|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение****« Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |



Рабочая программа

по основам религиозных культур и светской этики, адаптированная для обучения учащихся с ЗПР

4 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "ОРКСЭ" составлена для учащихся 4 класса, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

# Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур»** ученик научится:

* + понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
	+ осознавать значение традиционных нравственных ценностей народов России как основы нравственного самосовершенствования и духовного развития;
	+ называть мировые религиозные культуры, традиционно представленные в России;
	+ рассказывать об основателях мировых религий (имя, чему учил основатель религии, как называются последователи этой религии);
	+ рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их роли в семье и обществе;
	+ рассуждать об основных нравственных категориях в религиозной культуре народов России (любовь к ближнему, «золотое правило нравственности», долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, отношение к труду);
	+ понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
	+ оценивать свое поведение с использованием основных нравственных категорий;
	+ рассказывать о священных книгах традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины);
	+ называть и объяснять основные религиозные обряды в контексте изучаемых религиозных культур (1–2 примера);
	+ понимать значение понятий: храм, синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Знать назначение и устройство священных сооружений традиционных религий России, основные нормы поведения в религиозных сооружениях и рядом с ними;
	+ понимать роль искусства в религиозных культурах;
	+ понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, проявлять ценностное отношение к культурно- историческим памятникам;
	+ рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
	+ рассуждать о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, основных нормах отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
	+ распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (как минимум, по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
	+ рассказывать об основных исторических фактах и роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
	+ применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
	+ объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, термины «добро», «зло», «любовь», «свобода вероисповедания»; • рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе общества, понимать значение и формы выражения российского патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;
	+ выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни, с опорой на примеры из традиционных религий России.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол- во часо****в** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | 1ч | Россия — наша Родина. | Уметь пользоваться условными обозначениями учебника.Вести учебный,межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и вовнеурочной деятельности. | Строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать. Читать, наблюдать. Составлять план пересказа, пересказывать. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебнойзадачи. | Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понимать значение духовных традиций народов России вжизни человека, семьи, общества.Осознавать ценностьдружеских отношений между людьми. | Понимать роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.Уважительно относится к своей стране. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы,искать информацию. |  |
| 2 | 1ч | Культура и религия. | Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылкахвозникновения и нравственных основах мировых религий.Различать традиционные и нетрадиционные религии.Сопоставлять особенностимировых и национальных религий. | Работать в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла религия?». Обобщать полученные знания при работе по иллюстрациям.Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.Проверять себя исамостоятельно оценивать свои достижения. |  |  |  |
| 3-4 | 2ч | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера вЕдиного Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.Определять нравственные основы традиционных религий.Работать с картой.Проверять себя исамостоятельно оценивать свои достижения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытатьсяеё обосновать, приводя аргументы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |
| 5- | 2ч | Священные книги | Понимать значение | Работая по плану, сверять свои |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | религий мира. | понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.Совершенствовать умения в области коммуникации,чтения и понимания прочитанного, ответов научебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.Проверять себя исамостоятельно оценивать свои достижения | действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Слушать собеседника, вести диалог, Признание возможности существования различных точек зрений и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 7 | 1ч | Хранители предания в религиях мира. | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать | Осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.Проверять себя и самостоятельно оцениватьсодержание прочитанного текста. | осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог. |  |
| 8-9 | 2ч | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о причинахпоявления зла и возможностях его | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений; излагать своё мнение и аргументировать свою точкузрения. Знакомство с основными | Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.Проверять себя и самостоятельно оцениватьсодержание прочитанного текста. | нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений. |  |
| 10 | 1ч | Человек в религиозныхтрадициях мира. | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человекдля общения с Богом, что такое молитва, таинство, | Понимать чувства других людей. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и права каждого. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | намаз, мантра.Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |
| 11- 12 | 2ч | Священные сооружения. | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви,мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.Осознавать при нахождениив священных сооружениях необходимость соблюдения | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; Излагать свое мнение иаргументировать свою точку зрения и оценку |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |
| 13- 14 | 2ч | Искусство в религиозной культуре. | Понимать роль искусства в религиозных культурах.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. | Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. |  |
| 15- | 2ч | Творческие работы | Иметь представление о | Умение осуществлять |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | учащихся. | материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректироватьсамостоятельную работу. Работать в группе.Представлять результаты коллективной илииндивидуальной работы; оценивать свою деятельность.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. | информационный поиск для выполнения учебных заданий. Понимать чувства других людей. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений. |  |
