

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа

Предмет: география

Класс: 9

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Короленко Виталий Николаевич

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год; в неделю: 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе: Программы для общеобразоват. учреждений по географии 6-11 кл. – 2-е изд., стереотип. Составитель В.И. Сиротин – М.: Дрофа, 2004.

Учебник: География России. Населения и хозяйство. В.П. Дронов. В.Я. Ром. 20-е издание. -М.: Дрофа, 2013 год.

Рабочую программу составил _____
подпись

Короленко В.Н.
расшифровка подписи

г. Самара, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по географии.

Рабочая программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Изучение географии в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю, из них 3 часа - Геополитическое положение России, 7 часов - Население России и новых независимых государств, 4 часа - Экономика Российской Федерации, 20 часов - Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география, 28 часов - Регионы России (из них 8 часов - География Поволжья)

Оценочные практические работы

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
2. Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов, одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.
5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.
8. Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
9. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
10. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них (Восточная экономическая зона).
11. Определение по картам географического положения Самарской области

12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Самаркой области

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Используемый УМК:

1. Дронов В. П., Ром В, Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2008.
2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008
3. А.С. Тайсин География Республики Татарстан. – К.: Магариф, 2009

Дополнительная литература:

1. Алексеев А. А. География России. Природа и население – М.: Дрофа, 2007.
2. . Родионова И. А. Экономическая география России. – М.: Московский лицей, 2001.
3. Маерова Н. Ю. Уроки географии. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2004.
4. Интернет – ресурсы.
5. Мультимедийные обучающие программы:
География 9 класс. Экономика и население России.