

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара
Учебная программа внеурочной деятельности

Наименование курса: Люблю английский; общекультурное направление

Класс: 3 классы

Уровень общего образования: начальный общий

Учитель: Шалдыбина Ольга Викторовна (соответствие занимаемой должности)

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю: 1 час

Рабочая программа составлена на основе: «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»,
Д.В.Григорьев, Т.В.Степанов; М. 2010

Рабочую программу составила _____ **Шалдыбина О.В.**
подпись расшифровка подписи

г. Самара, 2015г.

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности, обучающихся 3-х классов общеобразовательных школ, и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Использовалась рабочая программа Н.Ю. Горячевой, С.В.Ларькиной, Е.В. Насоновской, «Английский язык 3 класс» изд. Астрель 2010, разработанная на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисному учебному плану школы № 122 г.о. Самара.

Данная рабочая программа разработана в целях совершенствования навыков чтения обучающихся, а также конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников на основе прочитанного материала.

Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание толерантного отношения к представителям других стран;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком через чтение;

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор

обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач при обучении**:

- Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей.
 - Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
 - Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти, и воображения.
 - Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
 - Освоение элементарных лингвистических представлений.
 - Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.
- В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- Наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений.

Обучающийся научится:

- читать и понимать тексты, задавать вопросы и отвечать на них
- участвовать в элементарных диалогах
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении
- различать коммуникативные типы предложений по интонации
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных способностей
- узнавать в устном тексте лексические единицы в пределах темы
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- соблюдать интонацию перечисления
- узнавать простые словообразовательные элементы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью

- многоуровневостью

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования в 4 классе по **2 часа в неделю**, (34 рабочих недели). При этом примерная программа внеурочной деятельности предусматривает **1 час** для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты .

Личностные результаты :

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны и гражданином мира;
- Осознание английского языка как основного средства общения между людьми из англоязычных и других стран;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через традиции, детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

Метапредметные результаты :

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- Формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной,

Социокультурная осведомлённость

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Познавательная сфера:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Ценностно-ориентационная сфера:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Эстетическая сфера:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Трудовая сфера:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Работа над текстом, сказкой, рассказом, стихотворением осуществляется по следующей схеме:

I. Предтекстовая работа:

1. Введение лексики (30%) незнакомых слов.
2. Введение грамматических конструкций.
3. Предтекстовая догадка о чем текст.

II. Работа над содержанием.

Чтение текста в классе или дома:

1. Ответы на вопросы (по содержанию).
 - а) Кто главный герой;
 - б) Их отношения;

- в) Нравятся тебе герои или не нравятся.
- 2.Разбор лексики.
- 3.Разбор грамматики.
- 4.Перевод сложных оборотов.
- 5. Повторное чтение текста.
- 6. Чтение по ролям.
- 7.Возможно инсценирование.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Название темы	Всего часов	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
сентябрь	«Английский алфавит».	4		
	1. Звуки и буквы		Называют буквы английского языка по порядку, пишут буквы и называют их звуковое соответствие	Ученик научится: называть буквы английского алфавита и правильно произносить звуки
	2. Буквосочетания		Произносят и пишут буквосочетания	Ученик научится: адекватно произносить буквосочетания английского языка
	3. Открытый и закрытый слог		Различают виды слогов и правильно произносят гласные; выполняют упражнения на знание транскрипции английского языка	Ученик научится: различать открытые и закрытые слоги и правильно произносить звуки
	4. Игры с буквами		Играют в компьютерные игры, повторяя тем самым приобретенные знания и умения	Ученик получит возможность применить полученные знания на практике
октябрь-ноябрь	«Занимательные тексты»	8		
	1. »Санта Клаус«. Введение		Знакомятся с новыми словами и	Ученик научится: распознавать и

	НЛЕ, чтение		читают текст, соблюдая основные правила чтения и произношения	употреблять в речи новые лексические единицы
	2. «Санта Клаус». Перевод. Пересказ.		Переводят текст, используя различные дополнительные источники информации и передают основное содержание текста	Ученик научится: пользоваться справочными материалами при переводе несложного текста по страноведению и получит информацию о традиции празднования Нового года в Англии
	3. «Червяк». Чтение. Знакомство с НЛЕ.		Знакомятся с новыми словами, произносят их в соответствии с правилами чтения и читают текст вслух	Ученик познакомится с новыми словами и научится читать иноязычный текст, соблюдая при этом ритмико-интонационные особенности предложения
	4. Вопросно-ответная работа по тексту «Червяк».		Отвечают на вопросы учителя и составляют свои собственные	Ученик научится: понимать на слух речь учителя и отвечать на его вопросы по содержанию текста
	5. Устная речь. Составление кроссвордов.		Описывают главного персонажа и излагают основное содержание прочитанного ранее текста	Ученик научится: кратко рассказывать основное содержание несложного текста
	6. Стихотворение «Где джем?»		Читают стихотворение, соблюдая интонации повествовательного и вопросительного предложений и основные правила чтения	Ученик научится: выразительно читать стихотворение, соблюдая правила, произношения
	7. Стихотворение «Робот».		Читают стихотворение, правильно списывают его с доски; рисуют своего робота и описывают его	Ученик научится: выразительно читать небольшое стихотворение, соблюдая основные правила чтения и орфографии
	8. Словарная работа. Составление кроссвордов.		Составляют собственные кроссворды из ранее выученных слов и разгадывают кроссворды других учеников	Ученик научится: составлять кроссворды и научится передавать информацию в соответствии с познавательными задачами
декабрь	«Новогодние традиции Великобритании»	4		
	1. Встреча Рождества. Традиционные кушанья.		Воспринимают на слух рассказ учителя с опорой на сюжетные картинки и задают вопросы по содержанию	Ученик приобщится к культурным ценностям другого народа и научится использовать вербальные и иллюстративные опоры

