**Аналитическая справка о результатах ВПР по истории**

в 5-х классах

**Дата проведения ВПР**- 2021г

**Учитель :Сальникова Л.А.**

**Цель контроля:**

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

**Время выполнения**: 45 минут

**5А писали 22чел.(по списку 28)**

«5»-3

«4»-9

«3»-8

«2»-2

%успеваемости-91

%качества -56

**5Б писали 22 чел.(по списку28)**

«5»-8

«4»-10

«3»-3

«2»-1

%успеваемости-95

%качества -82

**5Вписали 22 чел.(по списку26)**

«5»-5

«4»-10

«3»-6

«2»-1

%успеваемости-95

%качества -68

**На базовом уровне сформированы следующие умения:**

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение работать с текстовыми историческими источниками;

- знание исторической терминологии;

- умение работать с исторической картой.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:**

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

**1.** Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста-справились 65% обучающихся( не справились:ШавровВ,Лавриненко М.-5А,Пермякова А,Петрушина К-5Б,Емельянова С,Игнатьев Е.-5В )

**2.** Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи –справились 70% обучающихся ( не справились:Крылова М.,Овчаренко Д.,Саяпина Я.-5А,Калачева Е.,Игонин Е.-5Б,Кузнецов Д,Спирина Д.-5В)

**3.** Знания по истории родного края –справились 77% обучающихся ( не справились:Скорнякова А,Турсунматова Ш.-5А,ГиззатулинА.-5Б,Неманов Н.-5в)

**Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:**

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3 Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4 Постоянно работать с терминологией, учить объяснять еѐ;

5. Учить письменно описывать историческое событие; (ШавровВ,Лавриненко М.-5А,Пермякова А,Петрушина К-5Б,Емельянова С,Игнатьев Е.-5В и др.)

6 Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7 Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. (Крылова М.,Овчаренко Д.,Саяпина Я.-5А,Калачева Е.,Игонин Е.-5Б,Кузнецов Д,Спирина Д.-5В и др.)

**Анализ Всероссийской проверочной работы по истории 7 класс.**

**Дата проведения ВПР**- 16 .03.202

**Класс: 7А Писали :18 чел.(по списку 27)**

**Учитель :Сальникова Л.А.**

**Цель контроля:**

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

**Класс: 7а Писали :18 чел.(по списку 27)**

«5»-4

«4»-10

«3»-4

«2»-0

Успеваемость-100%

Качество-78%

**Класс: 7б Писали :26 чел.(по списку 27)**

«5»-0

«4»-14

«3»-11

«2»-1

Успеваемость-96%

Качество-54%

**Класс: 7в Писали :19 чел.(по списку 24)**

«5»-3

«4»-5

«3»-9

«2»-2

Успеваемость-89%

Качество-45%

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

№1 (умение установить соответствия); №3 (работа с текстом);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и

рубежные события Нового времени №10 (Рассказывать о значительных событиях и

личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№ 2 :работа с терминами(Александров Р.,Батаева Э.,Сочнев А.-7Акл.;Махмудова Ж.,Минаков А.-7бкл.;Ефимова А.,Гунько Д.-7В кл.); №4 – частично :умение использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств(Баканова Д.,Цветкова В.-7 Акл.,Семенова С.,Кудрин К.-7Б кл.,Хурция К.,Верховых М-7В кл.); №9 (умение искать,

анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников),12( краеведческие вопросы)

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации(25%)

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.(25%)

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.(25%)

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.(25%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (75% и более): №1, №5, №6, №8,№10.

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%). Задание № 7.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию 7 класс.**

**Дата проведения ВПР**- 17.03.2021

**Учитель :Сальникова Л.А.**

**Цель контроля:**

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

**Класс: 7а Писали :20 чел.(по списку 27)**

«5»-3

«4»-7

«3»-7

«2»-3

Успеваемость-85%

Качество-50 %

**Класс: 7б Писали :26 чел.(по списку 27)**

«5»-1

«4»-6

«3»-17

«2»-2

Успеваемость-92%

Качество-45%

**Класс: 7в Писали :19 чел.(по списку 24)**

«5»-2

«4»-8

«3»-7

«2»-2

Успеваемость-89%

Качество-53%

Участники **ВПР продемонстрировали умение** в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:**

**Задание 2.** Выбор верных суждений-выполнили 70% обучающихся(не справились Александров Р,Наумова А-7А,Федорова Е-7б,Ефимова А,Иванова В-7в и др.)

**Задание 4.** Знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.-выполнили 60% обучающихся(не справились СаблинВ,Ползиков В-7а,Севастьянова -7б,Кулешова А -7в и др.

**Задание 5**. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся  - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»(не справились Савельев А.-7А,Ведяхина А-7б,Баулина -7в и др.); по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся(не справилисьДоценко Е,Баканова Д.-7А,Терентьева А.-7б,Бакулова В.-7в и др.); по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли –«почему искусство облагораживает человека».

**Задание 9.** Написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.-50% обучающихся(не справились Жаркова Н-7А,Танцирева В. ,Кудрин К.,Золотовская С.-7б,Яродайкин Ф.,Заплаткин Е.,Леонов Д-7В и др.)

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.