

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Школы №122
г.о. Самара
О.А. Вердыева
« » 2021 г.
Приказ № 59-од от 01.09.2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности
«Дивный град России»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зубкова Алина Андреевна
учитель истории

г. Самара, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	112
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	112
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	12
Нормативно-правовые основы разработки программы:.....	112
Литература для учителя.....	13
Литература для ученика.....	14
Интернет-ресурсы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Самара — дивный град России
Стоит на Волге на реке.
Заботится о нём Мессия:
Ведь город вырос не в грехе.
Историю имеет город:
Здесь были Разин, Пугачёв.
Он и по возрасту не молод —
Ему почти что семь веков.. .*

А. Гаврюшкин «Самара»

Введение

Изучение истории родного края способствует патриотическому воспитанию, образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости, дает особую ориентацию во времени, помогает реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность. Необходимо обосновать актуальность программы в трёх аспектах: социальном, научном и педагогическом.

Социальная:

Программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности помогает в воспитании чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая их биографии, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом города, посёлка, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Научная:

В основу программы туристско-краеведческого курса дополнительного образования по истории Самарской области должны лечь пособия Л.В.Храмкова «Введение в самарское краеведение», «Самарский край в судьбах России». В учебных пособиях большой охват тем. От древней истории до современной жизни. Авторы постарались дать детям базовые знания, показать самые яркие моменты прошлого и

настоящего, пробудив интерес к истории родного края, желание постигать ее более детально. Для привлечения большего внимания обучающихся к истории родного края, для воспитания патриотических чувств, необходимо использовать не только учебные пособия и литературу, но и источники. Стоит сделать акцент и на военном времени, когда Куйбышев стал запасной столицей СССР, а Куйбышевская область нефтяным и промышленным центром страны: Павлов А.Е. *Запасная столица*, 1995; Ретинецкий А.И. *«Запасная столица» на перекрестке войны и дипломатии (г. Куйбышев в годы Великой Отечественной войны)*, 2015; Храмков Л.В., Храмкова Н.П. *Самарская земля в годы военного лихолетья 1941–1945 гг.: Очерк истории. Документы. Воспоминания. Хроника событий*. Самара: НТЦ, 2003; Шматов Е.Н. *Города Среднего Поволжья в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.* Самара: СамГАПС, 2006.

Если мы посмотрим на перечни методической литературы и литературы в целом по истории Самарского края, то можно отметить, что сейчас происходит процесс консолидации знаний о нашем крае, а также создаётся методический комплекс для учителей.

Педагогическая:

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение туристско-краеведческого направления возможно вести на стыке таких наук как история и археология родного края, архивоведение. Что в свою очередь, вызывает большой интерес среди обучающихся, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности. А так же к активному образу жизни.

Познавая родной край, школьники в сотрудничестве с учителем углубляют и расширяют свои знания. У школьников формируется ряд ключевых компетенций:

- умение применять свои знания в решении практических задач;
- умение работать индивидуально и в группе, что, в свою очередь, формирует умение правильно организовывать проектную деятельность.
- познавательный интерес к природе, истории, культуре родного края.

Ведь именно краеведческая работа должна воспитать гражданско – патриотические и духовно – нравственные качества у молодых граждан России.

Новизна: программа дополнительного образования имеет многоуровневый вид (ознакомительный, базовый и углублённый).

На ознакомительном (начальном) уровне ребята получают общие знания о Самарской области: особенности ландшафта, животный и растительный мир, водоёмы и др.

В процессе изучения тем *базового уровня* обучающиеся более глубоко познакомятся с историей города и области, социально-экономическим развитием региона с древности и до современных дней, узнают старые названия улиц Самары и совершат прогулку по ним, увидят достопримечательности города, подготовят фотовыставку.

На *углубленном уровне* ребята изучат более серьезные и важные темы истории города в контексте истории всей страны, смогут увидеть и поработать со сканами реальных архивных документов, подготовят собственную исследовательскую работу или проект по выбранным темам. Научатся подбирать информацию на основе научной литературы, а так же подготавливать фото и видео документы.

Педагогическая целесообразность заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, экология, археология, знакомство ребят с работой и документацией архивов. Важно, что при реализации программы возникают условия применения знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ, а также проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности

Целью программы является ввести обучающихся в мир истории и культуры наших предков посредством формирования целостного представления об историческом пути Самарского края, судьбах населяющих его народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных исторических деятелях края, а также воспитания гражданских и патриотических качеств обучающихся, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Самарского края.

Задачи программы:

Обучающие:

-формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города и края; о выдающихся исторических личностях края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района , края, страны; о обычаях и традициях своего народа;

-прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, работать с источниками, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию, истории, истории Самарского края.

