

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете

протокол № 2 от 10.01.17

«СОГЛАСОВАНО»
на Совете Школы
№2 от 28.03.17г.

«УТВЕРЖДАЮ»
приказ № 152 от 28.03.17

Директор МБОУ Школы №122 г.о.Самара

А.И. Сухочева



ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительном образовании обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

1. Общие положения.

1.1 Данное положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12г

-Письма Министерства образования РФ от 13.11.2000г. №813/28-16 «О рекомендациях для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях»

-Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2000г. №1847

- Приложения к письму Министерства образования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».

-приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-письмом Министерства образования и науки от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2 Система дополнительного образования является звеном системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем: организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению учащихся.

1.3. Деятельность объединений дополнительного образования осуществляется в целях создания единого образовательного пространства МБОУ Школе № 122 г.о.Самара, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности.

1.4. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное время.

Дополнительное образование создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора.

1.5. Организует работу системы дополнительного образования заместитель директора по ВР.

1.6. Система дополнительного образования функционирует круглогодично и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов и иных форм деятельности.

1.7. Содержание дополнительного образования определяется образовательными программами.

1.8. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

1.9. Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в школе, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

1.10 Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДО. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

1.11. Объединения дополнительного образования располагаются в основном здании школы.

2. ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- обеспечение общего развития личности;

-расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

-личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

-формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;

-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье.

3. Принципы, на которых строится деятельность объединений дополнительного образования

3.1 Принцип природосообразности, гуманизма, демократии.

3.2. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования в расширении знаний учащихся.

3.3 Системность во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

3.4. Принцип дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

3.5. Принцип свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности.

3.6. Принцип индивидуальности.

3.7. Принцип творческого развития личности

3.8. Принцип разновозрастного единства

4. Содержание образовательного процесса

4.1. Работа объединений дополнительного образования осуществляется на основе образовательных программ, утвержденных директором школы и расписания занятий.

4.2. В объединениях ДО реализуются программы дополнительного образования детей различного уровня (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование) и направленностей (художественно-эстетической, естественнонаучной, социально-педагогической, эколого-биологической)

4.3. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

4.4. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

4.5. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

5. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования.

5.1. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

5.2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

5.3. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

5.4. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение

расписания производится только с согласия Администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.5. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.6. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, клуб, студия, ансамбль, театр и др.)

5.7. В соответствии с образовательной программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

5.8. Зачисление обучающихся в объединение дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится при грубом нарушении ими Устава и Правил внутреннего распорядка школы. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни или прохождения санаторно-курортного лечения.

5.9. Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой педагога. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастная состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса.

Как правило, программа обучения ориентирована на 1-6 академических часа в неделю. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не должна превышать 12 академических часов. В процессе занятий могут предусматриваться перерывы.

5.10. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, тренировочные сборы и др.

5.11. Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие.