

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа по истории

Предмет: история

Класс: 7А 87Б 87В

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Сальникова Любовь Александровна, учитель высшей категории

Срок реализации программы, учебный год : 1 год , 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; **в неделю:** 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: : Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы. Стандарты второго поколения. авторы: А. Данилов, Л. Косулина История России конец 16-18 в. 7 кл. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов Новая история 1500-1800 г. М. Просвещение 2011 г

Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Новая история 1500-1800 г 7 кл. кл. М. Просвещение 2015 . А. Н. Данилов, Л. Г. Косулина. История России конец 16 А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. Новая история 1800-1918 8 кл. 18 в 7 кл. М. Просвещение 2015.

Рабочую программу составила _____ Сальникова Л. А.

подпись

расшифровка подписи

Самара 2015

Пояснительная записка к рабочей программе

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Данная рабочая программа составлена на основе :Примерной программы по учебным предметам.История.5-9классы:М.:Просвещение,2010.(Стандарты второго поколения) с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г. «История России» М.:Просвещение 2011, авторской программы по новой истории Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, М.: Просвещение, 2011.

Главная цель изучения истории в современной школе-образование,развитие и воспитание школьника,способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом,активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом развитии России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Формы контроля

Формами **текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА. Актуальной является балло-рейтинговая система оценки результатов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Формы и методы организации учебного процесса:

Формы обучения:

Урок открытия нового знания, урок систематизации знаний, урок рефлексии, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок- практикум, . В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

В преподавании истории предполагается реализовать **компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.**

Методы и приёмы обучения:

Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

- Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
- Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
- Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- составление плана
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;
- создание портфолио для подготовки

Используются УМК по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г. (Данилов А.А.,Косулина Л.Г. История России : Конец XVI- XVIII век. 7 класс– М.: Просвещение, 2013), новой истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, 1500-1800: Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа-в 5-8кл по 2ч в неделю,в 9кл.-3ч. В неделю. предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается всеобщая история – 26 часов; второе полугодие – истории России – 42 часа Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Требования к результатам обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- Сравнить природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание учебного предмета

Новая история 26ч

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (26 часов)

Введение (1ч)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .10ч

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 10ч

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

ТЕМА 111 ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ 3ч

Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Тема4 Международные отношения середины 17-18вв.1ч

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Итоговое повторение 1ч

. ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 ч.)

Россия на рубеже XVI – XVII в. 4ч

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута.

Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в. 11ч

Политически строй.

Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л.Ордин-Нащокина и В.В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие.

Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения.

Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь.

Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 — 1667 гг.

Внешняя политика.

Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676 — 1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И.Дежнев. В.Д.Поярков. М.В.Стадухин. Е.П.Хабаров. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Б.Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Повторение и обобщение (1ч).

Россия в первой четверти XVIII в. 10ч

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра I. Великое посольство 1697 — 1698гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 — 1721 гг. «Нарвская конфузия» Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В.Брюс. Л.Ф.Магницкий. Развитие техники. А.К.Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д.Трезини, В.В.Растрелли. И.К.Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф.Зубов. Светская живопись. И.Н.Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725 — 1762 гг. 4ч

Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735 — 1739 гг. Русско-шведская война 1741 — 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756 — 1762 гг. П.А.Румянцев. П.С.Салтык

Россия в 1762 — 1801 гг. 13ч

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянам и городам.

Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.

Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В.Суворов.

Ф.Ф.Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А.Потемкин. Георгиевский трактат.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы и части Латвии. Русско-турецкая

война 1787 — 1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета. Становление отечественной науки. Академия наук. М.В.Ломоносов. М.И.Шеин. Г.В.Рихман. В.Н.Татищев. Академические экспедиции. В.Беринг. С.П.Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. И М.И. Моторины. И.И.Ползунов. К.Д.Фролов. И.П.Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Театр. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалева — Жемчугова. Т.В. Шлыкова — Гранатова. Музыка. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф.Казakov (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи **.Итоговое повторение. 1ч**

Литература

для учителя:

- 1.Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М,, Просвещение 2012 .
2. Рабочая программа по истории 7 класс. Волгоград,Учитель.2014
3. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2012.
 - 4Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей.- М., 2012г.
 - 5Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 2012г.
 - 7Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций.- М., 2012г..
 - 8Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М., 2012

9Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2010.

10. Шефов Н.А. Самые знаменитые войны и битвы России. – М.: Вече, 2010

10. 11Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе №6. .-2001. — С. 22-29. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.

11. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. - М., 1993.

12. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.

13. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. - 1996.-№11-12.

для обучающихся:

1. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история. М.: Аванта – Плюс, 2012.

2. Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого. М.: Аванта – Плюс, 2010.

3. Энциклопедия для детей. Т.7. Искусство. Ч.1. Архитектура, изобразительное искусство и декоративно – прикладное искусство с древнейших времён до эпохи Возрождения. М.: Аванта – Плюс, 2010.

4Буганов, В. И., Богданов, А. П. Бунтари и правдоискатели в русской православной церкви. - М.: 1991.

5Великие государственные деятели России. - М.:1996.

6Древнерусская литература: книга для чтения. - М.:1993.

7Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. - Челябинск, 1994.

8. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. - М.:1997.

9. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия.-М.: 1993.

10Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович - Петр III. - М., 1998.

11Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. - М., 1995.

12Путилов, Б. Н. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. - СПб., 1999.

13Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.

14Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.

15Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. -Т. 5. -Ч. 1.-М., 1995.

Учебно-методическое и материально-технического обеспечение

Печатные пособия

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 класс, М., «Просвещение», 2008 г.
- Атлас и контурные карты по Новой истории XVI-XVIIIвека. 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2013 г.
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России конец XVI - XVIII в». 7 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России конец XVI - XVIII в». 7 класс. М., «Просвещение», 2010 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2008 г.

Технические средства

- Аудиоколонки колонки.
- Видеопроектор.
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран.

Интернет-ресурсы

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №122 имени Дороднова В.Г. городского округа Самара**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 122
г.о. Самара
_____ Е.В. Косилова
" ____ " _____ 2015г

«Согласовано»
на заседании методического совета
Протокол №
« ____ « _____ 2015г

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № _____
____ » _____ 2015г

Учебно-тематическое планирование

Предмет: история

Класс: 7А 7Б 7В

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Сальникова Любовь Александровна, учитель высшей категории

Срок реализации программы, учебный год : 1 год , 2015-2016 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов в год; **в неделю:** 2 часа

Учебно-тематическое планирование составлено на основе: Примерной программы по учебным предметам.История 5-9классы.Стандарты второго поколения.авторы: А.Данилов,Л.КосулинаИстория России конец 16-18в.7кл.А.Я.Юдовская,П.А.БарановНовая история 1500-1800г. М Просвещение 2011г

Учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов. Новая история 1500-1800г 7кл. кл. М. Просвещение 2015 .А.Н.Данилов, Л.Г.Косулина. История России конец 16-18в 7кл.

М. Просвещение 2015 Учебно-тематическое планирование

составила _____ Сальникова Л.А.

подпись

расшифровка подписи

Самара 2015

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (26 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Что изучает история Нового времени (введение в урок)	1	Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового	Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники» Участвуют в	Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	С. 3-4	

			<p>времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником</p>	<p>усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательн ые: самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель. Коммуникати вные: формулируют собственное мнение и позицию, за- дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>		<p>обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира</p>	<p>Презента ция</p>		
Европа и мир в конце 15-нач.17в 10ч.									

