изучения новых тем.