

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа

Предмет: история

Класс: 10 класс

Уровень общего образования: средний общий

Учитель: Лапкина Лариса Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего: 68 часов в год; в неделю: 2 часов.

Рабочая программа составлена на основе: История. Россия и мир. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 класс, М., «Дрофа», 2004

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник О. В. Волобуев, В. А. Клоков. Россия и мир. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2009.

Рабочую программу составил (а) _____ Лапкина Л.Н.
подпись расшифровка подписи

г. Самара, 2015г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы основного общего образования по истории. Рабочая программа учебного курса по истории для 10 класса “Россия и мир”, автор О. В. Волобуев. В данном синтетическом курсе сведены воедино курсы отечественной и мировой истории. В фокусе содержательного наполнения курса находится история России, что и определяет его структуру. Методологической основой его предметного содержания являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

- * систематизация и закрепление имевшихся ранее у учащихся и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний;
- * обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, многофакторности исторического процесса, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи ;
- * понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- * формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- * осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- * воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- * формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции по отношению к нарушениям прав человека, нигилистическому отношению к истории и культуре своей Родины, националистическому извращению прошлого русского народа и других народов страны;
- * воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, неприятия всех форм нецивилизованного насилия, предотвращения и избежания социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Календарно- тематический план для 10 класса по истории ориентирован на использование УМК:

Учебника :

Россия и мир: учебник для 10 кл./ О.В. Волобуев. – М.: Дрофа,2005

Дополнительные пособия для учителя:

«История России с древнейших времен до конца 16в.» учебник для 10 кл ч.1. / А.Н. Сахаров. М.: Русское слово,2009

«История Отечества» А. А. Преображенского,2001

История России 17-19 в.» учебник для 10 кл ч.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, М.: Русское слово,2008

Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в: учебник для 10 кл./ Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008

«История средних веков» Е. В. Агибалова,2008

Тесты по истории России (9-18вв), Б.И. Павлов, 2001

Поурочные разработки по истории России. Н.С. Кочетов - Волгоград: Учитель,2007

Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. – М.: Дрофа,2008

Календарно – тематическое планирование предполагает изучение истории России 42 учебных часов, всеобщей истории 26 часа.

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: СД - Россия на рубеже третьего тысячелетия, От Кремля до рейхстага, Готовимся к ЕГЭ по истории. Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы.

“Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века”

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

• Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

- *Цивилизации древнего Востока и античного мира.* Начало преобразование человеком мира природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.
- *Рождение европейской средневековой цивилизации.* Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.
- *Страны Западной Европы в раннее средневековье.* Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.
- *Византийская империя и восточнохристианский мир.* Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.
- *Исламский мир.* Аравия - родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура.

• Тема II. Древняя Русь

- *Народы Восточной Европы.* Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов. Этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.
- *Восточные славяне в древности.* Влияние природной среды на хозяйство и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.
- *Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.* Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.
- *Государство и общество.* Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. "Русская правда".

- *Церковь и культура.* Русская Православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.
- *Раздробленность Руси.* Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII - начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.
- *Русь между Востоком и Западом.* Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.
- **Тема III. Западная Европа в XI – XV веках**
- *Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV веках.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.
- *Взаимодействие средневековых цивилизаций.* Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.
- *Культура средневекового Запада.* Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. “Рыцарская” культура. “Крестьянская” культура. “Городская” культура. Средневековые университеты.
- **Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв.**
- *Москва во главе объединения русских земель.* Начало возвышения Москвы. Первые московские князья. Рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I и Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.
- *Россия: третье православное царство.* Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 года. Концепция “Москва - третий Рим”. Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.
- *Кризис государства и общества. Смутное время.* Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. I и II ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.
- *Становление самодержавия Романовых.* Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.
- *Начало формирования Российского многонационального государства.* Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение Севера Европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

- *Русская культура XIV-XVII вв.* Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.
- **Тема V. Запад в Новое время**
- *Европа в начале Нового времени.* Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV–XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.
- *Государство и общество Западной Европы в XVII в.* Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. “Революция цен” и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.
- *Эпоха Просвещения.* Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. “Просвещенный абсолютизм” в странах Европы.
- *Революции XVIII столетия.* Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие “Декларации независимости” США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. “Декларация прав человека и гражданина”. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.
- *Тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв.* Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в законодательницу художественной моды. “Большой стиль”.
- **Тема VI. Российская империя в XVIII в.**
- *Государство и общество.* Предпосылки петровских реформ. “Великое посольство”. Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. “Регулярное” государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследство Петра. Российская империя - мировая держава. “Просвещенный абсолютизм” в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству.
- *Социально-экономическое развитие.* Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. “Золотой век” российского дворянства.
- *Расширение территории Российской империи в XVIII в.* Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
- *Образование, наука и культура.* Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Образование Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

