**Аналитическая справка о результатах ВПР по русскому языку в 5 А классе**

**1. Время проведения:** 20 апреля 2021

**2. Цель проверки:** определить уровень подготовки учащихся

**3. Форма проверки:** тест, списывание

**4. Содержание проверочной работы:** ВПР по русскому языку был проведен

в соответствии с распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году» , в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021уч. годы, распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году»

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой

оценки учебной подготовки учащихся 5-го класса, изучавших школьный курс

русского языка на базовом уровне.

1. **Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку.**

Участвовали в ВПР 25 чел.

Не участвовали 3 чел.

По уважительной 3 чел.

По неуважительной 0 чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | Не справились | % Качества | %Успеваемости | **Кол-во учащихся** | Учитель |
| 5 А (списывание текста с пропуском орфограмм и пунктограмм) | 7 | 9 | 9 | 0 | 64 % | 100,00% | **25** | Кулешова Т.А |
| 5 А (часть 2 | 2 | 16 | 5 | 2 | 72,00% | 92,00% | **25** | Кулешова Т.А |
| Итог | 3 | 11 | 7 | 4 |  |  | **25** |  |

1. **Показатели участия**

**Анализ результатов грамматического задания со списыванием 5 А кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый материал | Количество справившихся | | Кол-во не справ. |  |
| 1 | Знание однородных членов предложения | 19 чел. | 73,00% | 6 | |
| 2 | Знание знаков препинания в конце предложений | 23 | 91,00% | 2 | |
| 3 | Безударные и непроверяемые гласные | 18 | 68,00% | 7 | |
| 4 | Парные согласные в корне слова | 23 чел | 83 % | 2 | |
| 5 | Падежные окончания существительных | 22 | 86,00% | 3 | |
| 6. | Буквосочетания -чк-, -чн-. | 23 | 91,00% | 2 | |

**Анализ результатов части 2 5 А кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый материал | Количество справившихся | | Количество не справ. |  |
| 1 | Работа над орфоэпическими нормами | 20 чел. | 80,00% | 5 | |
| 2 | Работа с текстом | 20 | 80,00% | 5 | |
| 3 | Составление плана по заданному тексту | 16 | 64,00% | 9 | |
| 4 | Работа по разделу «Фонетика» | 21 чел | 84,00% | 4 | |
| 5 | Работа над лексическими нормами и устойчивыми оборотами | 18 | 72,00% | 7 | |
| 6. | Работа над морфемами | 20 | 80,00% | 5 | |
| 7. | Работа над морфологическими признаками | 18 | 72,00% | 7 | |

1. **Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку за год | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 20 чел., 80% | 2 чел., 8% | 3 чел., 12% |

1. **Вывод:** из представленных данных видно, что результат ВПР показал обученность учеников в соответствии с текущей успеваемостью.
2. **Выводы и рекомендации:**

По результатам работы можно сказать, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня сложности.

По результатам работы можно выделить группу риска - учащиеся,

показавшие неудовлетворительный результат: Таджиева Шахдина, Насибова Алина, Прокофьева Сабина.

Основные проблемы в освоении программы 5 класса по русскому языку находятся в отсутствии постоянного повторения этими учащимися упражнений на закрепление новой темы. Причина в невыполнении домашнего задания или некачественного повторения тем. Некоторые учащиеся испытывают серьёзные затруднения при работе с текстовой информацией, её понимания.

10**. Необходимо:**

- организовать повторение по указанным в анализе проблемным темам,

- обратить особое внимание на предъявление материала в нестандартной ситуации;

- при планировании и проведении уроков больше внимания уделять работе по закреплению уже изученного материала;

- включить в последующие проверочные работы задания по слабо освоенным правилам;

- уделить внимание разбору заданий, имеющих ключевое значение в понимании тем

- на уроках русского языка привлекать внимание обучающихся к пройденным темам прошлого года.