

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

## Рабочая программа внеурочной деятельности

**Наименование курса:** »Люблю английский», общекультурное направление

**Класс:** 4 классы

**Уровень общего образования:** начальный общий

**Учитель:** Баканова Г.В. (соответствие занимаемой должности)

**Срок реализации программы, учебный год** 1 год

**Количество часов по учебному плану :** всего 34 часа в год; в неделю 1 час

**Программа составлена на основе:** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010 - (Стандарты второго поколения)

Рабочую программу составила: \_\_\_\_\_ Баканова Г.В.  
подпись расшифровка подписи

Самара, 2015 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 4 классов, изучающих английский язык, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, использовались учебное пособие »Занимательные английские тексты для чтения и пересказа», соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «ЭКМО», 2014 г.).

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисному учебному плану (1 час в неделю.)

Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
  - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
  - воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- . освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

### **Общая характеристика предмета.**

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой

познания. Овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для факультативного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования в 4 классе по 1 часу в неделю, 34 рабочих недели.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

## Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

**Личностные результаты** образовательной деятельности это система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты** образовательной деятельности это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**Предметные результаты** освоения конкретного учебного предмета. Они формулируются в терминах «выпускник научится...» и «получит возможность научиться ...». Учащиеся научатся общаться в устной и письменной форме с носителями языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, научатся толерантно и дружелюбно относиться к носителям другого языка. В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

### **Коммуникативная сфера:**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- научиться описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

**в аудировании:**

• понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; вербально или невербально реагировать на услышанное; использовать языковую догадку;

**в чтении:**

- научиться читать и понимать содержание текста и отвечать на вопросы;
- пользоваться справочными материалами с применением знаний алфавита и транскрипции;

**в письменной речи ученик научится:**

- правильно списывать; делать подписи к рисункам; писать открытки; выполнять лексико-грамматические упражнения;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### **Познавательная сфера:**

• умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **Ценностно-ориентационная сфера:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Эстетическая сфера:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Трудовая сфера:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Содержание учебного предмета.**

В курсе изучения английского языка, планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомлённость**;
- 4) **общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

#### **В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

#### **В русле чтения**

##### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

#### **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка;

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексических единиц составляет 150 лексико-грамматических единиц, из них 100-для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише.

### **Грамматическая сторона речи**

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым. Существительные в единственном и множественном числе. Порядковые числительные. Личные местоимения.

### **Общеучебные и специальные учебные умения.**

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;



Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением делать обобщения на основе схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

### **Предметное содержание речи**

**1. Англоговорящие страны и их достопримечательности - 4 часа**

**2. Читаем по-английски. Сказки английских писателей -4 часа**

**3. Традиции Великобритании – 4 часа**

**4. Известные люди Великобритании -4 часа**

**5. Досуг в Великобритании -4 часа**

**6. Музыка -4 часа**

**7. Праздники в США -4 часа**

**8. Английский юмор -4 часа**

**9.Итоговое повторение-2 часа**



<b>1-4 недели</b>	<b>Англоговорящие страны и их достопримечательности</b>	<b>4</b>					
	США	1				Знакомятся с географическим положением и основными данными о стране и кратко рассказывать	Настоящее простое время
	Великобритания	1				Расширяют свои знания о Великобритании и тренируются в употреблении числительных	Формы глагола to be
	Австралия	1				Учатся толерантно относиться к носителям другого языка	
	Новая Зеландия	1				Расширяют свой лингвокругозор и анализируют информацию	
<b>5-8 недели</b>	<b>Читаем по- английски. Сказки английских писателей</b>	<b>4</b>					
	Тигр и обезьянка	1				Совершенствовать приемы работы с текстом	
	Мышка и лягушка	1				Развивать языковую догадку и пользоваться справочными материалами	
	Рыженькая курочка и пшеничные зерна	1				Учатся соблюдать правильную интонацию и ударение	Указательные местоимения
	Золушка	1				Учатся сравнивать языковые явления английского и родного языка и описывать главных персонажей	Прошедшее время
<b>9-12 недели</b>	<b>Праздники</b>	<b>4</b>					
	День Святого Патрика	1				Приобщаются к культурным традициям другого народа	Порядок слов в предложении

	Хеллоувин	1				Учатся анализировать и передавать полученную информацию	
	День Святого Валентина	1				Научатся оформлять «валентинки»	Прилагательные
	День Благодарения	1				Расширят свое представление о еде в других странах и употреблять слова благодарности	
<b>13-16 недели</b>	<b>Известные люди Великобритании</b>	<b>4</b>					
	Королева Англии	1				Расширят словарный запас и научатся отвечать на вопросы учителя	
	Адмирал Нельсон	1				Научатся кратко рассказывать о главном герое	
	Джон Франклин	1				Учатся воспринимать на слух речь учителя	
	Джек Лондон	1				Научатся реагировать на услышанное и воспроизводить полученную информацию	

<b>17-20 недели</b>	<b>Досуг в Великобритании</b>	<b>4</b>					
	Театральная жизнь	1				Учатся разыгрывать сценки	
	Кино	1				Просматривают мультфильм на английском языке и делятся впечатлениями	
	Садоводство и огородничество	1				Знакомятся с увлечениями англичан и рассказывают о своих хобби	Прилагательные
	Британские музеи	1				Совершат заочную экскурсию	There is\are
<b>21-24 недели</b>	<b>Музыка в Великобритании и США</b>	<b>4</b>					
	Элтон Джон	1				Практикуют использование настоящего простого времени	
	Битлз	1				Применяют в речи прошедшее простое время, типы вопросов	
	Рок сегодня	1				Слушают музыкальное произведение и реагируют на вопросы учителя	
	Элвис Пресли	1				Читают и переводят о жизни музыканта и делятся информацией	Артикль
<b>25-28 недели</b>	<b>Учись, играя</b>	<b>4</b>					

	Викторина	1				Проверяют свои знания и умения на практике	
	Кроссворды	1				Составляют кроссворды и контролируют умения работать с лексическим материалом	лексика
	Конкурс «Школа-это весело»	1				Принимают участие в групповой форме работы и проверяют свои знания	
	Литературная гостиная «Шерлок Холмс»	1				Разгадывают загадки и составляют свои	
<b>29-32 недели</b>	<b>Английский юмор</b>	<b>4</b>					
	Комиксы	1				Читают и переводят смешные истории	Правила чтения
	Анекдоты	1				Рассказывают друг другу юмористические истории	Интонация
	Праздник «красных носов»	1				Знакомятся с традицией англичан	
	Игра «Человек рассеянный»	1				Развивают свои потенциальные возможности и учатся общаться друг с другом	
<b>33-34 недели</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>				Представляют свои проекты и отвечают на вопросы слушателей	
	Всего дано часов	1 триместр	12				
		2 триместр	11				
		3 триместр	11				
		учебный год	34				