2	<p>Великие географические открытия и их последствия. Развитие торговли в раннее новое время.</p> <p>(изучение нового материала)</p>	1	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризуют новые изобретения.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках.</p> <p>Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы</p>	Презентация Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.»	&1	
3	<p>Экономическое и социальное развитие европейских стран в 16-нач.17в</p>	1	<p>Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывают значение понятий: мануфактура, новое дворянство, расслоение крестьянства, капи</p>	Инфоурок http://www.historia.ru	&2-3	

			<p>современной Европы</p> <p>Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации</p>	<p>промежуточные целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		<p>тализм. Показывают на карте территории европейских государств.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Составляют устный рассказ</p> <p>Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.</p> <p>Проект: эмблема абсолютной королевской власти.</p>	Инфоурок	&4	
---	---	---	---	---	---	---	----------	----	--

5	Реформация и контрреформация в Европе (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.</p> <p>Получат возможность называть причины Реформации в Европе</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Рассказывают о Реформации и её причинах.</p> <p>Анализируют параграф и документ.</p> <p>Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.</p> <p>Объясняют значение понятий.</p> <p>Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».</p>	инфоурок Инфоурок	&5 &6	
6	Освободительная война в Нидерландах	1	<p>Научатся определять термины, характеризующ</p>	<p>Регулятивные : определяют последовательность</p>	<p>Осваивают и осмысливают социально-нравственный</p>	<p>Составляют план «Причины освободительной борьбы</p>	Инфоурок	&7	

	(комбинированный		<p>ие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение</p>	<p>промежуточные целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>опыт предшествующих поколений</p>	<p>Нидерландов против Испании». Работают в группах</p>			
--	------------------	--	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--

				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
7	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция)	1	<p>Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение</p> <p>Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов</p>	<p>Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<p>Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу.</p> <p>Работают над проектом «Возрождение человека»</p>	http://www.renesans.narod.ru	&8	

				том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии					
8	Мир художественной культуры Возрождения (комбинированный)	1	Знакомятся с титанами Возрождения. Получают возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	Регулятивные : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	Репродукции картин голландских и французских художников. http://www.renesans.narod.ru	-9-10	

				<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
9	Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)	1	<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других</p>	<p>Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени</p>	<p>http://www.withhistory.com</p>	&10	

				людей и сопереживание им.				
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

10	Английская революция середины XVII века. (комбинированный)	1	<p>Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. Возможен тест.</p>	http://www.2uk.ru/history/	&12	
----	--	---	---	---	---	--	---	-----	--

				её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11	Международные отношения в раннее новое время	1	<p>Научатся характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	<p>Регулятивные : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее новое время. Готовят презентацию по теме «Тридцатилетняя война». Работают в группах.</p>	<p>http://www.2uk.ru/history</p>	13	
----	--	---	---	--	--	--	--	----	--

12-13	Экономическое и социальное развитие европейских стран в 17-18вв	2	<p>Научатся раскрывать значение понятий:промышленный переворот,фабрика,буржуазия, рабочие ,абсолютизм ,меркантилизм. Протекционизм .. Получат возможность изучить положение различных социальных групп вевропейском обществе в17-18вв</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь как строились отношения монархов,имевших абсолютную власть, и подданных.</p>	<p>http://www.2uk.ru/history/</p>	&13-14	
-------	---	---	---	---	---	---	--	--------	--

				коммуни- кативных и познавательны х задач					
14- 15	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала Мир художественной культуры Просвещения (комбиниро- ванный)	2	Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.	Регулятивные : адекватно воспринимают предложения и оценку учи- телей, товарищей, родителей и других людей. Познавательн ые: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникати вные: договаривают- ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро- ванную само- оценку своих ус- пехов в учебе	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения	http://rulers .naro http://alpin. temator.ru/ cont/1964/ 1.html d.ru	&15-16	
16- 17	Война за независимость	2	Научатся характеризоват	Регулятивные : ставят	Проявляют устойчивый	. Составляют рассказ о первых	http://www .america.al	&17-18	

	<p>британских колоний в Северной Америке. (изучение нового материала)</p>		<p>ь особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной</p>	<p>учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию</p>	<p>учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>колониях и их жителей. Работают с исторической картой. Составить устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником</p>	.ru		
--	---	--	--	---	---	--	-----	--	--

