

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школы № 122
г.о. Самара
Приказ № _____ от 30.08. 2017 г.



Сухочева А.И./

«Проверено»
Заместителем директора

« 29 »_08_ 2017 г.

Сухочев / *Сухочевко Т.А.*

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 28 »_08_ 2017 г.

Елизур / *Мурлятова Е.В.*

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: основы православной культуры

Класс: 8

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Ляпунова Татьяна Александровна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2017-2018 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 17 ч. в год; в неделю: 0,5 ч.

Рабочая программа составлена на основе: Программы культурологического курса для общеобразовательных школ «Основы православной культуры и история христианства»: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб.— М.: МОФ «ОПК», 2015. — 24 с.

Учебник: Бородина А. В. Основы православной культуры: Христианство: IV-XI вв. Учебное пособие для 8 класса. - М., 2014.

Рабочую программу составила _____ Ляпунова Т.А.

г. Самара, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для обучающихся 8 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897,
3. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. Письма МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993),
6. Учебного плана МБОУ Школы № 122 г.о. Самара,
7. Положения об учебной программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения МБОУ Школы № 122 г.о. Самара

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии и на основе программы Основы православной культуры и история христианства: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб.— М.: МОФ «ОПК», 2015. — 24 с. Программа допущена к публикации Издательским Советом Русской Православной Церкви ИС 13-301-0081, и Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви 12-029-022.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также разработка Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обусловлено, согласно последнему из названных документов, «особенностями перемен, происходящих в современном обществе, основной доминантой которых является сфера образования как важнейшее пространство осуществления целей, идеалов и ценностей его дальнейшего развития и духовного оздоровления».

Нормативно-правовая и концептуально-методологическая основы современного образования выдвигают в качестве приоритетного направления духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с Законом «Об образовании» (ст. 9, п. 6) основные образовательные программы общего образования должны обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника». Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны охватывать урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность обучающегося.

Наиболее подходящим для светского образования средством достижения глубокой осознанности учащимися духовно-нравственных ценностей и формирования уважения к культурным и духовным традициям признаётся историко-культурологический подход к изучению религиозного содержания, позволяющий обучать и воспитывать подрастающее поколение на событиях истории и произведениях культуры, в том числе церковной. Это подтвердила в очередной раз успешная апробация Программы в школах различного типа г. Москвы, Калужского, Псковского, Нижегородского, Тверского, Брянского, Владивостокского, Саратовского, Волгоградского и многих других регионов России и Зарубежья, начиная с 1996 г.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести рост самосознания и интерес к национальной культуре и истории, наблюдающиеся с 90-х гг. в России. В центре внимания граждан России оказываются проблемы сохранения лучших педагогических и культурных, в том числе духовных, отечественных традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Другой причиной является необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Следующей важной причиной является разрушение русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, художественно-образного языка всё более осложняется из-за непонимания значений духовной, религиозно-философской, культурологической лексики. Эта проблема обусловила включение в Программу раздела, посвящённого духовным основам и истории русского (государственного) языка.

Неотделима от выше названных ещё одна причина - снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования, в том числе путём включения и систематизации применения знаний о религиозных и духовно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры.

Нельзя не учитывать также и потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства через освоение знаний о религии, как важнейшем историческом явлении и мировоззренческой основы культуры, литературы, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, религия являлась и является важным (в истории - определяющим) фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений между разными странами и народами.

Особое значение область истории религиозной культуры приобретает для творческого развития школьников. Нельзя не учитывать и тот факт, что среди школьников светских школ подавляющее большинство - верующие дети, которые не должны чувствовать, что их убеждения запрещены в демократической стране. И, конечно же, нельзя недооценивать причин общекультурного и коммуникативного характера, обусловленных расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам. В особой помощи нуждаются мигранты, нашедшие в России новую родину и желающие для своих детей полноценного образования и надеющиеся на их успешную социализацию в российской культуре.

