

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы №122
г.о. Самара
_____А.И. Сухочева
«__» _____

Программа «Одаренные дети»

2016-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одаренных детей.
5. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одаренных детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

Условно выделяют три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

Этапы выявления одаренных детей:

- Начальная школа (1 – 4 классы)
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
- 9-й класс – предпрофильная подготовка
- 10-11-е классы - профильное обучение

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, интеллектуальных играх, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. С 2017 года в школе создается научное общество обучающихся «Созвездие талантов», куда будут входить самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (5-11 классы). В школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются большинство учеников школы. Старшеклассники входят в совет школы для решения вопросов самоуправления.

Цель программы:

Развитие у обучающихся интереса к олимпиадной, проектной, исследовательской деятельности, выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Задачи:

1. Развитие творческой, исследовательской активности детей;
2. Развитие творческого мышления;
3. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в процессе исследовательской деятельности.
4. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
5. Создание условий для самореализации одарённых детей.
6. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуально - творческого и физического развития детей.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3. Создание индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

5. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики

Возможные риски:

□ Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

□ Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся гимназии через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги школы в районе и городе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Традиционные мероприятия:

- Участие во Всероссийской олимпиаде районного, окружного и регионального этапов;
- Организация и участие в школьной научно-практической конференции «Открытая Планета»;
- Участие в научно-практических конференциях районного, окружного, регионального и Всероссийского уровней;
- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах, проведение школьных и участие в городских и областных турнирах «Что? Где? Когда?»
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Участие в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Дважды два» и др.
- Организация школьного интеллектуального марафона «Заряди мозги» и научно-исследовательских чтений «Нобелевские надежды»;
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2016-2017	методсовет, руководитель НОО
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	ежегодно	ШМО начальной школы, психолог
3	Совершенствование деятельности НОО Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях научного общества обучающихся «Созвездие талантов» Участие школьников в городских интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?»	2017-2018 2016-2018 ежегодно	 руководитель НОО
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок»,	ежегодно	учебная часть, учителя-

	«Британский бульдог», молодежных чемпионатах.		предметники
5	Участие школьников в районных, окружных, региональных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	методсовет, учебная часть, учителя-предметники, классные руководители
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	психолог школы, методсовет
7	<p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> · выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты; · разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми; · проведения занятий с детьми; · отработка форм, методов, приёмов работы; · создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми 	2017-2018	<p>психолог школы</p> <p>учителя – предметники</p> <p>руководитель НОО</p>

Примерный план работы с одаренными детьми

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	<i>председатели МО, зам.дир. по УВР, учителя-предметники</i>	школа
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся.	<i>председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, руководитель НОО</i>	
<u>Сентябрь</u>	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2016/2017 учебный год, составление базы одаренных детей.	<i>школьный психолог, классные руководители, зам. дир. по УВР</i>	школа
	Работа психолога с одарёнными детьми (выявление потенциала, стимулирование творческой активности и т.д., помощь		

	учащимся по необходимости в течение года).		
	Организация работы НОО, выбор тематики и проведение организационного заседания.	<i>Зам. дир. по УВР, руководитель НОО, учителя-предметники</i>	школа
<u>Октябрь</u>	Планирование и подготовка проведения предметных олимпиад.	<i>руководитель НОО, председатели МО, учителя-предметники, зам. дир. по УВР,</i>	школа
	Проведение районного тура предметных олимпиад.		
	Предметная неделя с учётом плана школы.		
	Конкурсы и олимпиады младших школьников.		
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Ноябрь</u>	Продолжение олимпиад по предметам (согласно школьного плана).	<i>председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>председатели МО, учителя-предметники</i>	
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Декабрь</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя - предметники</i>	школа район
	Продолжение участия в предметных олимпиадах.	<i>председатели МО, учителя-предметники, зам. по УВР</i>	город
	Школьная научно-практическая конференция «Открытая Планета»	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
<u>Январь</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана.	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	город
	Участие в городском турнире «Что? Где? Когда?»	<i>зам. дир. по УВР, классные руководители</i>	город
	Продолжение участия в предметных районных олимпиадах	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	регион
<u>Февраль</u>	Продолжение участия в предметных районных олимпиадах	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	Россия
	Участие в городском турнире «Что?	<i>зам. дир. по УВР, классные</i>	город

	Где? Когда?»	<i>руководители</i>	
	Предметная неделя с учётом школьного плана	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
<u>Март</u>	Предметная неделя с учётом школьного плана	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	город, область
	Проведение школьного интеллектуального марафона «Заряди мозги»	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники, классные руководители, класс-организатор</i>	школа
<u>Апрель</u>	Участие в мероприятиях научной, творческой и спортивной направленности различного уровня по графику	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	город, регион
	Проведение школьного мероприятия «Нобелевские надежды»	<i>зам. дир. по УВР, председатели МО, учителя-предметники</i>	школа
	Предметная неделя предметов естественно-научного цикла	<i>председатель МО ЕНЦ, учителя - предметники, зам. по УВР</i>	школа
<u>Май</u>	Анализ результатов школьных и городских олимпиад.	<i>руководители МО, учителя - предметники, зам. по УВР</i>	школа
	Праздник «Звездный дождь» (чествование лучших обучающихся школы)	<i>классные руководители, зам. по УВР, зам. по ВР</i>	школа
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей.	<i>Директор, зам. по УВР, руководитель НОО, председатели МО, учителя - предметники</i>	школа