

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

## Рабочая программа внеурочной деятельности

**Курс:** (английский язык). общекультурное направление

**Класс:** 1 класс

**Уровень общего образования:** начальный общий

**Учитель:** Смолякова Ольга Ивановна, учитель высшей категории

**Срок реализации программы, учебный год:** 1 год

**Количество часов по учебному плану всего:** 34 час в год; в неделю: 1 час.

**Рабочая программа составлена на основе:** «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», Д.В. Григорьев, Т.В. Степанов, М.: Просвещение, 2010.

**Рабочую программу составила:** \_\_\_\_\_ Смолякова О.И.  
подпись расшифровка подписи

г. Самара, 2015 год

### Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа пропедевтический курс “Веселый английский” предназначена для 1 класса общеобразовательных школ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, использовалась рабочая программа по английскому языку по предметной линии учебников Д. Дули, О. Ваулиной Spotlight (английский в фокусе) для 2-4кл., разработанная на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального и общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (Москва, «Просвещение»), соответствует учебному базисному плану школы №122 им.В.Дороднова. Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и базисному учебному плану. Данная рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письме Алфавит.
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Он формирует представление о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей, национальной идентичности, гражданственности, норм морального и речевого поведения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Данная программа имеет направление на достижение следующих **задач** при обучении:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей: описывать животное, предмет, указывая количество, размер, цвет, кратко высказываться о себе, о своем друге, своем домашнем животном.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти, и воображения
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
- освоение элементарных лингвистических представлений
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений

**Обучающийся научится:**

- говорить о себе; свое имя, возраст, где живет
- реагировать на услышанное
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове и предложении
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных способностей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора «стихи песенки»
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию
- соблюдать интонацию перечисления

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит на изучение английского языка 68 часов для обязательного изучения. Общего образования во 2 классе по 2 часа в неделю, 34 рабочих недели. При этом пропедевтическая для 1 класса программа предусматривает 1 час свободного учебного для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Пропедевтический курс призван дать новые представления о языке

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные результаты** образовательной деятельности это система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание английского языка как основного средства общения между людьми из англоязычных и других стран;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**В заключении курса обучающиеся участие в открытом уроке, защищают проект по одной из пройденных тем**

### **Содержание учебного предмета.**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;**
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### *Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

###### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

##### **В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

##### **В русле чтения**

###### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

###### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства.

##### **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

##### **Языковые средства и навыки пользования ими**

###### **Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку во II классах учащиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Miss*, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*)

#### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип	Содержание	УУД	Планируемые результаты
1.	Давайте познакомимся	КУ	Знакомство с одноклассниками, учителем, сказочными персонажами. Структуры: I am... My name is... I am from...	Ведут этикетный диалог с использованием изученных структур. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.	Ученик научится: вести этикетный диалог с использованием изученных структур; различать на слух и адекватно произносить некоторые звуки английского языка.
2.	Мои письма	КУ	Знакомство со сказочными персонажами, героями учебника Структуры: Are you...? Who are you...? I am... Знакомство с алфавитом a-h	Ведут этикетный диалог с использованием изученных структур. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. Произносят алфавит	Ученик научится: вести этикетный диалог с использованием изученных структур; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; Знать алфавит
3.	Мои письма	КУ	Знакомство со сказочными персонажами, героями учебника Структуры: How old are you? Are you seven? Алфавит i-q	Ведут этикетный диалог с использованием изученных структур. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка. алфавит	Ученик научится: вести этикетный диалог с использованием изученных структур; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; рассказывать алфавит
4.	Мои письма	КУ	Знакомство со сказочными персонажами, героями учебника Структуры: from Russia, from America. from?» Алфавит r-z	Ведут этикетный диалог с использованием изученных структур. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского язык Разучивают алфавит	Ученик научится: вести этикетный диалог с использованием изученных структур; различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; рассказывать алфавит
5	Сочетание букв	КУ	Знакомство с правильным произношением некоторых буквосочетаний sh, ch	Разучивают буквосочетания, учатся находить их в тексте, правильно произносить и воспроизводить	Ученик научиться: правильно произносить буквосочетания, находить их в тексте и читать
6	Сочетание букв	КУ	Знакомство с правильным произношением некоторых буквосочетаний th ph	Разучивают буквосочетания, учатся находить их в тексте, правильно произносить и воспроизводить	Ученик научиться: правильно произносить буквосочетания, находить их в тексте и читать
7	Маленькие и большие	КУ	Знакомство с заглавными буквами английского алфавита	Разучивают заглавные буквы английского алфавита, разучивают песни об английском алфавите	Ученик научиться писать заглавные буквы английского алфавита. Петь и декламировать песню об английском алфавите
8	Привет	КУ	Знакомство и представление героев учебника Изучение структур This is, I'm	Учащиеся представляют всех персонажей учебника с использованием отработанных грамматических и лексических структур, учащиеся представляют своих одноклассников	Ученик научиться представлять своих одноклассников и персонажей учебника
9	Привет	КУ	Знакомство и представление героев учебника Изучение структур Врехтыbt cnherneh This is- Yes No	Учащиеся представляют всех персонажей учебника с использованием отработанных грамматических и лексических структур, учащиеся представляют своих одноклассников Играют в игру кто это?	Ученик научиться представлять своих одноклассников и персонажей учебника, соглашаться и не соглашаться с представлением друга
10	Моя семья	КУ	Знакомство и отработка лексики по теме моя семья, учатся представлять членов своей семьи, разучивают игру Telepathy	Представляют членов своей семьи, играют в игру Telepathy	Ученик научиться представлять членов своей семьи, играть в игру Telepathy
11	Моя семья	КУ	Отработка лексики по теме семья, говорят о семье и описывают внешность с использованием опорных грамматических и	Представляют членов своей семьи, рассказывают о внешности, играют в игру What colour is it	Ученик научиться представлять членов своей семьи, давать описание их внешности, играть в игру What colour is it

