**Аналитическая справка о результатах ВПР** по математике

в 7б классе

1. **Время проведения: апрель 2021**

**2. Цель проверки:** помощь в выявлении имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021- 2022 учебный год.

**3. Форма проверки:** тест в формате ВПР

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

# 7 «Б» класс за курс 7 класса

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | **Доля**  **«2»** | **Доля**  **«3»** | **Доля**  **«4»** | **Доля**  **«5»** | **Средний балл** |
| 21 | 4,7 | 28,6 | 23,8 | 42,9 | 4,0 |

**Доля обучающихся, набравших минимальный и максимальный балл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кол-во участников** | 0 | 20(max) |
| 21 | 0 | 1 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 9,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 33,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 57,1 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с**  **ФГОС (ФК ГОС)** | ***% выполнения*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 100 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 76,2 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 85,1 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 85,1 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 90,5 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 95,2 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 61,9 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 61,9 |
| 9. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,  «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 61,9 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 61,9 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 68,4 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 80,9 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 85,7 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 59,5 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 71,4 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 54,8 |

**Анализ невыполненных заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с**  **ФГОС (ФК ГОС)** | ***% невыполнения*** | ***ФИ обучающихся, которые не справились с заданиями и им рекомендовано повторение по темам*** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 0 |  |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 23,8 | Ведяхина, Минаков,Хмарук, Юрьев, Фролова |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 14,9 | Ерофеева, Кудрин, Семенова, |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 14,9 | Ващенко, Махмудова, Юрьев, |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 9,5 | Ерофеева, Порохова, |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 4,8 | Минаков, |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 38,1 | Ерофеева, Золотовская, Зудов, Казаков, Махмудова, Мулюкина, Семенова, Юрьев, |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 38,1 | Ерофеева, Золотовская, Махмудова, Минаков, Мулюкина, Порохова, Танцирева, Юрьев, Фролова |
| 9. Овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,  «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 38,1 | Ерофеева, Казаков, Магдеева, Мулюкина, Порохова, Танцирева, Хмарук, |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчѐтах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 38,1 | Вдовин, Ерофеева, Золотовская, Зудов, Казаков, Кудрин, Мулюкина, Фролова |
| 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращѐнного умножения | 31,6 | Ерофеева, Золотовская, Махмудова, Минаков, |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 19,1 | Ерофеева, Золотовская, Казаков, Кудрин, Минаков, |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 14,3 | Ерофеева, Золотовская, Семенова, |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 40,5 | Ерофеева, Золотовская, Махмудова, Минаков, Мулюкина Порохова, Семенова, |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 28,6 | Ерофеева, Кудрин, Махмудова, Минаков, Танцирева, |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 45,2 | Ерофеева, Золотовская, Кудрин, Махмудова, Мулюкина, Порохова, Семенова, Фролова |

Анализ невыполнения свидетельствует о плохом усвоении следующих тем:

* Системой функциональных понятий, функционально-графические представления;
* Сбор, представление, интерпретация информации;
* Задачи разных типов (на работу, покупки, движение)

У учащихся не сформировано умение:

* Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения
* Владеть геометрическим языком, нет систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

**Выводы и рекомендации**

1. По результатам работы можно выделить группу учащихся с высоким уровнем подготовленности: Севастьянова Е., Ващенко М., Вдовин Д., Ведяхина А., Магдеева А.
2. Основные проблемы в освоении содержания находятся в поле читательской и математической грамотности.
3. Учащиеся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.
4. Необходимо:

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам, обратить особое внимание на представление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по извлечению информации из текста;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным элементам.

Учитель математики Д. В. Орлова