Развивающие:

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

-формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

-воспитывать уважение и любовь к родному краю;

-способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города, края;

-воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

-содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Сроки реализации программы: программа «Дивный град России» составлена с учетом возрастных особенностей детей, рассчитана на 1 год обучения. Учебный курс рассчитан на 34 часа.

Форма обучения: очная

Форма организации деятельности: индивидуальная и групповая

Форма подведения итогов: зачёт в виде защиты проектов

Результаты освоения программы:

Личностные

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

Метапредметные

познавательные:

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- формирование и развитие по средствам краеведческих знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

коммуникативные:

- овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;

- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного бытия;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- развитие навыков сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

Предметные

Выпускник научится:

- выделять основные этапы формирования многонационального населения Самарской области, применять знания о культурных достижениях региона и родного города (села);
- понимать особую роль Самарского края, малой Родины в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- с уважением относиться к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному городу (селу), позитивного отношения к среде поселения; социально-ответственному поведению в ней;
- использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни, сохранять, возрождать и развивать культуру родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об этапах формирования исторического и культурного наследия Самарского края;
- применять знания о создателях наследия края – представителях различных эпох, разных сословий и национальностей;
- способствовать сохранению памятников и традиций разных эпох в Самарском крае.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Введение в краеведение.	3	2	1
1. Введение в краеведение. Источники изучения края.	2	1	1
2. Уникальный животный и растительный мир нашего края, ландшафт и водоёмы.	1	1	
Раздел 2. Самара – ты сердце России.	13	7	6
1. «Самарский городок»	2	1	1
2. Народы, живущие на территории Самарской области	3	1	2
3. Самара при П.В. Алабине	1	1	
4. Время больших строек	2	1	1
5. Самарская область как субъект РФ. История районов города.	2	2	
6. История и названия самарских улиц	2	1	1
7. «Моё будущее в любимом городе»	1		1
Раздел 3. Достопримечательности нашего города	7	4	3
1. Хорошие манеры или правила поведения в общественных и культурных местах.	1	1	
2. Истории четырёх площадей	2	1	1
3. История театров и кинотеатры Самары	2	1	1
4. Какие музеи стоит посетить в Самаре?	1	1	
5. Необычные памятники и скульптуры в Самаре	1		1
Раздел 4. Именитые жители нашего города, края	7	4	3
1. Именитые жители Самары XIX века.	2	1	1
2. Самара литературная.	1	1	
3. Ленин В.И. в Самаре	2	1	1
4. Самара космическая.	2	1	1
Раздел 5. Мой край в годы войны с фашистами.	11	5	6
1. Куйбышев – запасная столица.	2	1	1
2. Безымянка	1	1	
3. «Здесь тыл был фронтом»	2	2	
4. «Их подвиг будет жить в веках».	1	1	
5. «Расскажи мне о войне»	1		1
6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной; труженики тыла.	1		1
7. Они нуждаются в нашей заботе.	1		1
8. Итоговое занятие.	2		2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 (ознакомительный уровень). Введение в краеведение. (3 ч).

Тема 1. Введение в краеведение. Источники изучения края. Ребята знакомятся с целью и задачами изучения краеведения, зачем нужно изучать историю родного края.

Практическое занятие 1: знакомство и изучение литературы и источников по истории

Самары. **Тема 2. Уникальный животный и растительный мир нашего края**, ландшафт и водоёмы. На данном занятии речь пойдёт о природной уникальности Самарской Луки, о животном мире Самарской области, растительности. История возникновения и легенды самарских гор.

РАЗДЕЛ 2 (базовый уровень). Самара – ты сердце России. (13 ч).