Изучение и анализ этих причин и результатов многолетнего опыта использования Программы позволил определиться с содержанием и концепцией курса.

Цель учебного курса «Основы православной культуры» — совершенствование школьного образования средствами включения в содержание образования систематических знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Задачи курса:

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- организация систематического изучения истории христианства;
- духовно-нравственное развитие школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение школьников к духовным основам и истории русского (государственного) языка;
- обучение чтению, переводу и пониманию церковнославянского языка;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- ознакомление с православными святынями мира;
- формирование представлений о единстве православной культуры народов мира;
- создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представлений о культурном и историческом единстве России и русского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении отечественных культурных и религиозных традиций, а также на признании прав человека на религиозные и иные убеждения;
- обогащение языка школьника путём включения и активизации лексики духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи школьникам в успешной социализации в отечественной культуре;
- укрепление православных основ семьи;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к изучению отечественной культуры и истории;

- воспитание эстетических чувств, развитие эстетической восприимчивости;
- творческое (интеллектуальное и художественно-эстетическое) развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении русского языка, природы и созидании культуры Отечества.

Общая характеристика курса

Курс включает обучение, воспитание, развитие школьника. Обучение включает знания об истории формирования православной культуры, отечественных традиций в культуре, быту, воспитании. Воспитание уважения к отечественной истории и традициям, правам граждан на национальную и религиозную культуру. Развитие творческих способностей и общее культурное развитие на основе отечественных традиций и знаний об основах православной культуры. Изучение данного курса раскрывает перед учащимися основные категории православной культуры и формирует у них терпимое отношение к различным вероисповеданиям и способствует пониманию межэтнических проблем. Специфика программы заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов православной культуры.

Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане

Программа учебного курса «Основы православной культуры и история христианства» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития школьников. Оптимальная форма использования программы - обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть это в случае курса максимально способствует повышению качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания, основные идеалы и ценности, составляющие воспитательную основу курса

Значение курса в системе духовно-нравственного воспитания обусловлено особенностями данного курса как курса светского, историко-культурологического, религиозного содержания. Такие особенности определяются Российским законодательством, которое запрещает установление одной государственной религии или идеологии, вместе с тем гарантирует свободу вероисповедания, права на национальную культуру, родной язык, воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.

Поэтому изучение религии в государственном и муниципальном образовании допускается в светской форме. Сочетание, таким образом, принципа светскости образования с неограниченной полнотой и глубиной содержания стало главным требованием, предъявляемым к использованию религиозного содержания.

Современная педагогическая практика и заказ социума убедительно доказали достоинства именно историко-культурологического подхода в решении данной проблемы, то есть изучения основ религии через культуру, историю формирования отечественной культуры и историю христианства. Такой подход гарантирует личностную свободу религиозных и иных убеждений и вместе с тем позволяет использовать весь воспитывающий потенциал христианской культуры, отечественной и всемирной истории. Любовь к ближнему, к Отечеству, забота и жертвенное служение, уважение к власти, к культурным, в том числе религиозным, семейным, традициям своего и других народов становятся доступными главными традиционными ориентирами для подрастающего поколения.

Программа курса «Основы православной культуры» позволяет приобщать школьников к базовым национальным ценностям, определённым Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- Семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода,
- Труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии - представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие,
- Природа, родная земля, планета Земля, экологическое сознание;
- Человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основными этапами и ключевыми событиями православной истории в контексте истории России и мира;
- знакомство с содержанием и значением православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- формирование первоначальных представлений о последовательности и длительности важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- понимать основные этапы и ключевые события православной истории в контексте истории России и мира; содержание и значение православной этики в контексте социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- определять последовательность и длительность важнейших событий, отразивших этапы становления православной культуры России;
- использовать тексты исторических, в том числе православных, источников для решения учебных задач;
- выделять особенности русской православной культуры
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории православия, определять их влияние на отечественную и мировую культуру.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *участвовать в диспутах и др.*

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности включает следующие содержательные линии:

Тема 1. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА К НАЧАЛУ V ВЕКА»

Тема 2. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ»

Тема 3. «РЕФОРМЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ XI–XII вв.»

Тема 4. «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ»

Тема 5. «КАТОЛИЧЕСКИЕ ОРДЕНЫ»

Тема 6. «ЕРЕСИ И ИНКВИЗИЦИЯ»

Тема 7. «РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ В V–IX вв.»

Тема 8. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ СРЕДИ СЛАВЯН»

Тема 9. «АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ»

Программа «Основы православной культуры» на ступени основного общего образования рассчитана на 35 часов в 8 классах, по 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом школы на реализацию программы выделяется 17 часов, по 0,5 ч. в неделю.

Таблица тематического распределения количества часов по курсу (8 класс, 17 ч.)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			теории	практики
Тема 1. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА К НАЧАЛУ V ВЕКА» (3,5 ч.)				
1	Иоанн Богослов	0,5	0,5	
2	Борьба с ересями	0,5		0,5
3	Вселенские соборы	0,5		0,5
4	Возникновение монашества	0,5		0,5
5	Главная цель монашества - восстановление полноты богообращения	0,5		0,5
6	Писатели и отцы церкви	0,5		0,5
7	Золотой век святоотеческой письменности	0,5		0,5
Тема 2. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» (1,5 ч.)				
8	«Римский папа» - появление термина	0,5	0,5	
9	Особенности римского богослужения	0,5		0,5
10	Формальное разделение христианства в 1054 году	0,5		0,5
Тема 3. «РЕФОРМЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ XI–XII вв.» (1 ч.)				
11	Церковные реформы, начатые папой Львом IX Причины и задачи реформ	0,5		0,5
12	Реформа папы Григория VII	0,5	0,5	
Тема 4. «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» (1,5 ч.)				
13	Исторические и религиозные причины крестовых походов	0,5		0,5
14	Крестовые походы	0,5		0,5
15	Взаимоотношения между Западной и Восточной Церквами после крестовых походов	0,5		0,5
Тема 5. «КАТОЛИЧЕСКИЕ ОРДЕНЫ» (1,5 ч.)				
16	Причины возникновения на Западе католических орденов в 13 в.	0,5	0,5	
17	Орден доминиканцев. Орден кларисс, кармелитов	0,5		0,5

18	Происхождение орденов тамплиеров и госпитальеров	0,5	0,5	
Тема 6. «ЕРЕСИ И ИНКВИЗИЦИЯ» (1,5 ч.)				
19	Проблема «власти на земле» в католической культуре	0,5		0,5
20	Движение альбигойцев	0,5	0,5	
21	Создание инквизиции как церковного института	0,5	0,5	
Тема 7. «РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ В V–IX вв.» (1,5 ч.)				
22	Соборные традиции Православной церкви	0,5		0,5
23	Создание единого Типикона	0,5	0,5	
24	История монашества Святой горы Афон	0,5		0,5
Тема 8. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ СРЕДИ СЛАВЯН» (3,5 ч.)				
25	Миссия учителей словенских – св. Кирилла и св. Мефодия	0,5	0,5	
26	Просветительская деятельность св. Кирилла и св. Мефодия. Просвещения славян учениками св. Кирилла и св. Мефодия в Болгарии	0,5		0,5
27	Крещение Руси	0,5	0,5	
28	Монашество на Руси	0,5		0,5
29	Борьба русского народа за сохранение православия как государственной религии	0,5	0,5	
30	Иосифляне и нестяжатели	0,5		0,5
31	Русский монастырь Св. Пантелеимона на Афоне	0,5		0,5
Тема 9. «АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ» (1 ч.)				
32	Лионская уния 1274 г. и отношение к ней Русской Православной Церкви	0,5		0,5
33	Развитие идеи «Москва – третий Рим»	0,5		0,5
Повторение курса (0,5 ч.)				
34	Итоговое занятие	0,5	0,5	
Всего		17	6	11

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (17 ч., 0,5 ч. в неделю)

Тема 1. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА К НАЧАЛУ V ВЕКА» (3,5 ч.)

Иоанн Богослов. Источники вероучения новозаветной Церкви. Ортодоксальная (православная) позиция.

Борьба с ересями. Ереси иудействующих (евиониты, назареи, елкезаиты, самсеи). Гностицизм, манихеи. Николаиты. Антитринитарии. Монтанизм. Хилиазм.

Вселенские Соборы.

Возникновение монашества. Основные разновидности монашества: отшельничество (анахоретство) и общежительные монастыри (киновии). Антоний Великий — основатель отшельничества. Родоначальник общежительных монастырей — Пахомий Великий.

Главная цель монашества — восстановление полноты богообщения. Понятие аскетизма.

Писатели и отцы Церкви. Патристика (патрология). Православная патрология.

IV век — золотой век святоотеческой письменности. Афанасий Александрийский. Василий Великий, Григорий Богослов. Григорий Нисский, Иоанн Златоуст.

Тема 2. «ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РИМСКО-КАТОЛИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ХРИСТИАНСТВЕ» (1,5 ч.)

«Римский папа» — появление термина в III–IV вв. Привилегированное положение римского епископа, претендента на почетное и юридическое первенство среди всех христианских епископов. История папства.

Латинизация и христианизация европейских народов с V века.

Развитие «латинского» направления в христианстве на религиозно-политических и правовых прецедентах. Особенности римского богослужения.

Самостоятельное внесение добавлений и изменений в Символ веры в Римской церкви. Латеранские соборы.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную, упадок императорской власти на Западе.

Формальное разделение христианства в 1054 году. Анафема Льва IX и Михаила Керулария друг на друга.

Униформизм латинского христианства, преследование инакомыслящих и инаковерующих.

Тема 3. «РЕФОРМЫ КАТОЛИЧЕСКОЙ ЦЕРКВИ XI–XII вв.» (1 ч.)

Церковные реформы, начатые папой Львом IX. Причины и задачи реформ.

Реформа папы Григория VII.

Тема 4. «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» (1,5 ч.)

Исторические и религиозные причины крестовых походов. Призыв папы Урбана II к I крестовому походу на церковном соборе в Клермоне в 1095 г. Результаты похода.

Крестовые походы XII в. Цели и результаты IV крестового похода. Взаимоотношения между Западной и Восточной Церквами после крестовых походов.

Тема 5. «КАТОЛИЧЕСКИЕ ОРДЕНЫ» (1,5 ч.)

Причины возникновения на Западе католических орденов в XIII в. Св. Доминик. Орден доминиканцев. Св. Франциск Ассизский — один из самых почитаемых католических святых. Францисканский орден. Стигматы. Католические стигматики.

Альберт Великий. Св. Фома Аквинский. Св. Клара из Ассизи. Орден кларисс. Орден кармелитов. Происхождение орденов тамплиеров и госпитальеров.

Тема 6. «ЕРЕСИ И ИНКВИЗИЦИЯ» (1,5 ч.)

Проблема «власти на земле» в католической культуре. Великий раскол Католической церкви в VI в.

Ересь катаров. Борьба доминиканского ордена с «религиозным невежеством» христиан. Движение альбигойцев.

Создание инквизиции как церковного института. Передача инквизиции доминиканцам и францисканцам. Деятельность инквизиции в Западной Европе.

Тема 7. «РАЗВИТИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ В V–IX вв.» (1,5 ч.)

Соборные традиции Православной Церкви. Правило рецепции. Возвышение Константинопольской епископской кафедры. Создание единого Типикона. Формирование литургической основы Православной Церкви и принципов церковного искусства в Византийской церкви.

«Эпанагога» императора Василия I Македонянина и идея «симфонии Царства и Священства».

История монашества Святой горы Афон.

Тема 8. «РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКОВНОЙ ТРАДИЦИИ СРЕДИ СЛАВЯН» (3,5 ч.)

Миссия учителей словенских — св. Кирилл и св. Мефодия.

Просветительская деятельность св. Кирилла и св. Мефодия в Моравии. Сопrotивление латино-немецкого духовенства.

Продолжение просвещения славян учениками св. Кирилла и св. Мефодия в Болгарии.

Становление Сербской церкви. Великий жупан Михаил Неманя и его сыновья Стефан Первовенчанный и святитель Савва. История монастыря Хиландар на Афоне.

Крещение Руси. Византизм русской культуры.

Осмысление значения и смысла христианства в «Слове о Законе и Благодати» митрополита Иллариона.

Борьба русского народа за сохранение православия как государственной религии и духовной основы русской национальной культуры.

Монашество на Руси.

Иосифляне и нестяжатели. Преподобные Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Русский монастырь Св. Пантелеимона на Афоне.

Тема 9. «АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ» (1 ч.)

Лионская уния 1274 г. и отношение к ней Русской Православной Церкви.

Флорентийская уния 1439 г. и религиозные предпосылки обретения Русской Церковью полной самостоятельности. Арест митрополита Исидора.

Поставление собором русских епископов 1448 г. архиепископа Рязанского Ионы митрополитом Московским и всея Руси.

Развитие идеи «Москва — третий Рим».

ПОВТОРЕНИЕ КУРСА (0,5 ч.)

Повторение и обобщение курса. Обмен мнениями. Подведение общих итогов.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса

Рабочая программа предусматривает использование развивающих, исследовательских, лично ориентированных, проектных и групповых педагогических, информационных технологий, элементов технологии проблемного обучения.

Основные формы организации внеурочной деятельности: комбинированные занятия, занятие-поиск, практическое, творческое занятие, беседа со священником, интеллектуальная игра, игра-диспут и др.

Предпочтительные методы обучения: 1) иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем, или предложенных учениками; 2) комментированное чтение; 3) беседа с закреплением материала в творческих работах; 4) сократический урок; 5) анализ художественных произведений с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания; 6) организация проектной деятельности; 7) исследовательская работа, написание сообщений; 8) создание презентаций, 9) работа с текстами, картами, составление кроссвордов и др.

В рамках курса используются различные формы работы: коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и по видам техники).

Проверка результатов по программе

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль позволяет оценить знания, умения и УУД обучающихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность обучающегося в познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный, творческий), просветительскую деятельность;
- взаимооценка обучающимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых работ;
- публичная защита творческих работ.

Результаты итоговой аттестации по программе выставляются отметками «зачтено», «не зачтено».

Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:

Оснащение внеурочной деятельности по программе «Основы православной культуры» обеспечивается:

- библиотечным фондом (книгопечатной продукцией) (ФГОС ООО, авторская программа, хрестоматия, учебная, методическая, святоотеческая, краеведческая, художественная литература);
- печатными пособиями (иконы, карты);
- цифровыми образовательными ресурсами (интерактивное учебное пособие, фрагменты текстов из научной литературы, анимации, иллюстративный изобразительный материал и др.);
- экранно-звуковыми пособиями (фрагментарные видеофильмы, слайды презентации, музыкальные материалы);
- техническими средствами обучения (проекторная аппаратура (мультимедийный проектор, компьютер, экран и пр.), колонки, принтер, фотоаппарат, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в сеть Интернет, школьный сайт)) и др.

Используемая литература

1. Азбука христианства: словарь-справочник. / Сост. Удовенко А. — М.: Наука, 1997.
2. Бородина А. В. История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко-культурологического религиозно-познавательного образования. — М.: ОПК, 2009.
3. Бородина А. В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5–9 классы: «Православная культура и история христианства». Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). — М.: Экзамен, Спектр, 2008.
4. Бородина А. В. Основы православной культуры: Организация курса. — Изд. 2-е, испр. — М.: ОПК, 2007.
5. Бородина А. В. Основы православной культуры: Словарь-справочник. — М.: ОПК, 2008.
6. Бородина А. В. Основы православной культуры: Тесты к демонстрационным материалам. (5-9 классы). - М., 2014.

Для учащихся:

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: Христианство: IV-XI вв. Учебное пособие для 8 класса. - М., 2014.

Дополнительная литература в помощь ученику и учителю

1. Бородина А. В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества. — М.: ОПК, 2007.
2. Бородина А. В. Византизм и русский национальный стиль. — М.: ОПК, 2006.
3. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. — Изд. 1-е, 2-е, — М.: ОПК, 2006, 2007.
4. Бородина А. В. Культурное влияние Византии и формирование русского национального стиля. (Библиотечка «Первое сентября», серия «Искусство». Выпуск 6 (12). — М.: Чистые пруды, 2006.
5. Бородина А. В. Иконостас. — М: Искусство. — 2008. — №5 (389). — С. 10–11.
6. Бородина А.В. Исаакиевский собор // Искусство. - № 5 (389), 2008.
7. Бородина А. В. Княжеская архитектура. //Искусство. — 2006. — № 6 (342). — С. 5–6.
8. Бородина А. В. Материалы к уроку. // Искусство. — № 6 (342), 16–31 марта, 2006. — С. 7.
9. Бородина А. В. Николая Чудотворца святителя Мир Ликийских Зарайская икона. — Изд. 1-е, 2-е, испр. — М.: ОПК, 2006, 2007.
10. Бородина А. В. Славянско-языческие традиции и эстетика православия в русской культуре. // Искусство. — 2006. — № 5 (341). — С. 6–7.
11. Бородина А. В. Храмы Московского Кремля. — М.: Искусство. — 2008. — №5 (389). — С. 16–17.
12. Бородина А. В. Церковь Покрова на Нерли. — М.: Искусство. — 2008. — №5 (389). — С. 12.
13. Василиадис Н. Библия и археология. — Афины—М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2003.

14. Гумилёв Л. Н. От Руси до России. — М.: Астрель, Транзиткнига, 2005.
15. Иллюстрированная история религий: В 2 т. / Под ред. проф. Д. П. Шантепи де ля Соссей. — Спасо-Преображенский Валаамский монастырь, 1992.
16. Карташёв А. В. Вселенские Соборы. — М., 1994.
18. Карташёв А. В. Очерки по истории Русской Церкви: В 2 т. — М., 1993.
19. Колпакова Г. С. Искусство Византии. — СПб.: Азбука-классика, 2005.
20. Колпакова Г. С. Искусство Древней Руси: домонгольский период. — СПб.: Азбука-классика, 2007.
21. Перевезенцев С. В. Русская религиозно-философская мысль X–XVII вв. — М., 1999.
22. Перевезенцев С. В. Смысл русской истории. — М., 2004.
23. Православие для всех / Сост. Иеромонах Харитон (Просторов). — Кострома, 2000.
24. Преподобный Иосиф Волоцкий. Послание иконописцу. — М.: Изобразительное искусство, 1994.
25. Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский. Православие. Римо-католичество. Протестантизм и сектантство. — М., 1991.
26. Тальберг Н. История христианской церкви. — М., 1991.
27. Толковая Библия. — Стокгольм, 1988.
28. Христианство: Энциклопедический словарь: В 2 т. / Ред. кол.: С. С. Аверинцев и др. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
29. Щапов Я. Н., Осипов А. И., Корнев В. И. и др. Религии мира. — М.: Просвещение, 1994.
30. Яковлев А. И. Лекции по истории Христианской Церкви. — М.: Восточный университет, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Отдел религиозного образования и катехизации Самарской и Сызранской епархии / <http://oroiksamara.ru>
2. Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви / <https://pravobraz.ru>