				партнёра в общении и взаимодействии					
18-19	Великая французская революция 18в. (комбинированный)	2	<p>Научатся определять революционные политические группировки.</p> <p>Получат возможность анализировать текст документа; выделять главное.</p>	<p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии и для решения</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Работают с учебником.</p> <p>Объясняют сущность якобинской диктатуры</p> <p>Выполняют задания с кратким ответом.</p>	http://liberte.newmail.ru	&19-20	

				коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)					
20	Термидорианский режим и Директория. (комбинированный)	1	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев» Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию	http://liberte.newmail.ru	21+ подготовка к тесту	

				числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач					
21	Повторение темы «Эпоха Просвещения. Время преобразований.»	1				Тест			
Традиционные общества в раннее новое время. Страны Востока в 16-18вв. 3ч									
22	Государства Востока. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать	РЕГУЛЯТИВНЫЕ: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.	http://www.withhistory.com	22	

			традиционные общества	следовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--	--

23-24	Страны Южной и Восточной Азии. (комбинированный)	2	<p>Научатся давать характеристику империи Великих Моголов.</p> <p>Получат возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии. Индия</p>	<p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии.</p> <p>Работают с учебником</p> <p>Используют иллюстрации к параграфу, Интернет,</p> <p>Работают в парах</p>	http://www.withhistory.com	23-24	
-------	--	---	---	--	--	--	---	-------	--

				сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Международные отношения сер.17-18в. 1ч.

26	<p>Основные итоги Новой истории XVI - XVIII вв. Итоговое повторение и обобщение</p>	1	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени Получат возможность научиться оценивать свои знания</p>	<p>Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». Выполняют контрольный тест</p>			
----	---	---	--	---	---	---	--	--	--

				коммуника- тивных и познавательны х задач					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план курса Истории России с конца XVI-XVIII вв. (42ч.)

№ урока	Название темы уроков	Тип урока Количество часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные ууд	Характеристика видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з	Дата
---------	----------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------------	----------------	-----------------------------------	-------------------------	-----	------

Раздел 1. Смутное время (4 часа)

1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок изучения нового материала 1 час	Научатся характеризовать внутривополитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Получат возможность описывать	Регулятивные : способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность Познавательные : умение находить нужную информацию в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1)Работают с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова. 2)объясняют процесс закрепощения крестьян, его последствия	Видео энциклопедия. Портреты царей из династии Рюриковичей, Б. Годунова	п.1	
---	---	---	--	--	---	--	--	-----	--

			личность и деятельность Бориса Годунова.	различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог					
2-3	Смута	Урок изучения нового материала 2 часа	Научатся объяснять понятия Смута, самозванец, интервенция. Причины, участники, направления Лжедмитрия I. Получат возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению	Дают характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский). Выполняют задания с развёрнутым ответом	Карта «Смутное время в России в начале XVII века»	П.2	
4	Окончание смутного времени	Комбинированный урок 1 час	Научатся характеризовать последствия смуты. Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и	Регулятивные : составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение работать с различными источниками Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Работают с исторической картой; рассказывают о народном восстании по схеме.	Видеоэнциклопедия	П.3	

			шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	сотрудничество в поиске и сборе информации					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Россия в XVII в. (11 часов)

5	Новые явления в экономике	Комбинированный 1 час	Научатся характеризовать экономические последствия Смуты. Получат возможность описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : смысловое чтение; умение находить нужную информацию. Коммуникативные : умение слушать и вступать в диалог	Мотивированность и направленность на активное участие в уроке	Выявляют новые черты в развитии экономики; сравнивают историческое развитие в России и странах Западной Европы; делают выводы. Задания с развёрнутым ответом	Карта «Экономика России в XVII веке»	П.4	
---	---------------------------	--------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	-----	--

			Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.						
6	Основные сословия российского общества	Лабораторная работа, фронтальный опрос	Тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Регулятивные : составление плана и последовательности учебных действий Познавательные : относительно целостное представление об обществе. Коммуникативные : умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи	Заинтересованность в личном успехе.	1)работают с терминами; 2)составляют схему: «Социальная структура России в XVII веке», объясняют положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы	Схема «Основные сословия России в XVII веке», презентация	П.5	
7	Политическое положение России в первой половине 17 в.	Комбинированный урок	Самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. Первые Романовы: усиление самодержавной	Регулятивные : волевая саморегуляция, целеполагание. Познавательные : знание ряда ключевых понятий. Коммуникативные : межличностное	Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей	1)дают характеристику личностям (первые Романовы); 2)объясняют термины и правильно употребляют их в рассказе; 3)объясняют роль	Схема «Управление Россией в XVII веке», презентация	П.6	

			власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное уложение 1649г.	общение		Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России			
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	Проблемная беседа, индивидуальный опрос	Церковный раскол, старообрядчество, протопоп. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667гг.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку) Коммуникативные : участвовать в коллективном	Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	1)объясняют причины и суть церковного раскола; 2)характеризуют личности Никона и Аввакума; 3)объясняют суть конфликта между государством и церковью	инфоурок	П.7	

				обсуждении проблемы					
9-10	Народные движения	Комбинированный урок	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Регулятивные : Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения Познавательные : умение находить нужную информацию Коммуникативные : сотрудничество в поиске и сборе информации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1)объясняют причины восстаний и их последствия; 2)характеризуют личность Степана Разина; 3)определяют ход восстаний по карте	Карта «Россия в XVII веке»	П.8	
11-12	Внешняя политика	Урок изучения нового материала	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653-67гг. Русско-турецкие	Регулятивные : оценка своих знаний и знаний товарищей Познавательные : знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни	1)характеризуют основные направления внешней политики; 2)определяют влияние внутренней политики на внутреннюю; 3)работают с картой	Карта «Россия в XVII веке»	П.9	

			отношения. Русско-турецкая война 1676-81гг. Крымские походы.	основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение					
13	Русская культура и быт сословий в 17 веке	Мини-конференция	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы . С.Дежнев, В.Поярков, Е.Хабаров. Литература. Зодчество. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Живопись. Симон Ушаков.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: умение анализировать и давать оценку Коммуникативные: Участие в дискуссии, управление действиями партнера	Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России	1)характеризуют научные знания в XVII веке; 2)определяют роль русских землепроходцев в освоении Сибири; 3)показывают отличительные черты русской культуры XVII века	Презентации, мини-рефераты	П.10	
14	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Мини-конференция	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	Характеризуют быт и обычаи разных социальных слоев. Выполняют мини презентации	Презентации, мини-рефераты	П11	

			крестьян.	ые: формирование и развитие компетентност и в области использования ИКТ Коммуникати вные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами					
15	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Россия в 17 веке»	Коман дная игра	Научить применять знания, умения	Регулятивные : Контроль, коррекция, оценка Познавательн ые: Знания, умения Коммуникати вные: умение взаимодейство вать в ходе выполнения групповой работы	Формирование ответственного отношения к учению	Коллективная игра			

Раздел 3. Россия при Петре I (10 часов)

16	Предпосылки реформ первой четверти 18 века	Урок изучен ия нового	Предпосылки петровских преобразовани й. Реформы	Регулятивные : составление плана и последовательн	Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованно	1)находят факты усиления западного влияния на	Карта «Россия с конца XVII до	П12	
----	--	--------------------------------	--	--	---	--	--	-----	--

		материала Вводная беседа	Ордина-Нащекина, В.Голицына, царя Федора Алексеевича	ости действий Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	сть в личном успехе	Россию; 2)объясняют причины и суть реформ Ордина-Нащекина и В.Голинына; 3)характеризуют взгляды С.Полоцкого и Ю.Крижанича	60-х гг. XVIII вв.»		
17	Начало царствования Петра I	Практикум	Личность Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство 1697-98гг.	Регулятивные: целеполагание Познавательные: постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)дают характеристику Петру I на основе данных учебника и исторических документов; 2)объясняют приход к власти Петра		П13	
18-19	Северная война	Комбинированный урок	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение	Формирование ответственного отношения к учению	1)называют причины войны; 2)показывают по карте ход военных действий; 3)характеризуют итоги внешней политики Петра I	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»	П14	