			лексических структур, разучивают игру What colour is it		
12	Мой дом	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, введение грамматических структур What's this, It's a	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели
13	Мой дом	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, отработка грамматических структур What's this, It's a. Разучивание игры What's in your tree house?	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур, играют в игру What's in your tree house	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели, играть в игру What's in your tree house
14	Где Чаклз	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, введение грамматических структур Where is? He/she is in Are you in the?, разучивание игры Hide and seek	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур, играют в игру Hide and seek	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели, играть в игру Hide and seek
15	Где Чаклз	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, введение грамматических структур Where is? He/she is in Are you in the?, разучивание игры Hide and seek	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур, играют в игру Hide and seek	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели, играть в игру Hide and seek
16	В ванной комнате	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, введение грамматических структур Is she/he in the? Yes he she is, no he she isn't	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели
17	В ванной комнате	КУ	Изучение лексического материала по теме мой дом, название комнат в доме, отработка грамматических структур Is she/he in the? Yes he she is, no he she isn't, разучивают игру I spy	Рассказывают о своем доме с использованием изученных лексических и грамматических структур, играют в игру I spy	Ученик научится рассказывать о своем доме, о комнатах, давать описание мебели, играть в игру I spy
18	Портфолио	КУ	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье	Адекватно воспроизводят звуки английского языка, произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Ученик научиться рассказывать о себе, соблюдая правила построения устного высказывания
19	Культурный уголок	КУ	Выразительное чтение текста на основе изученного материала	Выразительно читают текст, адекватно произносят звуки английского языка	Читать вслух
20	The Town Mouse and The Country Mouse	КУ	Выразительное чтение художественного текста из иноязычного фольклора, обсуждение текста, ответы на вопросы	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают сказку	Ученик научиться обсуждать прочитанное произведение
21	Now I know	КУ	Игра на основе прочитанного материала	Играют в настольную игру, воспроизводя фрагменты рифмовок и ранее изученных стихов	Ученик научиться тренировать память, играть в команде
22	Progress Check	КУ	Повторение ранее изученного материала	Адекватно произносят звуки английского, ведут этикетный диалог	Ученик успешно повторит пройденный материал
23	Мой день рождения	КУ	Изучение лексики по теме, изучение числительных, введение грамматических структур How old are you? I'm ..., разучивание игры up and down	Считают от 1 до десяти, ведут этикетный диалог, узнают друг у друга о возрасте, играют в игру up and down	Ученик научится считать, расспрашивать собеседника о возрасте, играть в игру up and down
24	Мой день рождения	КУ	Изучение лексики по теме, изучение числительных, введение грамматических структур How old are you? I'm ..., разучивание игры up and down	Считают от 1 до десяти, ведут этикетный диалог, узнают друг у друга о возрасте, играют в игру up and down	Ученик научится считать, расспрашивать собеседника о возрасте, играть в игру up and down
25	Вкусный шоколад	КУ	Изучение лексики по теме еда, введение грамматической структуры What's your favourite food?	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка	Ученик научится расспрашивать друг друга о любимой еде

