|  |
| --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |
| «Утверждаю» Директор МБОУ Школы№ 122г.о. Самара Приказ №\_\_\_\_\_от 30.08. 2016 г. | «Проверено» Заместителем директора29.08.2016 г. | «Рассмотрено» на заседании ШМОПротокол № \_\_1\_\_\_\_ 28.08.2016г.  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухочева А.И./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мизунова Л.П. / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лапкина Л.Н. / |

**Рабочая программа**

**Предмет:** основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

**Класс:** 5

**Учитель:** Фомочкина Наталия Витальевна

1. **Пояснительная записка**

Срок реализации программы 1 год. Количество часов по учебному плану: 17 часов в год по 1 часу в неделю.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
* с программой Студеникина М.Т.по основам духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), М., «Русское слово».
* с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Учебник:

Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО « Русское слово-учебник», 2014.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
* ответственное отношение к учению, готовность и способностьобучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

**Метапредметные**

* самостоятельно определять цели своего обучения, по­становкой и формулировкой для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* планировать по алгоритму процесс познава­тельно-трудовой деятельности;
* осознанно использовать речевые средства в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированием и регуляцией своей деятельности;
* осуществлять подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения;
* отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
* формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ);
* осуществлять выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* осуществлять учебное сотрудничестве и совместную дея­тельность с учителем и сверстниками;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* соблюдать нормы и правила культуры;
* оценивать свою познавательную деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

* веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* формировать представление об основах светской этики;
* понимать значение нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Обучающийся получится возможность научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
* Оценивать свои поступки соотносить их с правилами нравственности и этики;
* духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
* Намечать способы саморазвития ;
* Работать с историческими источниками и документами.

**3. Содержание учебного предмета**

Введение в предмет.

Народы России, их духовно-нравственная культура.

Гражданин России.

Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство. Символы государства: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство.

Порядочность.

Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство.

Совесть.

Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.

Доверие и доверчивость.

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Милосердие и сострадание.

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.

Правда и ложь.

Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Традиции воспитания.

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличия воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.

Честь и достоинство.

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Терпимость и терпение.

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость.

Мужество.

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.

Равнодушие и жестокость.

Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела.

Самовоспитание.

Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.

Учись учиться.

Учение и воспитание как составные части образования. Умения применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии.

Речевой этикет.

Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.

Мои права и обязанности.

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено обучающимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Защита проектов.

Обобщение курса. Обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам светской этики.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/ темы** | **Количество часов, отводимых на изучение раздела/ темы**  |
|
|  | Гражданин России | 1 |
|  | Порядочность | 1 |
|  | Совесть | 1 |
|  | Доверие и доверчивость | 1 |
|  | Милосердие и сострадание | 1 |
|  | Правда и ложь | 1 |
|  | Традиции воспитания | 1 |
|  | Честь и достоинство | 1 |
|  | Терпимость и терпение | 1 |
|  | Мужество | 1 |
|  | Равнодушие и жестокость | 1 |
|  | Самовоспитание | 1 |
|  | Учись учиться | 1 |
|  | Речевой этикет | 1 |
|  | Мои права и обязанности | 1 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |