

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

Рабочая программа

Предмет: иностраный язык (английский язык)

Класс: 4 класс

Уровень общего образования: начальный общий

Учитель: Шалдыбина Ольга Викторовна, Баканова Галина Васильевна (соответствие занимаемой должности)

Срок реализации программы, учебный год: 1 год

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; **в неделю:** 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
(Стандарты второго поколения)

Учебник: Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Рабочую программу составили _____ Коннова М.Ю., Смолякова О.И.

подпись

расшифровка подписи

г.Самара, 2015 год

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на новые государственные стандарты школьного образования по английскому языку, принятые в 2004 году Минобразования РФ, и соответствует примерной программе начального общего образования (английский язык) и базисному плану МБОУ СОШ № 122 (2 ч в неделю ,68 часов в год). Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательных стандартов второго поколения с учетом межпредметных связей и возрастных особенностей обучающихся .

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении; аудировании; чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число

предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач при обучении**:

- Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей .
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти, и воображения.
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- Освоение элементарных лингвистических представлений.
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.
- Наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования в 4 классе по **2 часа в неделю**, (34 рабочих недели). При этом примерная программа внеурочной деятельности предусматривает **1 час** для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты :

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны и гражданином мира;
- Осознание английского языка как основного средства общения между людьми из англоязычных и других стран;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через традиции, детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметные результаты :

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной,

Социокультурная осведомлённость

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Основное содержание (68 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

1. **Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода.**
2. **Путешествие и транспорт. Жизнь в городе.**
3. **Школа. Здоровье.**
4. **Свободное время. Хобби.**

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно- ориентированного, деятельностного, коммуникативно- когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Личностный смысл содержания программы, её практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- **межпредметность** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний);
- **многоуровневость** (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
- **полифункциональность** .

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка.
- в социокультурной/ культуроведческой направленности предметного содержания речи.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей –социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

Речевые умения

В основе обучения всем видам речевой деятельности лежат дифференцированный и интегрированный подходы, которые обеспечивают более качественное усвоение материала обучающимися и его применение в общении.

Говорение

Обучение говорению – монологу и диалогу – в данном УМК соответствует требованиям государственного стандарта, в частности:

Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь поздравить друг друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде, о прошедших выходных или каникулах; предложить помощь в ориентации в незнакомом месте; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что, Куда? Где? Почему? Как много? Сколько?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовности или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 6-7 реплик с каждой стороны.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации

Повторение фраз за диктором способствует формированию у обучающихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуется в собственных высказываниях школьников в общении. Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

высказывание с опорой на образец – самостоятельное высказывание

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудио текстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки.

Аудирование

Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

В данном УМК аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта, где на развитие навыков говорения и аудирования отводится 50% учебного времени. В отличие от других УМК, где этот вид речевой деятельности представлен, как правило, только для контроля, в данном УМК работа по развитию аудирования проводится постоянно, причём по принципу «от простого к сложному». Представленные упражнения развивают:

1. Умение выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного.
2. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования до 3 минут.

Обучению аудированию как виду речевой деятельности способствует формированию навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;
- прослушивать и воспроизводить мини монологи и мини диалоги;
- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объеме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объеме;
- соотносить услышанный текст с картинкой;
- соотносить услышанный текст с напечатанным в учебнике и находить отличия.

Чтение

Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается требование государственного стандарта.

1. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразе, интонации в целом.
2. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов – примерно 100-150 слов (без учета артиклей).

Уровень речевого развития обучающихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова- предложения, этикетные реплики, учебно-тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а также выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

Письмо и письменная речь

Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта: списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

слово – словосочетание – предложение – микротекст

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи

При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объем лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся третьего года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации в пределах тематики 4-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Они являются материалом для развития способности детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

Грамматическая сторона речи

1. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.
2. Глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect. Выражение to be going to... . Неопределенная форма глагола. Модальные глаголы must/ mustn't, should/ shouldn't, have/ don't have to do sth.
3. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.
4. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.
5. Наречия. Личные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения (some, any, much, many).

Количественные и порядковые числительные до 1000. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, from, of, with, in front of, between, in the middle of, to the right of/ left of.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу

В результате изучения английского языка обучающийся научится

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

знать:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым Годом) с опорой на образец

получит возможность научиться:

- устному общению с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодолению психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- познакомится с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более углубленно осознает особенности родного языка.

Печатные образовательные ресурсы:

1. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.
2. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.
3. Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.
4. Е.А. Ганул Английский. Моя семья. С-Пб.: ООО «Издательский дом «Литера»», 2012. – 18 с.
5. М. Куликова Устные темы по английскому языку для начальной школы. М.: Стрекоза, 2012. – 31 с.
6. О.В. Хорунжий Грамматика английского языка для младших школьников. Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 303 с.

Аудиовизуальные средства:

Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык 4 класс». — М.: АСТ, Астрель.

Электронные образовательные ресурсы:

1. [http. www. aleng.ru](http://www.aleng.ru) (учебные материалы и тематические ссылки)
2. [http. www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (БЭНП библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (начальная школа)»)

Описание материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса

1. Кабинет, 15 парт, 30 стульев, таблицы по предмету, доска, мультимедийный переносной проектор, звуковое пособие к учебнику, ноутбук.