|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |
|  «Утверждаю» Директор МБОУ Школы № 122 г.о. Самара Приказ №\_\_\_\_\_от 30.08.2016 г. | «Проверено» Заместителем директора29.08.2016 г. | «Рассмотрено» на заседании ШМОПротокол № \_\_1\_\_\_\_ 28.08.2016 г.  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухочева А.И./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мизунова Л.П. / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мурлатова Е.В. / |

**Рабочая программа**

**Предмет:** география

**Классы:** 5-9

**Учитель:** Ромаданова Алёна Николаевна

1. **Пояснительная записка**

Срок реализации программы 5 лет. Общее количество часов по учебному плану 272 часа: 5 класс – в год 34 часа, в неделю 1 час; 6 класс – в год 34 часа, в неделю: 1 час; 7 класс – в год 68 часов, в неделю 2 часа; 8 класс – в год 68 часов, в неделю 2 часа; 9 класс – 68 часов, в неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* с программой Бариновой И.И., Плешакова А.А., Сонина В.И. по географии для 5-9 классов, М., Дрофа;
* с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Учебники:

Баринова И.И. География. 5 класс, – М., Дрофа, 2013.

Герасимова Т.П. География. 6 класс, – М., Дрофа, 2014.

Коринская С.В. География материков и океанов. 7 класс, – М., Дрофа, 2015.

Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс, – М., Дрофа, 2016.

Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс, – М., Дрофа, 2014.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

* патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанным выбором и построением дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* личностные представления о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; сознанная доброжелательность к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведением, осознанное и ответственное отношением к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* эмоционально-ценностное отношение к природе, эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* осознанно выбирать дальнейшую профессиональную траекторию в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
* вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные

5 класс

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической  науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Обучающийся научится:

* называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
* называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
* приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
* производить простейшую съемку местности;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с контурной картой;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
* описывать погоду и климат своей местности;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* называть меры по охране природ;
* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* составлять описание природного комплекса;
* приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

7 класс

Обучающийся научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Обучающийся получит возможность научиться:

* объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
* самостоятельно приобретать новые знания и умения;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

8 класс

Обучающийся научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Обучающийся получит возможность научиться:

* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* объяснять закономерности размещения населения отдельных территорий России в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты на территории России;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

9 класс

Обучающийся научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
* выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картограф статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
* составлять простейшие географические прогнозы;
* принимать решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* описывать погоду своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполис использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
* приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* составлять описание природного комплекса;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития.
1. **Содержание учебного предмета**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

 Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.
63. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела / темы | Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы |
|
| Что изучает география  | **5** |
| 1. | Мир, в котором мы живемПрактическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы  | 1 |
| 2. | Науки о природе | 1 |
| 3. | География – наука о Земле | 1 |
| 4. | Методы географических исследований | 1 |
| 5. | Итоговая проверочная работа по разделу № 1 | 1 |
| Как люди открывали Землю  | **4** |
| 6. | Географические открытия Древности и Средневековья | 1 |
| 7. | Важнейшие географические открытия | 1 |
| 8. | Открытия русских путешественников Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю. | 1 |
| 9. | Итоговая проверочная работа по разделу № 2  | 1 |
| Земля во Вселенной  | **9** |
| 10. | Как древние люди представляли Вселенную  | 1 |
| 11. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 1 |
| 12. | Соседи Солнца  | 1 |
| 13. | Планеты-гиганты и маленький Плутон | 1 |
| 14. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 1 |
| 15. | Мир звёзд  | 1 |
| 16. | Уникальная планета – Земля  | 1 |
| 17. | Современные исследования космоса | 1 |
| 18 | Итоговая проверочная работа по разделу № 3  | 1 |
| Виды изображений поверхности Земли  | **4** |
| 19. | Стороны горизонта | 1 |
| 20. | Ориентирование  | 1 |
| 21. | План местности и географическая картаПрактическая работа № 3. План местности и географическая карта.Практическая работа № 4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; Практическая работа № 5. Самостоятельное построение простейшего плана | 1 |
| 22. | Итоговая проверочная работа по разделу № 4 | 1 |
| Природа Земли  | **10** |
| 23. | Как возникла Земля  | 1 |
| 24. | Внутреннее строение Земли  | 1 |
| 25. | Землетрясения и вулканы Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов | 1 |
| 26. | Путешествие по материкам  | 1 |
| 27. | Вода на Земле Практическая работа № 6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов | 1 |
| 28. | Воздушная одежда Земли Практическая работа № 7. Составление карты стихийных природных явлений | 1 |
| 29. | Живая оболочка Земли  | 1 |
| 30. | Почва — особое природное тело  | 1 |
| 31. | Человек и природа | 1 |
| 32. | Итоговая проверочная работа по разделу «Природа Земли» | 1 |
| Повторение курса  | **2** |
| 33. | Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 34. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого: | **34** |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела / темы | Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы |
|
| Введение  | **2** |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли  | 1 |
| 2. | Земля — планета Солнечной системы | 1 |
| Виды изображений поверхности Земли  | **8** |
| 3. | Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе | 1 |
| 4. | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности | 1 |
| 5. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки | 1 |
| 6. | Составление простейших планов местности. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  | 1 |
| 7. | Форма и размеры Земли. Географическая карта  | 1 |
| 8. | Градусная сеть на глобусе и картах  | 1 |
| 9. | Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты | 1 |
| 10. | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |
| Строение Земли. Земные оболочки | **19** |
| 11. | Итоговая проверочная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли».Земля и ее внутреннее строение | 1 |
| 12. | Движение земной коры. Вулканизм | 1 |
| 13. | Рельеф суши. Горы | 1 |
| 14. | Равнины суши | 1 |
| 15. | Рельеф дна Мирового океанаПрактическая работа № 5. Составление описания форм рельефа | 1 |
| 16. | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана | 1 |
| 17. | Движение воды в океане | 1 |
| 18. | Подземные воды | 1 |
| 19. | Реки | 1 |
| 20. | Озёра | 1 |
| 21. | ЛедникиПрактическая работа № 6. Составление описания внутренних вод | 1 |
| 22. | Атмосфера: строение, значение, изучение  | 1 |
| 23. | Температура воздухаПрактическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | 1 |
| 24. | Атмосферное давление. Ветер Практическая работа № 8. Построение розы ветров | 1 |
| 25. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | 1 |
| 26. | Погода и климат | 1 |
| 27. | Причины, влияющие на климат | 1 |
| 28. | Разнообразие и распространение организмов на Земле | 1 |
| 29. | Природный комплексПрактическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК) | 1 |
| Население Земли  | **2** |
| 30. | Итоговая проверочная работа по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».Население Земли  | 1 |
| 31. | Человек и природа | 1 |
| Влияние природы на жизнь и здоровье человека  | **1** |
| 32. | Стихийные природные явления | 1 |
| Повторение курса  | **2** |
| 33.  | Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 34. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого: | **34** |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела / темы | Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы |
|
| Введение | **2** |
| 1. | Как люди открывали и изучали Землю | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Практическая работа № 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.) | 1 |
| Главные особенности природы Земли | **9** |
| 3. | Происхождение материков и океановПрактическая работа № 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит) | 1 |
| 4. | Рельеф земли.Практическая работа №3. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий | 1 |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |
| 6. | Климатические пояса Земли.Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | 1 |
| 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений | 1 |
| 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | 1 |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки | 1 |
| 10. | Природные комплексы суши и океана | 1 |
| 11. | Природная зональность | 1 |
| Население Земли | **3** |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населенияПрактическая работа № 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.  | 1 |
| 13. | Народы и религии мираПрактическая работа № 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.  | 1 |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское населениеПрактическая работа № 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений | 1 |
| Океаны и материки | **49** |
| 15. | Тихий океан. Индийский океан | 1 |
| 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | 1 |
