

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 11

Уровень общего образования: средний общий

Учитель: Кравченко Марина Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего: 68 часов в год; в неделю: 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе: Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», -М.:Русское слово, 2009 Допущено Министерством образования РФ
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.Н.Г.Гольцова,И.В.Шамшин,-Русское слово 2010

Рабочую программу составил (а) _____ Кравченко М.Н.
подпись расшифровка подписи

г. Самара, 2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2012). *Допущено Министерством образования РФ.*

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом уровне и составлена из расчёта 2 часа в неделю: 10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов. Курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы. Примерная программа наряду с этим использует курс русского языка для достижения целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностно-системного подходов к обучению русского языка.

Преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную-практическую направленность, т. е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи. Специальными целями преподавания русского языка в 11 классе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения учащихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция это знания учащихся о самой

науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат содержания курса «Русский язык». Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи запланировано написание изложений, сочинений-миниатюр, составление тезисов и другие творческие задания. Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала по классам:

10 класс

1. Введение
2. Лексика. Фразеология. Лексикология
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4. Морфемика и словообразование
5. Морфология и орфография

11 класс

1. Синтаксис и пунктуация
2. Культура речи.
3. Стилистика
4. Из истории русского языкознания

Формы контроля

- устное сообщение на лингвистическую тему;
- лабораторная работа;
- тест;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение;
- осложненное и творческое списывание;
- комплексный анализ текста

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ¹ СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи **².

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.

Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи **.

Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о языке.

Место лингвистики в кругу научных дисциплин **.

Язык как знаковая система и общественное явление.

Языки естественные и искусственные **.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы **.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Элементы педагогических технологий

- 1) личностно-ориентированное обучение;
- 2) здоровьесберегающие технологии;
- 3) проблемное обучение;
- 4) тест-технологии;
- 5) сотрудничество

Содержание программы

11 класс (68 часов)

Синтаксис и пунктуация 2 ч.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание 3 ч.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение 24 ч.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение 11 ч.

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью 2 ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Употребление знаков препинания 5 ч.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Культура речи 3ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика 6 ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Подготовка к итоговому тестированию 3 ч.

Тестирование по итогам года 5 ч. Работа над ошибками 4 ч

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;

групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Государственный стандарт по русскому языку для 11 класса

№	Раздел	Минимум содержания	Знать, уметь
Синтаксис и пунктуация.			
1.	Основные принципы русской пунктуации.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Пунктуационный разбор.	Знать: знать определение пунктуации; функции знаков препинания; порядок пунктуационного разбора. Уметь: объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания.
2.	Словосочетание.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	Знать: определение словосочетания; порядок разбора словосочетания. Уметь: анализировать строение и значение словосочетания; делать разбор словосочетаний; правильно сочетать слова.
3.	Предложение.	Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	Знать: определение предложения; предложения простые и сложные. Уметь: разбирать предложения по членам.
	3.1. Простое предложение.	I. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в простом предложении. Простые осложненные и неосложненные предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них.	Знать: какой член предложения называется подлежащим, какими частями речи может быть выражено подлежащее; какой член предложения называется сказуемым; основные типы сказуемых; какие члены предложения называются второстепенными, как они разбираются; основные типы односоставных предложений; условия постановки тире между подлежащим и сказуемым и в неполном предложении; что такое однородные члены предложения; какие разделительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; какие определения и приложения называются однородными, какие – неоднородными; что однородные члены предложения могут быть соединены сочинительными союзами; что такое обобщающие слова. Уметь: разбирать предложения по членам; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в предложении; отличать однородные определения и приложения от неоднородных; ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, не соединенных союзами; ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных сочинительными союзами; ставить знаки препинания при обобщающих словах.
		II. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при	Знать: что такое обособление; по каким правилам обособляются определения; что называется приложением; по каким правилам обособляются приложения; что называется обособленным обстоятельством и обособленным дополнением; каковы условия обособления обстоятельств и дополнений; определение уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения; условия постановки