- **Тема VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.**

- *Эпоха наполеоновских войн.* Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От революционных войн к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель “великой армии”. Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.
- *Промышленный переворот и становление индустриального Запада.* Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Социальные последствия. Изменения в структуре общества.
- *Революции и реформы в странах Запада.* Венский конгресс и его решения. Образование Священного Союза. Революции 1830, 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.
- *Идейные течения и политические партии в Западной Европе.* Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.
- *Колониальные империи.* Ослабление “старых” колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.
- *Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.* Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социал-демократическое движение.

- **Тема VIII. Россия на пути модернизации**

- *Российское государство в первой половине XIX века.* Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.
- *Общественная жизнь в первой половине XIX века.* Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение русского социализма.
- *Реформы 1860-1870-х годов в России.* Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.
- *Общественное движение в России во второй половине XIX в.* Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

- *Россия – многонациональная империя.* Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.
- **Тема IX. Культура XIX века**
- *Научно-технический прогресс и общество в XIX в.* Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.
- *Культура России в XIX в.* Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.
- *Мировая литература и художественная культура XIX в.* Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории
к концу 10 класса**

В результате изучения истории (включая Всеобщую историю и историю России) на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;

- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

учащихся 10 класса по обществознанию

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали,

(точность в использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Литература для учителя

1. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. - М.: ВАКО, 2007;
2. Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. - М.: Владос, 2001;
3. Кочетов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII века : поурочные планы. 10 класс / Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2007;
4. Кочетов, Н. С. История России XVIII-XIX веков: поурочные планы. 10 класс / Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2007.

5. Б.Н. Серов, А.Р. Лагно. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., «ВАКО» 2005 г.
6. Кузьменко А.Ф. Тематические схемы по истории России. X-XIX вв. 10-11 кл./А.Ф. Кузьменко -М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004-79 стр.
7. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX века. Учебно-справочное пособие/В.В.Барабанов, И.М.Николаев; Под ред. В.В. Барабанова - М.: ООО «Издательство АСТ»: 000 «Издательство Аст-рель», 2004-494,[2]с. (Справочник школьника)
8. Жукова Л.В. История России с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие для подготовки к ЕГЭ и центральному тестированию/Л.В.Жукова
9. 3-е издание стереотипное - М.: Издательство «Экзамен», 2008-527,[1]с. (Серия «ЕГЭ. 100 баллов.»)
10. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания. Уровень АВС/Е.В.Симонова-М.: Издательство «Экзамен»; 2009-2010 гг. (Серия «ЕГЭ. Супертренинг
11. История России: реальные тесты и ответы -Сергиев Посад: ФОЛИО, 2007-181,[11]с. (ЕГЭ-2007)
12. Кадневский В.М. Тесты по истории России для поступающих в вузы/Валерий Кадневский; 7-е изд. - М.: «Айрис-пресс», 2007-25с. (Домашний репетитор)
13. А.А.Данилов. История России IX_XIX вв. Справочник школьника М. «Дрофа», 1999 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>- Библиотека думающего о России
3. <http://oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
4. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»
5. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории
6. <http://www.historia.ru>- электронный журнал «Мир истории»
7. <http://www.rusarchives.ru>- сайт «Архивы России»
8. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век».
9. <http://www.warheroes.ru>- биографии Героев Советского Союза и России
10. <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html>- Сайт Библиотеки Конгресса «Всесторонний анализ бывшего Советского Союза»
11. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский Центр изучения общественного мнения
12. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
13. <http://it-n.ru>- российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
14. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
15. <http://www.school.edu.ru>- Российский Общеобразовательный Портал

16. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

1. DVD- диски:

- М-Репетитор по истории. 2008г. Мультимедийное издание серии «Репетиторы Кирилла и Мефодия», 000 «Кирилл и Мефодий», 2008г. с изменениями и дополнениями
- Уроки отечественной истории до XIXв. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 000 «Кирилл и Мефодий» (57 уроков по курсу)

2. Компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

