муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»	«Проверено»	«Рассмотрено»
Директор МБОУ Школы № 122	Заместителем директора	на заседании ШМО
г.о. Самара		Протокол № 1
Приказ № 50 от 27.08. 2021 г.	27.08.2021 г.	27.08.2021 г.
/Вердыева О.А./	/ Шикина И.В. /	/ Глушкова С.В. /

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности: Занимательная математика

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 5б

Учитель: Орлова Диана Владимировна

1. Пояснительная записка

Срок реализации программы 1 год, Количество часов: в год- 34 часа, в неделю – 1 час.
Рабочая программа составлена в соответствии:

1) С федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
2) Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011. — 64 с.
3) основной общеобразовательной программой основного общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность, игровая.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- *у обучающихся могут быть сформированы:*
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные

обучащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметные

Обучающийся научится

- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- усвоить на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобрести навыков их изображения; уметь использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- проводить несложные практические расчёты (включающие выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- понимать и использовать информацию, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;

Обучающийся получит возможность научиться

- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
- познакомиться с идеями равенства фигур, симметрии; уметь распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.

уметь: работать по заданному алгоритму; решать задачи на разрезание, переливание, перекладывание.
При решении геометрических задач раскрывается взаимосвязь образного и логического мышления. В процессе решения задач на разрезание проявляются связи между всеми компонентами умственной деятельности: пространственным, метрическим, интуитивным, конструктивным и символическим, а значит и соответствующими содержательно – методическими линиями школьного курса математики.
Решение кроссвордов заставляет искать ответы на разные по степени сложности вопросы. Если ответ находишь легко, то радуешься своим знаниям, если этот поиск труден и долог, найденный в результате его ответ долгое время остаётся в памяти.

4.Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	В том числе		Форма организации занятий
			теория	практика	
I. Основы математики – 16 часов					
1-2	Приёмы устного счёта	2	1	1	Мини-проект
3-4	О разных системах счисления. Как люди научились считать	2	1	1	Реферат, презентация
5	Пифагорейская школа.	1	0,5	0,5	Реферат
6-7	Логика и смекалка	2	1	1	Наблюдение, поиск закономерностей
8-9	Математические игры	2	1	1	Презентация
10	Математика в профессии родителей (	1	0	1	Сочинение
11-14	Приёмы рационального счёта	4	1	3	Мини-проект
15-16	Повторение	2			Зачет
II. Геометрическая составляющая школьного курса математики – 18 часов					
17-18	Геометрия вокруг нас. Геометрия танграма	2	1	1	Презентация
19-20	Метрическая система мер. Старые русские меры. Как измеряли в древности.	2	1	1	Реферат
21-24	Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.	4	1	3	Мини-проект
25-31	Решение логических задач	7	2	5	Решение олимпиадных задач
32-34	Повторение	3			Зачет. Защита проектов
Всего: 34 часа					