

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Самарской области

Администрация городского округа Самара

МБОУ Школа № 122 г.о.Самара

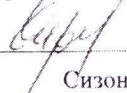
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Мурлатова Е.В.
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Сизоненко Г.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Школы №122 г.о.
Самара


Вердыева О.А.
приказ №7 от «30» августа
2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

Для обучающихся 9 класса

(адаптированная для обучающихся с ОВЗ)

г. Самара 2023

Аннотация

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. № 273-Федерального Закона «Об образовании в РФ»
2. Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/9016 «О психолого-педагогическом консилиуме ОУ»
3. Распоряжения от 9.09.19 г. № Р 93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
4. СанПиНами № 10 от 10 июля 2015 г., № 81 от 24.11.2015 г.
5. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1987, от 17.05.2012 № 413, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся инклюзивно и на дому:

Обеспечение выполнения требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ.

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения выдающихся отечественных лингвистов.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложнопредложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Разговорная речь.

Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Учебно-тематический план
 учебных занятий по предмету «Русский язык» для учащихся 9 класса на 2023-
 2024 учебный год
 (3 часа в неделю, всего 104 часа).

	Содержание	Кол-во часов	Виды контрольных и кол-во часов
Раздел 1. Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-8 классе (фонетика, лексика, фразеология, морфемика, морфология, словообразование) – 19 часов			
	Международное значение русского языка – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	2	
	Фонетика. Согласные звуки, гласные звуки	1	
	Лексика и фразеология. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы.	6	Установочный диктант — 1 час
	Морфемика и словообразование. Морфемный разбор слова. Словообразование.	6	
	Морфология. Причастие, причастный оборот	1	
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	3	Сжатое изложение — 1 час
Раздел 2. Синтаксис простого предложения – 5 часов			
	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Повторение изученного в 5-8 классах	2	
	Синтаксис простого предложения. Подготовка к ОГЭ	3	Тестирование
Раздел 3. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Стилистика – 53 часа			
	Сложное предложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое изложение). Способы сжатого изложения содержания текста.	3	
	Повторение. Подготовка к ОГЭ	3	Контрольная

	Повторение: лексика, фразеология, словообразование, морфология, орфография, синтаксис, пунктуация. Развитие речи.	9	Изложение с элементами сочинения— 4 часа
--	---	---	--

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.