| 17. | Южные материки. Общие особенности природы южных материков | 1 |
| 18. | Африка. Географическое положение. Исследование Африки. Практическая работа № 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка | 1 |
| 19. | Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 |
| 20. | Климат. Внутренние воды.Практическая работа № 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану | 1 |
| 21. | Природные зоны. Практическая работа № 11. Определение причин разнообразия природных зон материка | 1 |
| 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 |
| 23. | Население. Практическая работа № 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран | 1 |
| 24. | Страны Северной Африки. Алжир | 1 |
| 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия | 1 |
| 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 27. | Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика | 1 |
| 28. | Австралия и Океания. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.  | 1 |
| 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | 1 |
| 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Практическая работа № 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка | 1 |
| 31. | Австралийский Союз | 1 |
| 32. | Океания. Природа, население и страны | 1 |
| 33. | Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 34. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 35. | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 36. | Природные зоны | 1 |
| 37. | Страны востока материка. Бразилия | 1 |
| 38. | Страны Анд. Перу | 1 |
| 39. | Практическая работа № 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Практическая работа № 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Практическая работа № 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий | 1 |
| 40. | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды | 1 |
| 41. | Природа Антарктиды | 1 |
| 42. | Северные материки. Общие особенности природы северных материков | 1 |
| 43. | Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 1 |
| 44. | Рельеф и полезные ископаемые | 1 |
| 45. | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 46. | Природные зоны. Население.  | 1 |
| 47. | Канада. Соединенные Штаты Америки | 1 |
| 48. | Средняя Америка. Мексика | 1 |
| 49. | Итоговая проверочная работа по теме «Северная и Южная Америка» | 1 |
| 50. | Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 1 |
| 51. | Особенности рельефа, его развитие | 1 |
| 52. | Климат. Внутренние воды | 1 |
| 53. | Природные зоны. Народы и страны Евразии  | 1 |
| 54. | Страны Северной Европы | 1 |
| 55. | Страны Западной Европы. Великобритания, Франция. Германия | 1 |
| 56. | Страны Восточной Европы | 1 |
| 57. | Страны Южной Европы. ИталияПрактическая работа № 18. Составление описания одной из стран Южной Европы | 1 |
| 58. | Страны Юго-Западной Азии.  | 1 |
| 59. | Страны Центральной Азии | 1 |
| 60. | Страны Восточной Азии. Китай. Япония | 1 |
| 61. | Страны Южной Азии. Индия | 1 |
| 62. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа № 19. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.  | 1 |
| 63. | Итоговая контрольная работа № 1 по теме «Материки и океаны»  | 1 |
| Географическая оболочка – наш дом | **2** |
| 64. | Закономерности географической оболочки | 1 |
| 65. | Взаимодействие природы и общества | 1 |
| Повторение курса  | **3** |
| 66. | Повторение и обобщение.  | 1 |
| 67. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 68 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела / темы | Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы |
|
| Введение | **6** |
| 1. | Что изучает физическая география России.  | 1 |
| 2. | Географическое положение России.Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России | 1 |
| 3. | Моря, омывающие берега России | 1 |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России | 1 |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России | 1 |
| 6. | Современное административно-территориальное устройство России | 1 |
| Особенности природы и природные ресурсы России | **18** |
| 7. | Итоговая проверочная работа по теме «Наша Родина на карте мира». Особенности рельефа России. | 1 |
| 8. | Геологическое строение территории России | 1 |
| 9. | Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры | 1 |
| 10. | Развитие форм рельефа | 1 |
| 11. | От чего зависит климат нашей страны | 1 |
| 12. | Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны | 1 |
| 13. | Разнообразие климата России | 1 |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны» | 1 |
| 15. | Разнообразие внутренних вод России.  | 1 |
| 16. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 |
| 17. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 1 |
| 18. | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 19. | Закономерности распространения почв. Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия | 1 |
| 20. | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| 21. | Растительный и животный мир России. Практическая работа № 7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»  | 1 |
| 22. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России | 1 |
| 23. | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |
| 24. | Итоговая проверочная работа по теме «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |
| Природные комплексы России | **37** |
| 25. | Разнообразие природных комплексов России | 1 |
| 26. | Моря как крупные природные комплексы | 1 |
| 27. | Природные зоны России | 1 |
| 28. | Разнообразие лесов России | 1 |
| 29. | Безлесные зоны на юге РоссииПрактическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России | 1 |
| 30. | Безлесные зоны на юге России. Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России | 1 |
| 31. | Высотная поясность | 1 |
| 32. | Восточно–Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения | 1 |
| 33. | Особенности природы Русской равнины | 1 |
| 34. | Природные комплексы Восточно –Европейской равнины | 1 |
| 35. | Памятники природы равнины | 1 |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования | 1 |
| 37. | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение | 1 |
| 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | 1 |
| 39. | Особенности природы высокогорий | 1 |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |
| 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа | 1 |
| 42. | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения | 1 |
| 43. | Природные ресурсы | 1 |
| 44. | Своеобразие природы Урала | 1 |
| 45. | Природные уникумы  | 1 |
| 46. | Экологические проблемы Урала | 1 |
