

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школы №122

г.о. Самара

Приказ № 35 от 30.08.2017 г.

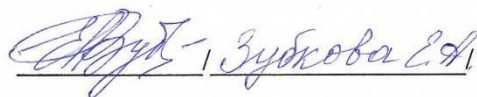


Сухочёва А.И./

«Проверено»

Заместителем директора

« 29 » 08 2017 г.

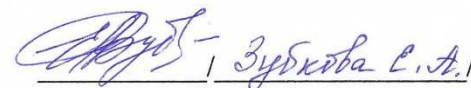
 | Зубкова Е.А.

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № 1

« 28 » 08 2017 г.

 | Зубкова Е.А.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Название курса: игры народов мира

Направление: спортивно-оздоровительное

Класс: 1-4

Уровень общего образования: начальный общий

Срок реализации программы, учебный год: 4 года.

Количество часов по учебному плану всего: 204 часа, 2-4 кл по 68часов. в год; в неделю: 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе: Примерных программ внеурочной деятельности начальное и основное образование, Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор -М.: Просвещение 2013

Рабочую программу составили учителя начальных классов

Пояснительная записка

Данная программа кружка «Игры народов мира» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич). Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции, ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей).

В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метание), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой, соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

Цель программы: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья младших школьников; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся, формировать представления об окружающем мире.
2. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; развитию психических процессов и свойств личности,
3. Укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

Общая характеристика курса

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

Планируемые результаты

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

Универсальными компетенциями:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

Предметными результатами:

- организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
- представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса

Применение народных игр в учебном процессе младших школьников требует их специального отбора для решения разных педагогических задач. Для этого создаются рабочие группировки игр, сходных по определенным признакам:

1. По видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, вечная борьба добра против зла).
2. По интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности).
3. По типу двигательного действия, преимущественно входящего в игры (с бегом, с прыжками в высоту, в длину с места и с разбега, с метанием в подвижную и неподвижную цель, с бросками и ловлей мяча и т.д.).
4. По содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные).
5. С учетом возрастных особенностей детей 7, 8, 9, 10 лет. Этот же признак использован в программе по физической культуре для 1 - 4-х классов с включением в нее русских народных игр.
6. По способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные).
7. По физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

1 класс: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору», «Ляпки», «Заря», «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята», «Чья лошадка быстрее», «Почтальон», «Мяч», «Стой, олень!», «Биляша», «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Хлопушки», «Займи место» «Лисички и курочки», «Пятнашки на санках», «Игра с платочком», «Луна или Солнце», «Один лишний», «Третий лишний», «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки», «Колдун», «Печки», «Прела – горела», «Заяц – месяц»

2 класс: «Раю – раю», «Угадай и догони», «Колечко», «Жмурки в кругу». «Журавли и лягушки», «В шляпах». «Мельница», «Охотники и утки», «Посадка картошки». «Птица без гнезда» «Вытащи платок» «Хлебец», «Перепёлочка», «Медный пень», «Палка кидалка». «Бабки – лодыжки»,

«Иголлка, нитка, узелок». «Летающий диск», «Соколиный бой», «Бег к реке», «Выбей из круга». «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь». «Есть у нас козлик», «Найди афикуман», «Свинон». «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».

3 класс: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». «Подними платок», «Слепой медведь», «Чепена», «Метание с плеча». «Хищник в море» «Смелые ребята», «Отбивка оленей». «Хлоп, хлоп, убегай!». «Жмурки». «Оксак – карга» «Ягульга – таусмак», «Статуя», «Хромая уточка». «Командные прятки», «Кватч». «Три камешка», «Кварто». «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», «Возьмите – положите», «Боевые змеи», «Сенет», «Манкала» «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок».

4 класс: «Пустое место». «Скакуны и бегуны». «Чужеземцы» «Пчёлы». «Змейка». «Карусель». «Палочка – выручалочка». «Лошадки». «Колокол», «Квадрат». «Атья – патья», «Уголки». «Болотуду», «Вари» «Джамбуль», «Ашички». «Ручейки, озёра». «Оленьи упряжки» . «Перехватчики». «Стрельба в мишень» «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», «Мельница», «Иванка», «Михасик», «Ленок» «Спутанные кони», «Скок - перескок», «Продаем горшки», «В речку – на берег», «Сельдь».