			<p>словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия.</p>	<p>соответствующих знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях; что называется сравнительным оборотом; как присоединяется сравнительный оборот; какими знаками препинания отделяются сравнительные обороты; что называется обращением; в чем специфика употребления обращений; какие знаки препинания ставятся при обращениях; что называется вводными словами и вставными конструкциями; на какие основные группы делятся вводные слова; какими пунктуационными знаками оформляются вводные слова и вставные конструкции; как отличить вводное слово от омонимичного члена предложения; как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.</p> <p>Уметь: различать согласованные и несогласованные определения; применять алгоритм, помогающий решить пунктуационную задачу; ставить знаки препинания при обособленных определениях; освоить правила правописания обособленных приложений; находить в предложении обособленные обстоятельства и дополнения; ставить необходимые знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях; находить уточнения, присоединения, пояснения в предложении; объяснять постановку знаков препинания при уточнениях, присоединениях и пояснениях; находить сравнительные обороты; правильно ставить знаки препинания при сравнительном обороте; находить обращения в речи; ставить нужные знаки препинания при обращении; находить вводные слова и вставные конструкции в предложении; грамотно оформлять вводные слова и вставные конструкции пунктуационными знаками; находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложениях и ставить верно знаки препинания при них.</p>
		<p>3.2. Сложное предложение.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое. Абзац.</p>	<p>Знать: особенности строения сложного предложения; основные типы сложных предложений; основные правила постановки знаков препинания с сложносочиненным предложением; какие предложения называются сложноподчиненными; из каких частей состоят сложноподчиненные предложения; как связаны части сложноподчиненных предложений; какими знаками разделяются части сложноподчиненных предложений; какие предложения называются бессоюзными сложными; какие знаки препинания ставятся для разделения частей в бессоюзном сложном предложении; каковы условия постановки запятой,</p>

				<p>точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении; что называется синтаксической конструкцией; что называется периодом; какие знаки препинания ставятся в сложной синтаксической конструкции и периоде.</p> <p>Уметь: находить и разбирать сложносочиненные предложения; ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении; составлять схемы сложносочиненных предложений; находить сложноподчиненные предложения в тексте; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным; разбирать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными; находить бессоюзные сложные предложения; делать синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений; правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и аргументировать свой выбор; узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции и расставлять в них знаки препинания.</p>
		3.3. Предложения с чужой речью.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	<p>Знать: что называется чужой речью; какие существуют способы оформления чужой речи; какие знаки препинания ставятся при прямой речи; какие знаки препинания ставятся при оформлении реплик диалога; что такое цитаты; какие существуют способы включения цитат в контекст; какие знаки препинания ставятся при разных способах цитирования.</p> <p>Уметь: правильно оформлять чужую речь; ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге; включать цитаты в контекст разными способами; верно ставить знаки препинания при цитатах.</p>
		3.4. Употребление знаков препинания.	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	<p>Знать: основные типы возможных сочетаний знаков препинания; особенности и типы факультативных знаков препинания; что называется авторской пунктуацией; какова роль авторской пунктуации в произведении.</p> <p>Уметь: узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания; обосновывать поставленные знаки препинания; видеть авторскую пунктуацию в тексте; анализировать пунктуационный рисунок текста.</p>
4.	Культура речи		Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Качества хорошей речи.	<p>Знать: чем различаются понятия «язык» и «речь»; что называется культурой речи; что такое нормы, их признаки и типы; какие качества присущи хорошей речи.</p> <p>Уметь: дифференцировать типы норм; следовать правильности речи в собственной практике.</p>
5.	Стилистика		Стилистика как раздел науки о языке, изучающий	Знать: основные признаки научного, официально-делового,

		<p>стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Классификация функциональных стилей. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>публицистического, разговорного стилей и литературно-художественной речи; основные признаки текста; особенности функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Уметь: определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение; создавать тексты разного стиля; определять функционально-смысловые типы речи.</p>
6.	Развитие речи	<p>Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно - композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения.</p>	<p>Знать: основные признаки текста, типы речи; о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, морфологические средства связи частей и предложений в тексте; стилевые особенности текста-рассуждения.</p> <p>Уметь: анализировать текст, определять его типовую принадлежность; создавать тексты различных типов речи; использовать союзы в качестве скрепы в тексте; владеть всеми изученными средствами связи (лексический повтор, местоимение, синонимы и др.); производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; редактировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками.</p>