			на море. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Итоги внешней политики Петра I.	находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: Работа в парах					
20	Реформы Петра I	Лабораторная работа	Реформы центрального управления. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Сената, коллегий, Тайной канцелярии. Укрепление абсолютизма. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Городская реформа. Церковная реформа. Упразднение патриаршества.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)характеризуют изменения в различных областях; 2)объясняют причины проведения реформ, их значение и последствия Таблица «Реформы Петра I»	Схемы реформ	П15	

			Учреждение Святейшего Синода. Цена и последствия реформ Петра I.						
21	Экономика России в первой четверти XVIII века.	Комбинированный с элементами беседы	Посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: Работа в парах	Формирование ответственного отношения к учению	1)знать термины и объяснять их; 2)определяют изменения в экономике России; 3)характеризуют итоги экономического развития Росс при Петре I	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»	П16	

			Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.						
22	Народные движения первой четверти 18 века	Урок изучения нового материала	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу	1)объясняют причины народных выступлений; 2)характеризуют их значение и последствия; 3)по карте определяют ход восстаний	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»	П17	
23-24	Русская культура эпохи Петра I	Мини-конференция	Культура «верхов» и «низов». Распространение просвещения и научных	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Знание истории, культуры, своего народа, заинтересованность в личном успехе	1)объясняют причины европеизации культуры; 2)определяют значение культурного	Презентации, видеофильмы.	П18-19	

			<p>знаний. Я.Брюс. Л.Магницкий. Развитие техники. А.Нартов. Создание Академии наук. Кунсткамера. Архитектура. Д.Трезини. В.Растрелли. Изобразительн ое искусство. Светская живопись. Изменения в быту. Новый порядок летоисчисли я. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблея. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательн ые: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера. Коммуникати вные: адекватно ис пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач</p>		наследия эпохи Петра I			
25	Контрольно- обобщающий урок	Повтор ительн		Регулятивные :	Формирование ответственного	тестирование			

	по теме: «Россия при Петре I»	о-обобщающий урок		целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	отношения к учению				
--	-------------------------------	-------------------	--	--	--------------------	--	--	--	--

Раздел 4. Россия в 1725-1762 гг. (4 часов)

26-27	Дворцовые перевороты	Урок изучения нового материала	Кондиции, фаворитизм, олигархия, дворцовый переворот. Причины. Сущность. Последствия. Фаворитизм.	Регулятивные : составление плана и последовательности действий Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1)объясняют причины дворцовых переворотов; 2)характеризуют их последствия для России; 3)составляют хронологическую таблицу		П20-21	
-------	----------------------	--------------------------------	---	---	---	--	--	--------	--

				Работа в парах					
28	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	Комбинированный урок	Откуп, дворянские монополии, дворянский банк, манифест о вольности дворянства. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	1)характеризуют изменения во внутренней политике; 2)объясняют термины по теме		П22	
29	Внешняя политика	Комби	Основные	Регулятивные	Проявляют доб-	1)характеризуют	Карта	П23	

	в середине 18 в.	нирова нный урок	направления внешней политики. Русско- турецкая война 1735-39гг. Русско- шведская война 1741-1742гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П.Румянцев. П.Салтыков.	: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательн ые: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательс кого характера. Коммуникати вные: адекватно ис- пользуют речевые средства для эффективного решения	рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	основные направления внешней политики; 2)определяют причины и последствия войн 1725-1762гг.	«Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII вв.»		
--	------------------	------------------------	---	--	---	--	---	--	--

				разнообразных коммуникативных задач					
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Раздел 5. Россия в 1762-1801 гг. (13 часов)

30-31	Внутренняя политика Екатерины II.		Просвещенный абсолютизм, уложенная комиссия. Особенности внутренней политики. Просвещенный абсолютизм. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Ужесточение крепостничества	Регулятивные : составление плана и последовательности действий Познавательные : умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные : Работа в парах	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1) объясняют термины по теме; 2) характеризуют политику просвещенного абсолютизма; 3) определяют значение реформ Екатерины II		П24	
32	Крестьянская война под	Комбинирова	Е.И.Пугачев. Причины	Регулятивные : способность	Проявляют устойчивый	1) называют причины	Карта «Россия	П25	

	предводительством Е. Пугачёва	нный урок	войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значения и последствия войны.	сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные: формирование и развитие компетентност и в области использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	крестьянской войны Пугачева; 2) определяют по карте ход событий; 3)объясняют причины поражения и последствия войны	1760-1800гг.»		
33	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	Комбинированный урок	Секуляризация церковных земель, отхожие промыслы, капиталисты крестьяне, ассигнации. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и	Регулятивные : целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	1)характеризуют развитие экономики страны при Екатерине II; 2)сравнивают развитие при Екатерине II с развитием экономики при Петре I	Карта «Россия 1760-1800гг.»	П26	

			<p>промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>						
34-35	Внешняя политика Екатерины II	Лабораторная работа	<p>Коалиция, нейтралитет. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.Суворов, Ф.Ушаков. Присоединение Крыма. Греческий проект Екатерины II. Г.Потемкин. Георгиевский трактат. Разделы Речи Посполитой. Русско-</p>	<p>Регулятивные : способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность Познавательные: умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>1)определяют основные направления внешней политики; 2)находят на карте территориальные изменения при Екатерине II</p>	<p>Карта «Россия 1760-1800гг.»</p>	<p>П27-28</p>	

			шведская война 1787-91гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II.						
36	Россия при Павле I	Комбинированный урок	Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Регулятивные : составление плана и последовательности действий Познавательные : умение находить нужную информацию в различных источниках Коммуникативные : Работа в парах	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	1)рассказывают об изменениях во внутренней и внешней политике России при Павле I; 2)характеризуют личность Павла I		П29	
37-38	Русская культура второй половины 18	Мини-конференция	Сентиментализм, классицизм, барокко.	Регулятивные : планируют свои действия в	Развитие эстетического сознания через	1)характеризуют научные открытия XVIII века;	инфоурок	П30-32	

<p>века.Наука.Русские изобретатели.</p>		<p>Литература. Сумароков, Фонвизин, Державин, Радищев. Новиков. Карамзин. Театр. Волков. Крепостные театры. Музыка. Живопись. Архитектура.С тановление отечественной науки.Ломоносов, Татищев, Беринг, Ползунов, К улибин.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн</p>	<p>освоение художественног о наследия народов России.Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры 18в.</p>	<p>2) определяют их роль в развитии России; 3)объясняют изменения в системе образования 1)характеризуют основные направления развития литературы и искусства в XVIII веке; 2)знакомятся с именами выдающихся деятелей культуры и науки и их работами; 3)защищают презентации или мини-рефераты</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--

				ых задач					
39	Жизнь и быт второй половины 18 века	Комбинированный урок	Научатся анализировать перемены в жизни крестьян и горожан. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Обычаи.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные : Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	характеризуют изменения в быту и обычаях различных сословий	инфоурок	ПЗЗ	
40	Место 18в в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра1 и Екатерины2.	Комбинированный урок	Научатся систематизировать материал, обобщать, сравнивать, выделять особенности и находить общее.	Регулятивные : способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Познавательные : формирование и развитие компетентности в области		Высказывают и аргументируют оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории 18в.			

				использования ИКТ Коммуникативные: Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами					
41	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1762-1801 гг.»	Контрольный урок		Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи Познавательные: Постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ответственного отношения к учению	тестирование			
42	Итоговое повторение.		Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории	Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование ответственного отношения к учению	Защита проектов			