Тема 1. «Самарский городок»: история строительства Самарской крепости, борьба первых жителей крепости с ногайцами. **Практическое занятие 1:** просмотр видеорепортажей с раскопок Самарской крепости недалеко от Хлебной площади. **Тема 2. Народы, живущие на территории Самарской области.** Ребята узнают о национальном составе населения города и края. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда. Календарные праздники и обряды (Рождество, Масленица, Пасха и т.д.). **Практическое занятие 2:** «В гостях у Марьи - искусницы» (Экскурсия в СОИКМ им. Алабина). Знакомство с выставкой декоративно-прикладного творчества жителей нашего села. Роль печи в доме, мебель). **Практическое занятие 3:** ребята делают сообщение и презентацию по плану о определённом народе, проживающем на территории нашей области (русские, татары, чуваша, мордва, украинцы, немцы, евреи). Обучающиеся показывают уникальность быта и традиций народов, проживающих рядом друг с другом. **Тема 3. Самара при П.В. Алабине:** изучение социально-экономического развития Самары во второй половине XIX века (строительство канализации, дорог, больниц и театров). **Тема 4. Время больших строек:** промышленное развитие Самарской области, строительство ГЭС, АвтоВАЗа, шоколадной фабрики «Россия», метрополитена, а также развивающаяся нефтеперерабатывающая промышленность. **Практическое занятие 4:** обучающиеся готовят небольшие видеофрагменты о промышленных гигантах Самарской области, и демонстрируют их остальным ученикам. **Тема 5. Самарская область как субъект РФ. История районов города:** административное деление Самарской области, её современное население, история создания и специфика районов города. **Тема 6. История и названия самарских улиц:** изучение прошлого и настоящего улиц Самары (старые названия улиц города, постройки и их значение). **Практическое занятие 5:** экскурсия по улицам Старой Самары. Обучающиеся увидят места, где располагались амбары, торговые пристани хлебного города Самара, прочувствуют атмосферу купеческой Самары, а также прогуляются по исторической части города (ул. Венцека, площадь Революции, ул. Куйбышева, ул. Фрунзе, Струковский сад). После экскурсии ученики приносят фотографии, сделанные во время экскурсии распечатанные в размере А4, А3 (организация выставки). **Тема 7. «Моё будущее в любимом городе»:** ребятам предлагается написать небольшой рассказ о том, каким они видят город и своё будущее в Самаре.

РАЗДЕЛ 3 (базовый уровень). Достопримечательности нашего города. Тема 1. Хорошие манеры или правила поведения в общественных и культурных местах: учитель проводит инструктаж ученикам о том, как нужно вести себя в музеях, театрах, общественном транспорте. **Тема 2. Истории четырёх площадей:** рассказ учителя о истории создания Хлебной площади, Самарской площади, площади Куйбышева, площади революции. **Практическое занятие 1:** виртуальная экскурсия, знакомство с площадями Самары. **Тема 3: История театров и кинотеатры Самары:** учитель знакомит ребят с количеством театров в Самаре, рассказывает о строительстве, известных режиссёрах и актёрах, которые выступали на самарской сцене. **Практическое занятие 2:** поход классом в театр на спектакль. **Тема 4. Какие музеи стоит посетить в Самаре?** Истории возникновения музеев в Самаре, о сборе экспонатов в СОИКМ им. П.В. Алабина, музее им. Фрунзе, Художественном музее и др. **Тема 5. Необычные памятники и скульптуры в Самаре:** ученики готовят небольшие рассказы с фото интересных и необычных памятников Самары (памятник отопительной батарее, ракета-носитель «Союз», космопупс, самолёт-штурмовик ИЛ-2, памятник режиссёру Эльдару Рязанову, несовершеннолетним труженикам тыла 1941-1945 гг., мемориал самарцам, погибшим в необъявленных войнах и др.)

РАЗДЕЛ 4 (углубленный уровень). Именитые жители нашего города, края.

Тема 1. Именитые жители Самары XIX века: знакомство с деятельностью Алабина П.В., Постникова Н.В., Щербачёва А.А., Головкина К.П., семьи Шихобаловых. **Практическое занятие 1:** ребята готовят сообщение о предложенных деятелях с опорой на научную литературу. **Тема 2. Самара литературная:** ученики знакомятся с жизнью, бытом и деятельностью Толстого А.Н., Горького М., С.Г. Аксакова в Самаре. **Тема 3. Ленин В.И. в Самаре:** причины переезда Ульяновых в Самару, обучение, работа и жизнь Володи Ульянова в Самаре. **Практическое занятие 2:** посещение дом-музея В.И. Ленина. **Тема 4. Самара космическая:** как Юрий Гагарин связан с Самарой, известные космонавты самарцы (Губарев А.А., Авдеев С.В., Корниенко М.Б., Кононенко О.Д.). **Практическое занятие 3.** Просмотр видеороликов о жизни и быте космонавта в невесомости.

РАЗДЕЛ 5 (углубленный уровень). Мой край в годы войны с фашистами.