Материально – техническое обеспечение

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Примечания
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	
	Энциклопедии.	
	Словари.	
	Справочные пособия.	
	Периодические издания по предмету.	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Наборы для гимнастических упражнений.	Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п.

	Комплект навесного оборудования.	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.
	Мячи. Коврики.	Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные.
	Кегли.	
	Обручи.	
	Флажки.	
	Оборудование для игры в волейбол.	
	Льжи.	

Литература

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//
В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
4. Лях В. И., Зденович А. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденович / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.

Учебно – тематическое планирование

1 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	
3.	1 ч.	Знакомство с русскими народными играми: «Ляпки», «Заря».	
4.	1 ч.	Совершенствование разученных русские народные игры: «Ляпки», «Заря».	
5.	1 ч.	Закрепление разученных русских народных игр.	
6.	1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр. Разучивание и проведение игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в
7.	1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	

			группе.
8.	1 ч.	Знакомство с играми с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
9.	1ч.	Закрепление и совершенствование игр с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
10.	1 ч.	Знакомство с особенностями карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	*К: слушать и понимать речь других.
11.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	
12.	1 ч.	Знакомство с особенностями марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
13.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
14.	1 ч.	Знакомство с особенностями осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
15.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	*К: совместно договариваться о правилах общения. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
16.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
17.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
18.	1 ч.	Знакомство с правилами татарской народной игры: «Лисички и курочки», её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
19.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной татарской народной игры: «Лисички и курочки»	*К: совместно договариваться о правилах общения.

20.	1 ч.	Знакомство с правилами карельской народной игры: «Пятнашки на санках», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
21.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной карельской народной игры: «Пятнашки на санках».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других.
22.	1 ч.	Знакомство с правилами удмуртской народной игрой: «Игра с платочком», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
23.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной удмуртской народной игрой: «Игра с платочком».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
24.	1 ч.	Знакомство с правилами чувашской народной игры: «Луна или Солнце», её разучивание.	*К: совместно договариваться о правилах общения.
25.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной чувашской народной игры: «Луна или Солнце».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
26.	1 ч.	Знакомство с правилами якутской народной игры: «Один лишний». Русская народная игра «Третий лишний» (сравнение игр).	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
27.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной якутской народной игры: «Один лишний». Повторение русской народной игры «Третий лишний».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
28.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
29.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
30.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
32.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
33.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных белорусских народных игр:	*К: слушать и понимать речь других.

		«Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
--	--	---	--

2 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
2.	1 ч.	Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. *К: совместно договариваться о правилах общения.
4.	1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони».	

5.	1ч.	Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
6.	1 ч.	Совершенствование разученных игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	
7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
8.	1 ч.	Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
10.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
11.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Посадка картошки».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	* П: осуществлять опору уже на имеющийся опыт.

14.	1 ч.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
15.	1 ч.	Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда».	
16.	1 ч.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
17.	1 ч.	Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок».	
18.	1 ч.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
19.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка».	
20.	1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
21.	1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	
22.	1 ч.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.

23.	1 ч.	Совершенствование разученных бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	
24.	1 ч.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр: «Летающий диск», «Соколиный бой», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
25.	1 ч.	Совершенствование разученных якутских народных игр: «Летающий диск», «Соколиный бой».	
26.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности.
27.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Бег к реке», «Выбей из круга».	
28.	1 ч.	Разучивание дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: учиться выполнять различные роли в группе.
29.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
30.	1 ч.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикуман», «Свинон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

31.	1 ч.	Совершенствование разученных еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикуман», «Свинон».	К: слушать и понимать речь других.
32.	1 ч.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе.
33.	1 ч.	Совершенствование разученных эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
34.	1 ч.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года.	