| 47. | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | 1 |
| 48. | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |
| 49. | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |
| 50. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России, прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности | 1 |
| 51. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения | 1 |
| 52. | История освоения Восточной Сибири | 1 |
| 53. | Особенности природы Восточной Сибири. Климат  | 1 |
| 54. | Природные районы Восточной Сибири  | 1 |
| 55. | Жемчужина Сибири – Байкал | 1 |
| 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов» | 1 |
| 57. | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения, история освоения | 1 |
| 58 | Особенности природы Дальнего Востока | 1 |
| 59. | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы  | 1 |
| 60. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 |
| 61. | Итоговая проверочная работа по теме «Природные комплексы России» | 1 |
| Человек и природа | **5** |
| 62. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России | 1 |
| 63. | Воздействие человека на природу | 1 |
| 64. | Рациональное природопользованиеПрактическая работа № 14. Составление карты «Природные уникумы России» | 1 |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа № 15. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 |
| 66. | География для природы и общества | 1 |
| Повторение курса | **2** |
| 67. | Повторение и обобщение. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого: | **68** |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела / темы | Количество часов, отводимых на изучение раздела / темы |
|
| Общая часть курса | **34** |
| 1. | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России | 1 |
| 2. | Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами | 1 |
| 3. | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение и России | 1 |
| 4. | Государственная территория России  | 1 |
| 5. | Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 |
| 6. | Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России | 1 |
| 7. | Национальный состав населения России. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий | 1 |
| 8. | Миграции населения. Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России | 1 |
| 9. | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 |
| 10. | География основных типов экономики на территории России | 1 |
| 11. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | 1 |
|  12. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 |
| 13. | Научный комплекс | 1 |
| 14. | Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 |
| 15. | Факторы размещения машиностроения | 1 |
| 16. | География машиностроения. Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения | 1 |
| 17. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |
| 18. | Топливная промышленность. Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России | 1 |
| 19. | Электроэнергетика | 1 |
| 20. | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов | 1 |
| 21. | Металлургический комплекс | 1 |
| 22. | Факторы размеще­ния предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 |
| 23. | Цветная металлургия | 1 |
| 24. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 |
| 25. | Факторы размеще­ния предприятий химической промышленности | 1 |
| 26. | Лесная промышленность | 1 |
| 27. | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение АПК | 1 |
| 28. | Земледелие и животноводство. Практическая работа № 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.Практическая работа № 8. Определение главных районов животноводства | 1 |
| 29. | Пищевая и легкая промышленность | 1 |
| 30. | Инфраструктурный комплекс. Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта | 1 |
| 31. | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |
| 32. | Водный и другие виды транспорта | 1 |
| 33. | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 34. | Проверочная работа № 1 по разделу «Общая часть курса» | 1 |
| Раздел 2. Региональная часть курса | **27** |
| 35. | Районирование России. Общественная география крупных регионов. Практическая работа № 9. Определение разных видов районирования России | 1 |
| 36. | Западный макрорегион - Европейская Россия. Общая характеристика Западного макрорегиона. | 1 |
| 37. | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральной России и Европейского Северо-Запада | 1 |
| 38. | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 39. | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 |
| 40. | Географические особенности области Центрального района | 1 |
| 41. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 |
| 42. | Северо-Западный район: состав, ЭГП, население | 1 |
| 43. | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |
| 44. | Население Европейского Севера | 1 |
| 45. | Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | 1 |
| 46. | Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга – Северного Кавказа | 1 |
| 47. | Население Европейского Юга – Северного Кавказа | 1 |
| 48. | Хозяйство Европейского Юга – Северного Кавказа | 1 |
| 49. | Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. | 1 |
| 50. | Население Поволжья | 1 |
| 51. | Хозяйство Поволжья | 1 |
| 52. | Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. | 1 |
| 53. | Население Урала | 1 |
| 54. | Хозяйство Урала | 1 |
| 55. | Экологические проблемы. Основные направления развития Урала | 1 |
| 56. | Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика Восточного макрорегиона России | 1 |
| 57. | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона  | 1 |
| 58. | Западная Сибирь: состав района, природно-территориальные комплексы и их различия. Особенности населения и хозяйства | 1 |
| 59. | Восточная Сибирь: состав района, особенности природы, населения. Практическая работа № 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири | 1 |
| 60. | Восточная Сибирь: отрасли промышленности. Экологические проблемы и перспективы развития | 1 |
| 61. | Дальний Восток: состав района, особенности природы, населения. Отрасли промышленности. Экологические проблемы и перспективы развития | 1 |
| Повторение курса | **7** |
| 62. | Место России в мире | 1 |
| 63. | Географические особенности экономики России  | 1 |
| 64. | Машиностроительный комплекс | 1 |
| 65. | Топливно-энергетический комплекс | 1 |
| 66. | Центральная Россия и Европейский Северо-Запад | 1 |
| 67. | Европейский Север | 1 |
| 68. | Европейский Юг – Северный Кавказ | 1 |
|  | Итого: | **68** |