26	Вкусный шоколад	КУ	Изучение лексики по теме еда, введение, введение грамматических структур I like, I don't like, I have got, разучивание игры A memory game	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру A memory game	Ученик научится расспрашивать друг друга о любимой еде, играть в игру A memory game
27	Моя любимая еда	КУ	Изучение лексики по теме еда, введение, введение грамматических структур, введение грамматической структуры My favourite food is, разучивание игры What's on your pizza?	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру What's on your pizza?	Ученик научится расспрашивать друг друга о любимой еде, играть в игру What's on your pizza?
28	Моя любимая еда	КУ	Изучение лексики по теме еда, введение, введение грамматических структур, введение грамматической структуры отработка грамматической структуры I like, I don't like	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка	Ученик научится расспрашивать друг друга о любимой еде
29	Портфолио	КУ	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье	Адекватно воспроизводят звуки английского языка, произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Ученик научиться рассказывать о себе, соблюдая правила построения устного высказывания
30	Типичная русская еда	КУ	Выразительное чтение текста на основе изученного материала	Выразительно читают текст, адекватно произносят звуки английского языка	Читать вслух
31	The town Mouse and the Country mouse	КУ	Выразительное чтение художественного текста из иноязычного фольклора, обсуждение текста, ответы на вопросы	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают сказку	Ученик научиться обсуждать прочитанное произведение
32	Now I know	КУ	Игра на основе прочитанного материала	Играют в настольную игру, воспроизводя фрагменты рифмовок и ранее изученных стихов	Ученик научиться тренировать память, играть в команде
33	Progress Check	КУ	Повторение ранее изученного материала	Адекватно произносят звуки английского, ведут этикетный диалог	Ученик успешно повторит пройденный материал
34	Мои животные	КУ	Изучение лексики по теме животные, введение грамматических структур I can jump like a..., разучивание игры I can swim too	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру I can swim too	Ученик научится представлять животных, говорить о том, что он умеет делать, играть в игру I can swim too
35	Мои животные	КУ	Изучение лексики по теме животные, введение грамматических структур I can jump like a... разучивание игры I can swim too	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру I can swim too	Ученик научится представлять животных, говорить о том, что он умеет делать, играть в игру I can swim too
36	Я умею прыгать	КУ	Изучение глагола Can, отработка грамматических структур Can you? Yes I can, No I can't, разучивание игры My animal	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру My animal	Ученики научатся расспрашивать друг друга о том, что они умеют делать, адекватно произносить звуки английского языка, играть в игру My animal
37	Я умею прыгать	КУ	Изучение глагола Can, отработка грамматических структур Can you? Yes I can, No I can't, разучивание игры My animal	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру My animal	Ученики научатся расспрашивать друг друга о том, что они умеют делать, адекватно произносить звуки английского языка, играть в игру My animal
38	В цирке	КУ	Изучение отдельной лексики по теме цирк, отработка некоторых звуков английского языка, разучивание игры A circus?Yes/No	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру A circus?Yes/No	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, играть в игру A circus?Yes/No
39	В цирке	КУ	Изучение отдельной лексики по теме цирк, отработка некоторых звуков английского языка, отработка грамматических структур can/can't, разучивание игры Hello I'm Chuckles	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру Hello I'm Chuckles, говорят о том, что умеют делать	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, играть в игру Hello I'm Chuckles, рассказывать о своих умениях
40	Портфолио	КУ	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье	Адекватно воспроизводят звуки английского языка, произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Ученик научиться рассказывать о себе, соблюдая правила построения устного высказывания
41	Домашние животные в России	КУ	Выразительное чтение текста на основе изученного материала	Выразительно читают текст, адекватно произносят звуки английского языка	Читать вслух

