

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от 10.01.14 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
на Совете Школы  
№ 2 от 28.03.14 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
приказ № 152 от 28.03.14 г.

Директор МБОУ Школы № 122 г.о. Самара  
А.И. Сухочева

## Положение

### о профориентационной работе в муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

#### 1. Общие положения

Основными целями профориентационной работы в МБОУ Школы № 122 г.о. Самара являются:

- удовлетворение образовательных потребностей выпускников;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- способствование равному доступу к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями.

1.1. Основные мероприятия (направления) профориентационной деятельности.

Вся профориентационная работа осуществляется с определенным акцентом по направлению, по которому идет подготовка в школе. Однако этот акцент не должен ущемлять свободу выбора выпускника.

В соответствии с поставленными целями профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в школе.

Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

- 1) проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- 2) участие в подготовке к изданию и распространению информационных и учебно-методических материалов для обучающихся;
- 3) проведение ярмарок учебных мест совместно со службой занятости населения;
- 4) организация и проведение централизованного тестирования;
- 5) проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение перспективных, общественно значимых специальностей;
- 6) установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

7) организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

1.2. Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- преподавание в школе – изучение предметов на профильном уровне;
- руководство научными обществом обучающихся – кружковая работа;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

1.3. Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению у обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

1.4. Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению обучающихся:

- участие в родительских собраниях;
- классные часы с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами СУЗОВ И ВУЗОВ.

1.5. Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся;
- лекции по профориентации, проводящиеся классными руководителями, приглашёнными.

1.6. Методическая работа:

- составление индивидуальных учебных планов для обучающихся;
- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

1.7. Профориентационные диагностика и консультации:

- 3
- исследование мотивации выбора профессии;
  - исследование профессиональных интересов;
  - исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
  - индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.

## **2. Цель и задачи профориентационной работы**

Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

### Задачи профориентационной работы:

- формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей;
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, области, страны и о других способах получения профессии;
- пропаганда востребованных в обществе профессий;
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии;
- организация совместной деятельности школы, предприятий, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по профориентации обучающихся;
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

## **3. Профориентационная работа является одним из направлений внеурочной воспитательной работы**

ЦЕЛИ: воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Первое направление этой работы – работа с педагогическим коллективом.

Второе направление - работа с ученическим коллективом, которая идёт с 1 по 11 класс, имея

4

вои особенности в младшем, среднем и старшем звеньях.

третье направление – работа с родителями.

#### Младшее звено 1-4 классы

Цели: Выявление интересов учащихся; расширение интереса и воспитание к познанию мира профессий; расширение об окружающем мире.

Задачи: Определить уровень знаний учащихся о мире профессий; расширить знания об интересующих их профессиях; познакомить с новыми профессиями, доступными для понимания в данном возрасте.

Реализуются данные задачи и цели через:

экскурсии на пришкольный участок («Труд мой осенью»), в кабинет труда и школьную мастерскую, в столовую (знакомство с профессией повара);

встречи с родителями «Уважение к людям труда»;

беседы «Как хлеб на столе появился», «Труд людей осенью», уход за деревьями, разговор о профессиях: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны», «Профессии наших родителей» и т.д.

#### Среднее звено 5-8 классы

Цели: Формирование личности, имеющую потребность в самопознании и самореализации; воспитание человека, владеющего необходимыми знаниями в мире профессий.

Классные руководители создают условия для изучения склонностей и способностей учащихся. Формируют у учащихся представления о влиянии определённых факторов на выбор профессии. Знакомят с миром профессий, формируют практические умения и навыки через беседы («Роль знаний в выборе профессии», «Чем могу помочь дома?», «Сколько стоит минута?», «Мир профессий и место в нём человека», «Моё любимое занятие», «Работа моих родителей» и т.д.)

#### Старшее звено 9-11 классы

Цели: Формирование качеств личности, необходимых в современных условиях; воспитание человека, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике; формирование осознанного подхода к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей и спроса на данную специальность.

Цели реализуются через различные виды, формы и методы:

1. В учебный план включены элективные курсы для 10 – 11 классов, а для 9 классов предпрофильные курсы по выбору.

2. Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий.

3. Беседы: «В мире профессий», «Как нужно выбрать нужную профессию», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Что такое рынок труда», «Оптимальное поведение на рынке

труда», «Мир профессий и место в нём человека»; знакомство с работой учителя, врача, медсестры, библиотекаря, воспитателя.

На ориентационных курсах, при проведении предпрофильной подготовки, обучающиеся выполняют творческие работы и защищают их.