Тема 1. Куйбышев – запасная столица: переезд дипломатов, эвакуация заводов и мирного населения. Парад 7 ноября 1941 года. **Практическое занятие 1:** просмотр исторических кадров (фото и видео) парада, работа с картой (определяем, где в Куйбышеве жили дипломаты разных стран). **Тема 2. Безымянка:** причины и процесс строительства индустриального комплекса вблизи маленькой ж/д станции. Какие заводы

были эвакуированы к нам на Безымянку. **Тема 3. «Здесь тыл был фронтом»:** как и кто работал в колхозах и на заводах. Подвиг несовершеннолетних детей, ударников труда. **Тема 4. «Их подвиг будет жить в веках»:** самарцы - участники Великой Отечественной войны, самарцы Герои СССР, названия улиц в Самаре в честь героев СССР. **Тема 5. «Расскажи мне о войне»:** работа с документами. **Практическое занятие 2:** знакомство обучающихся с опубликованными источниками (письма, воспоминания, фрагменты газет), а также демонстрация отсканированных архивных документов СОГАСПИ и ЦГАСО (приказы правительства, фрагменты протоколов заседаний бюро партии). **Тема 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной:** обучающиеся готовят рассказы о своих близких, родственниках, которые имели отношение к Великой Отечественной войне (дети войны, труженики тыла, солдаты). **Тема 7. Они нуждаются в нашей заботе:** помощь волонтерам школы в подготовке к 9 мая, посещение вместе с волонтерами ветеранов, живущих в нашем посёлке. **Тема 8. Итоговое занятие:** защита проектов на выбранную тему.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает разнообразие форм и методов проведения занятий с учетом оптимизации процесса обучения: лекции, беседы, дискуссии, описания, рассказ, исследовательская работа; экскурсии, викторины, организации фотовыставок, проведение зачетов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Чтобы программа была действенной необходимы материальные, финансовые и кадровые ресурсы:

- учебно-наглядные пособия по изучению памятников;
- наличие в учреждении образования библиотеки краеведческого характера;
- карты расположения памятников Самарской области с условными обозначениями;
- карты маршрутов экскурсий к памятникам;
- фотоаппарат, ноутбук, проектор;
- сметы расходов на проведение платных экскурсий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

6. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

8. Локальный акт ОО

Литература для учителя

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2017.

2. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. 190 с.

3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // М.: Просвещение, 2011. – 92 с.

4. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А. И. Королев, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

5. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

6. Кабытова Н.Н., Храмков Л.В. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XX век (1918–1998). М.: Изд-во СНЦ РАН, 2000. – 232 с.
7. Дети фронту. Очерки о самарских детях и подростках – тружениках тыла / сост. А.П. Сусленков. Самара: изд-во СИУ, 2008. 52 с.
8. Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара: Самарский Дом печати, 2012.
9. Малинкин Е.М. Повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны на примере г. Куйбышева // Археография Южного Урала: Историческая память как ресурс гражданской консолидации: Матер. XV Всерос. науч.-практ. конф., посв. 70-летию Великой Победы. Уфа, 2015. С. 83–89.
10. Павлов А.Е. Запасная столица. Самара: Дом печати, 1995. – 96 с.
11. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой; руководитель направления Е.Б. Евладова. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 224 с.
12. Репинецкий А.И. Повседневность «Запасной столицы» (октябрь 1941 – август 1943) // Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. в судьбах народов и регионов. Казань, 2015. С. 323–331.
13. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.
14. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России: Учебное пособие по самарскому краеведению для высших и средних общеобразовательных учебных заведений. – Самара: Самарский университет, 2006.
15. Храмкова Н.П. Тыл России в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Самара, 2000.

Литература для ученика

1. Алексушин Г.В. Самароведение: Учебное пособие. – Самара, 2017.
2. Война и дети (Они заменили взрослых, ушедших на фронт, и выстояли) / сост. И.Ш. Цирин, И.А. Рамзайцев, Н.А. Тюрикова и др.; под ред. И.Ш. Цирин. Самара: Самар. Отд-ние Литфонда, 2005. – 270 с.
3. В труде как в бою: сборник воспоминаний тружеников тыла и участников фронтовых бригад о работе в годы Великой Отечественной войны: в 2 ч. / ред. В.И. Федорова. Самара: ООО «Офорт», 2011. – 498 с.
4. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А. И. Королев, Л.А. Ремезова. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

5. История Самарского края. Основное общее образование. Часть 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская. – М.: Просвещение, 2019. – 191 с.

Интернет-ресурсы

Виртуальные онлайн – экскурсии по достопримечательностям Самары - <https://visit-samara.com/virtual-excursions/>

Виртуальная экскурсия в театр Драммы: <https://kray63.ru/virtualnye-ekskursii/kulturnaya-zhizn-samarskoj-oblasti/virtualnaya-ekskursiya-po-teatru-dramy>

Интернет - портал Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. <https://www.prlib.ru/>

Сайт Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. <http://www.alabin.ru/alabina>

Самарский областной художественный музей – <http://www.artmus.ru/>

Сайт Самарской областной универсальной библиотеки - <http://www.lib.smr.ru/lib3/index.php>

Музей М.В. Фрунзе - <http://www.museum.ru/M2084>

Музей им. В.И. Ленина - <http://www.museum.ru/M2082>