**СПРАВКА**

о результатах ВПР по математике

в 8б классе

1. **Время проведения: апрель 2021**

**2. Цель проверки:** помощь в выявлении имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021- 2022 учебный год.

**3. Форма проверки:** тест в формате ВПР

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

# 8 «Б» класс за курс 8 класса

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **Доля**  **«2»** | **Доля**  **«3»** | **Доля**  **«4»** | **Доля**  **«5»** | **Средний балл** |
| 17 | 41,2 | 35,3 | 23,5 | 0 | 2,8 |

**Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 0 | 20(max) |
| 17 | 0 | 0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 70,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5 | 29,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с**  **ФГОС (ФК ГОС)** | ***% выполнения*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число», «десятичная дробь» | 64,7 |
| 2. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 35,3 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Составлять числовые выражения при решении практических задач | 47,1 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 64,7 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 41,2 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 58,8 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 58,8 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 47,1 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращѐнного умножения | 17,6 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 35,3 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 17,6 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 58,8 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 17,6 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 64,7 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 38,2 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 17,6 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 23,5 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 |

**Анализ невыполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с**  **ФГОС (ФК ГОС)** | ***% невыполнения*** | ***ФИ обучающихся, которые не справились с заданиями и им рекомендовано повторение по темам*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число», «десятичная дробь» | 35,3 | Гнидин, Крюков, Моисеев, Рогожнев, Филатова, Челяков, |
| 2. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 64,7 | Гнидин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Составлять числовые выражения при решении практических задач | 52,9 | Гнидин, Залевская, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, Шукалюк |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 35,3 | Гнидин, Залевская, Искакова, Крюков, Литовченко, Шукалюк |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 58,8 | Гнидин, Залевская, Королев, Крюков, Литовченко, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, Чистяков, Шукалюк |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 41,2 | Гнидин, Крюков, Челяков, Черпакова, |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 41,2 | Гнидин, Алтунин, Залевская, Крюков, Литовченко, Рогожнев, Челяков, |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 52,9 | Гнидин, Крюков, Литовченко, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Филатова, Челяков, Чистяков, Шукалюк |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращѐнного умножения | 82,4 | Гнидин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Филатова, Челяков, Черпакова, Шукалюк |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 64,7 | Гнидин, Алтунин, Залевская, Искакова, Королев, Литовченко, Моисеев, Рогожнев, Сендеркин, Черпакова, Чистяков, |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 82,4 | Гнидин, Абдулвахабова, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, Чистяков, Шукалюк |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 41,2 | Гнидин, Залевская, Крюков, Литовченко, Рогожнев, Сендеркин, Чистяков, |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 82,4 | Гнидин, Абдулвахабова, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, Чистяков, Шукалюк |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 35,3 | Моисеев, Рогожнев, Сендеркин, Чистяков, |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 100 | Гнидин, Абдулвахабова, Алтунин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Филатова, Челяков, Черпакова, Чистяков, Шукалюк |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 61,8 | Гнидин, Абдулвахабова, Залевская, Искакова, Королев, Литовченко, Рогожнев, Челяков, Черпакова, |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 82,4 | Гнидин, Алтунин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Рогожнев, Сендеркин, Челяков, Чистяков, Шукалюк |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 76,5 | Гнидин, Алтунин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Филатова, Челяков, Шукалюк |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 100 | Гнидин, Абдулвахабова, Алтунин, Залевская, Искакова, Королев, Крюков, Литовченко, Моисеев, Овечкин, Рогожнев, Сендеркин, Филатова, Челяков, Черпакова, Чистяков, Шукалюк |

Анализ невыполнения свидетельствует о плохом усвоении следующих тем:

* Приёмы решения уравнений, систем уравнений;
* Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
* Система функциональных понятий;
* Преобразования дробно-линейных выражений, формулы сокращённого умножения;
* Задачи на покупки, процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
* Свойства геометрических фигур;
* Задачи разных типов (на производительность, движение).

У учащихся не сформировано умение:

* Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
* Выполнять арифметические действия;
* Использовать функционально-графические представления;
* Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

**Выводы и рекомендации**

1. По результатам работы можно учащихся с высоким уровнем подготовленности нет
2. Основные проблемы в освоении содержания материала находятся в поле читательской и математической грамотности.
3. Учащиеся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Проблемы с теорией по геометрии
5. Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на представление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по извлечению информации из текста;

- при планировании уроков повторения особое внимание уделить геометрическому материалу;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам.

Учитель математики Д. В. Орлова