3 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

Р. – регулятивные,

П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с

			помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
2.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание.	
4.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь».	
5.	1 ч.	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	
6.	1 ч.	Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание.	
8.	1 ч.	Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	

10.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
11.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	
13.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
14.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки».	
15.	1 ч.	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения
16.	1 ч.	Совершенствование разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
17.	1 ч.	Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя
18.	1 ч.	Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак».	*К: учиться выполнять различные роли в группе

19.	1 ч.	Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
20.	1 ч.	Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя».	
21.	1 ч.	Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
22.	1 ч.	Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка».	
23.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
24.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	
25.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
26.	1 ч.	Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	
27.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя

28.	1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе
29.	1 ч.	Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи», из разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
30.	1 ч.	Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи».	
31.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
32.	1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	
33.	1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
34.	1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок».	

4 класс

* Универсальные учебные действия:

К. – коммуникативные,

Р.- регулятивные,

П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	2 ч.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Требования к одежде на занятиях. Беседа: «Повторяем правила игры».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.	2ч	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание русской народной игры «Пустое место».	
3.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Беседа «Друг в беде не бросит». Отработка русской народной игры «Пустое место».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
4.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание старинных русских считалок. Разучивание русской народной игры «Скакуны и бегуны».	

5.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Беседа «Правила личной гигиены». Отработка русской народной игры «Скакуны и бегуны».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
6.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Беседа: «Знакомимся с национальной культурой Японии». Разучивание японской игры «Чужеземцы»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других.
7.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Отработка японской игры «Чужеземцы».	
8.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Беседа: «Из истории русских единоборств». Разучивание русской народной игры «Пчёлы». Самостоятельная организация игр по выбору детей	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения.
9.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание считалок. Отработка русской народной игры «Пчёлы».	*К: совместно договариваться о правилах общения.
10.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Разучивание считалок. Разучивание русской народной игры «Змейка».	*Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
11.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Беседа: «Как оценить своё самочувствие. Самоконтроль». Отработка русских народных игр «Змейка», «Пчёлы».	Л - способность к саморазвитию, мо-

			<p>тивация к познанию;</p> <p>Р -умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.</p> <p>П-извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;</p> <p>К- донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что -то сообща.</p>
12.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Беседа «Как правильно дышать при физической нагрузке». Разучивание русской народной игры «Карусель».</p>	
13.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности на занятиях зимой.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Беседа «Виды упражнений для тренировки нервной системы».</p> <p>Разучивание русской игры «Палочка – вырубалочка».</p>	
14.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Разучивание русской народной игры «Лошадки».</p>	<p>*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>*К: учиться выполнять различные роли в группе.</p>
15.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Разучивание украинских игр: «Колокол», «Квадрат».</p>	
15.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Разминка: общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Знакомство с особенностями игр Восточной Азии. Разучивание игр «Атья – патья», «Уголки».</p>	<p>*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p> <p>*К: учиться выполнять различные роли в группе</p>
16.	2 ч.	<p>Общеукрепляющие упражнения.</p> <p>Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки».</p>	

17.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями игр африканского континента. Разучивание игр «Болотуду», «Вари»	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
18.	2ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари».	
19.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями среднеазиатских игр.Разучивание игр «Джамбуль», «Ашички».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
20.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	
21.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями игр народов Дальнего Востока. Разучивание игр « Ручейки, озёра». «Олени упряжки» .	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
22.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Ознакомление с особенностями татарской народной игры. Разучивание игры «Перехватчики».	
23.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями тувинской народной игры. Разучивание игры «Стрельба в мишень»	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
24.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных русских народных игр. «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», разучивание.	

25.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе
26.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка».	
27.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
28.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок».	
29.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе
30.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок».	
31.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями татарской народной игры: «Продаем горшки», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
32.	2 ч.	Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных татарской народной игры: «Продаем горшки».	

33.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь», их разучивание.</p>	<p>*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе</p>
34.	2 ч.	<p>Инструктаж по технике безопасности. Разминка: общеукрепляющие упражнения. Совершенствование разученных прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь».</p>	