42	The Town Mouse and The Country Mouse	KY	Выразительное чтение художественного текста из иноязычного фольклора, обсуждение текста, ответы на вопросы	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают сказку	Ученик научиться обсуждать прочитанное произведение
43	Now I know	KY	Игра на основе прочитанного материала	Играют в настольную игру, воспроизводя фрагменты рифмовок и ранее изученных стихов	Ученик научиться тренировать память, играть в команде
44	Progress Check	KY	Повторение ранее изученного материала	Адекватно произносят звуки английского, ведут этикетный диалог	Ученик успешно повторит пройденный материал
45	Мои игрушки	KY	Изучение лексики по теме игрушки, изучение предлогов места, разучивание игры Where's the pencil?	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру Where is the pencil, говорят о местоположении игрушек	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, играть в игру Where is the pencil?, рассказывать о том, где лежат игрушки
46	Мои игрушки	KY	Изучение лексики по теме игрушки, изучение предлогов места, разучивание игры Where are the toys?	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, играют в игру Where are the toys	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, играть в игру Where are the toys?
47	У нее голубые глаза	KY	Введение лексики по теме внешность, изучение грамматической структуры I have got, разучивание игры I've got two eyes	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, дают описание внешности, играть в игру I've got two eyes	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, описывать внешности, играть в игру I've got two eyes
48	У нее голубые глаза	KY	Отработка лексики по теме внешность, отработка грамматических структур He/She has got, разучивание игры Picture Dictation	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, дают описание внешности, играть в игру Picture Dictation	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, описывать внешности, играть в игру Picture Dictation
49	Медвежонок Тедди	KY	Отработка лексики по теме внешность, отработка грамматических структур He/She hasn't got, разучивание игры I've got fair hair	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, дают описание внешности, играть в игру I've got fair hair	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, описывать внешности, играть в игру I've got fair hair
50	Медвежонок Тедди	KY	Отработка лексики по теме внешность, отработка грамматической структуры What have you got?	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, дают описание внешности	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, описывать внешности
51	Портфолио	KY	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье	Адекватно воспроизводят звуки английского языка, произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Ученик научиться рассказывать о себе, соблюдая правила построения устного высказывания
52	Русские игрушки	KY	Выразительное чтение текста на основе изученного материала	Выразительно читают текст, адекватно произносят звуки английского языка	Читать вслух
53	The Town Mouse and The Country Mouse	KY	Выразительное чтение художественного текста из иноязычного фольклора, обсуждение текста, ответы на вопросы	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают сказку	Ученик научиться обсуждать прочитанное произведение
54	Now I know	KY	Игра на основе прочитанного материала	Играют в настольную игру, воспроизводя фрагменты рифмовок и ранее изученных стихов	Ученик научиться тренировать память, играть в команде
55	Progress Check	KY	Повторение ранее изученного материала	Адекватно произносят звуки английского, ведут этикетный диалог	Ученик успешно повторит пройденный материал
56	Мои каникулы	KY	Введение лексики по теме погода и отдых, отработка грамматических структур What's the weather like? It's sunny it's hot it's raining	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского язык? Говорят о погоде	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде
57	Мои каникулы	KY	Отработка лексики по теме погожа, введение лексики по теме одежда, отработка грамматической структуры He/she is wearing	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, говорят об одежде в разные сезоны	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде, говорить об одежде в разные сезоны
58	Ветренно	KY	Отработка лексики по теме погожа, введение лексики по теме одежда, отработка грамматической структуры It's windy/cold? Разучивание игры My magic Island	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, говорят об одежде в разные сезоны, играют в игру My magic Island	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде, говорить об одежде в разные сезоны, играть в игру My magic



59	Ветрено	КУ	Отработка лексики по теме погожа, введение лексики по теме одежда Разучивание игры I'm wearing	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, говорят об одежде в разные сезоны, играют в игру I'm wearing	Island Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде, говорить об одежде в разные сезоны, играть в игру I'm wearing
60	Волшебный остров	КУ	Отработка лексики по теме погожа, введение лексики по теме одежда, введение лексики по теме лето, разучивание игры I love summer	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, говорят об одежде в разные сезоны, играют в игру I love summer	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде, говорить об одежде в разные сезоны, играть в игру I love summer
61	Волшебный остров	КУ	Отработка лексики по теме погожа, введение лексики по теме одежда, введение лексики по теме лето, разучивание игры I love summer	Учащиеся ведут этикетный диалог, учатся произносить звуки английского языка, говорят об одежде в разные сезоны, играют в игру I love summer	Ученик научится корректно произносить звуки английского языка, рассказывать о погоде, говорить об одежде в разные сезоны, играть в игру I love summer
62	Портолио	КУ	Составляют с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своей семье	Адекватно воспроизводят звуки английского языка, произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Ученик научится рассказывать о себе, соблюдая правила построения устного высказывания
63	Каникулы в России	КУ	Выразительное чтение текста на основе изученного материала	Выразительно читают текст, адекватно произносят звуки английского языка	Читать вслух
64	The Town Mouse and The Country Mouse	КУ	Выразительное чтение художественного текста из иноязычного фольклора, обсуждение текста, ответы на вопросы	Выразительно читают текст, отвечают на вопросы, обсуждают сказку	Ученик научится обсуждать прочитанное произведение
65	Now I know	КУ	Игра на основе прочитанного материала	Играют в настольную игру, воспроизводя фрагменты рифмовок и ранее изученных стихов	Ученик научится тренировать память, играть в команде
66	Progress Check	КУ	Повторение ранее изученного материала	Адекватно произносят звуки английского, ведут этикетный диалог	Ученик успешно повторит пройденный материал
67	Резервный урок				
68	Резервный урок				

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. УМК, Москва «Просвещение» 2011
2. Авторская программа к УМК «Spotlight» 1-4 Н.И. Быков, Дули, В. Эванс, Москва «Просвещение» 2011
3. Аудиоприложение к УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быков, Д. Дули, В. Эванс
4. Постеры и картинки
5. Электронное приложение к учебнику
6. Программное обеспечение для интерактивной доски IWBS

**Литература:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова Москва «Просвещение» 2011
2. Планируемые результаты начального общего образования Москва «Просвещение» 2011
3. Примерные программы начального общего образования в 2 частях. Часть 2, М.: «Просвещение» 2009. – (серия стандарты второго поколения)
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Английский в фокусе для 2 класса, М.: “Express Publishing”, Просвещение, 2011