	2. Стихотворение «Новый год»		Разучивают стихотворение и участвуют в состязании друг с другом «Кто прочтет лучше?»	Ученик научится: выразительно и фонетически правильно читать произведения английского фольклора
	3.Рождественские открытки.		Знакомятся с историей создания открыток в Англии, пишут опорные слова и речевые выражения	Ученик научится: оформлять открытку на английском языке и выражать свои мысли и пожелания
	4.Рождественские песни.		Исполняют песни на английском языке, разученные ранее и знакомятся с другими на ютубе	Ученик научится: исполнять произведения детского фольклора и приобщится к культурным ценностям другого народа
январь-февраль	«Количественные и порядковые числительные»	4		
	1.Количественные числительные.		Считают до 12 по порядку и обратно;и учатся произносить цифры до 20; выполняют разные упражнения с цифрами	Ученик научится: называть количественные числительные от 1-20 по порядку и делать подписи к рисункам
	2.Порядковые числительные.		Называют порядковые числительные; выполняют тренировочные упражнения	Ученик научится: использовать в устной речи порядковые числительные для названия дат
	3.Решение примеров.		Решают примеры на вычитание и сложение чисел	Ученик научится: производить несложные математические вычисления
	4.Рифмовки на счет.		Произносят следом за учителем рифмовки на счет, реагируют на его реплики и составляют свою собственную	Ученик научится: внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе
февраль-март	«Правила хорошего поведения»	4		
	1.Вежливые просьбы и ответы.		Участвуют в этикетном диалоге, соблюдая нормы поведения	Ученик научится: выражать свои просьбы, вежливо переспрашивать и выражать согласие\ отказ
	2.Поведение за столом.		Инсценируют диалог согласно правилам поведения	Ученик научится: вести себя за столом правильно,вести этикетный разговор

	3.Поведение в школе.		Воспринимают на слух рассказ учителя и передают информацию	Ученик научится: передавать полученную информацию в соответствии с коммуникативной задачей
	4.Викторина «Вежлив ли ты?»		Отвечают на вопросы учителя, задают вопросы друг другу и описывают самого вежливого ученика в классе	Ученик научится: отвечать на вопросы и передавать свои знания и умения разными способами
март-апрель	«Мои увлечения»	4		
	1.Любимые занятия.		Знакомятся с новой лексикой по теме, выполняют тренировочные упражнения и кратко рассказывают о своем увлечении	Ученик научится: использовать в речи слова, обозначающие разные виды деятельности
	2.Компьютер – враг или...?		Читают несложный текст, находят нужную информацию и выражают свою точку зрения	Ученик научится: читать, понимать текст и выражать свое собственное мнение по проблеме
	3.Моя коллекция.		Демонстрируют свои коллекции и кратко рассказывают о них по опоре	Ученик научится: рассказывать о своей коллекции предметов
	4.Проект »Я люблю..."		Выполняют индивидуальную проектную работу	Ученик научится: создавать проектную работу по выбранной теме
апрель-май	«Я и мое здоровье»	4		
	1.Здоровая еда.		Знакомится с новыми словами, составляет рассказ по картинке	Ученик научится: использовать новые лексические единицы и составлять небольшое высказывание в пределах тематики
	2.Занятия спортом.		Воспринимают на слух аудиозапись, выполняют тест по проверке понимания услышанного	Ученик научится: понимать доступный в аудиозаписи текст и невербально реагировать на услышанное
	3.Режим дня.		Читают текст, переводят его, задают вопросы и рассказывают о своем	Ученик научится: рассказывать о своем расписании дня и задавать вопросы окружающим по теме
	4.Коллективная игра-путешествие .		Участвуют в тематической игре, используют полученные знания и дают оценку деятельности друг другу	Ученик научится: осуществлять самооценку своего участия в работе группы и использовать приобретенные знания и умения
май	«Заключительный раздел»	2		

	1.Обобщающее повторение.		Выполняют упражнения на повторение, корректируют свои ошибки	Ученик научится: действовать по образцу и осуществлять самонаблюдение
	2.Конкурс « Знаток английского языка»		Участвуют в конкурсе и подводят итоги своей внеурочной деятельности	Ученик научится: соизмерять свои потенциальные возможности и развить общий лингвистический кругозор

Учебно-методическое обеспечение:

1. УМК, Москва «Просвещение» 2011
2. Постеры и картинки
3. Электронное приложение к учебнику

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова Москва «Просвещение» 2011
2. Планируемые результаты начального общего образования Москва «Просвещение» 2011
3. Примерные программы начального общего образования в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2009. – (серия стандарты второго поколения)
4. « Английский язык. Книга для чтения» Ларькина АСТ «Астрель»: Москва,2013.
5. «Жили- были» книга для чтения в 4-ом классе. А.В. Ширяева. Москва, Прсвещение;2013
6. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, Т.В. Степанов , М,2010