| 17- 18 | 2ч | История религий в России. | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия идругих религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории Рос-сии, какую роль в истории | Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Умение осуществлятьинформационный поиск для выполнения учебных заданий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Аргументировать свою точку зрения.Составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |  |
| 19- 20 | 2ч | Религиозныеритуалы. Обычаи и обряды. | Понимать значение понятия«обряды».Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды(ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов различныхстилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний; |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.Совершенствовать умения в области коммуникации,чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разныхтипов, построения связного высказывания.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. | Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре; |  |
| 21 | 1ч | Паломничества и святыни. | Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Осознание ценности нравственности идуховности в человеческой жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержание прочитанного текста.Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |
| 22-23 | 2ч | Праздники и календари. | Понимать культурно- исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозныхкультур.Работать в группе ипредставлять результаты коллективной работы. | Понимать чувства других людей. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |
| 24 | 2ч | Религия и мораль. | Рассказывать о нравственных | Самостоятельно формулировать цель |  |
| - |  | Нравственные | заповедях иудаизма и | урока после предварительного |
| 25 |  | заповеди в | христианства, о | обсуждения. Приобретать новые |
|  |  | религиях мира. | нравственном учении ислама, | знания в процессе наблюдений, |
|  |  |  | о буддийском учении о | рассуждений и обсуждений |
|  |  |  | поведении человека. | материалов учебника, выполняет |
|  |  |  | Прогнозировать содержание | пробные поисковые упражнения. |
|  |  |  | урока. | Участвовать в диалоге, высказывать |
|  |  |  | Читать и воспринимать | свое мнение. Сотрудничать в |
|  |  |  | прочитанное, осмысливать | совместном решении проблемы, |
|  |  |  | содержание прочитанного | искать нужную информацию, |
|  |  |  | текста. | перерабатывать её. Оценивать |
|  |  |  | Объяснять, что общее в | поступки, явления, события с точки |
|  |  |  | учениях традиционных | зрения собственных ощущений, |
|  |  |  | религий. Развивать ценностное | соотносить их с общепринятыми |
|  |  |  | отношение к собственным | нормами и ценностями. |
|  |  |  | поступкам. Использовать |  |
|  |  |  | знания, полученные на |  |
|  |  |  | уроках по литературному |  |
|  |  |  | чтению и окружающему |  |
|  |  |  | миру, для осмысления |  |
|  |  |  | нравственного содержания |  |
|  |  |  | религий. |  |
|  |  |  | Проверять себя и |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать |  |
|  |  |  | результаты учебной работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26- 27 | 2ч | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Объяснять нравственный смысл милостыни.Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. | Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.Успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимать личное затруднение и обращаться за помощью к учителю. Осознавать необходимость использования знаний по теме урока для принятиясамостоятельного решения и морального выбора. |  |
| 28 | 1ч | Семья | Рассказывать о том, кактрадиционные религии России относятся к семье.Прогнозировать содержание урока.Читать и восприниматьпрочитанное, осмысливать содержание прочитанного | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий длярешения различных коммуникативных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста.Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиознойтрадиции.Проверять себя и самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. | и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагают своё мнение.Знать, понимать, что такое: Отечество, семья, традиции. |  |
| 29 | 1ч | Долг, свобода,ответственность, труд. | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока.Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению иокружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда всветской и религиозных традициях. Проверять себя и | Анализировать, обобщать, представлять информацию в«свернутом» виде (памятка). Владеть смысловым чтением. Находить ответы на поставленные вопросы. Составлять рассказ-рассуждение поиллюстрациям. Взаимодействовать с участниками диалога. Уметь искать нужнуюинформацию. Уметь доводить работу до конца. Предвидеть результаты своей деятельности. Адекватно оценивать результаты своейдеятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостоятельно оцениватьрезультаты учебной работы. |  |  |
| 30 | 1ч | Любовь и уважение к Отечеству. | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значениедуховных традиций народов России, важность ихизучения и сохранения. Сопоставлять понятия«духовная традиция»,«патриотизм», «Отечество»,«служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и ихзначении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебнойработы. | Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. |  |
| 31 | 1ч | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Рассказывать о важнейших | Систематизировать и обобщать знания.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально- нравственные проблемы с личнымопытом. Представлять результаты индивидуальной учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. | деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельнооценивать свои достижения. |  |
| 32 | 1ч | Основные нравственные заповедиправославия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом.Представлять результаты индивидуальной учебнойдеятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагать своё мнение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1ч | Российские православные, исламские, буддийские,иудейские, светские семьи.Закрепление. | Прогнозировать результатыработы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.Использовать их при создании собственных текстов (устных иписьменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.Систематизировать и обобщать знания.Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады,выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать своидостижения. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации.Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 34 | 1ч | Отношение к труду и природевправославии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).Рассказывать об отношении к трудуи природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать | Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекать информацию из иллюстраций, текстов.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.Представлять результаты индивидуальной учебнойдеятельности (доклады, выставки,творческие работы и др.) |  |  |