

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

Рабочая программа

Предмет: иностраннй язык (английский язык)

Класс: 2 класс

Уровень общего образования: начальный общий

Учитель: Саяпина Анна Юрьевна, Дубовикова Анна Евгеньевна

Срок реализации программы, учебный год: 1 год

Количество часов по учебному плану всего в год: 68 часов; в неделю: 2 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык. 2 классы [Текст]. -2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

Учебник: Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская. Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2012

Рабочую программу составили _____ Дубовикова А.Е.,Саяпина А.Ю..

подпись

расшифровка подписи

г. Самара,2015

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на государственные стандарты школьного образования по английскому языку, принятой Минобразованием РФ, и соответствует примерной программе начального общего образования (английский язык) и базисному учебному плану (2 часа в неделю).

Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков не ставятся единых, комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Таким образом, основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД. В широком значении этот термин означает «умение учиться», т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения иностранного языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе. Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

3. Программа построена с учётом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

– межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневость (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);

– полифункциональность (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания)

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

– в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

– в социокультурной направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недели), из них:

31 час – изучение темы «Давай познакомимся!» (вводного курса);

12 часов – изучение темы «Мой друг»;

12 часов – изучение темы «Моя семья»;

4 часа – заключительные уроки (Round Up);

3 часа – уроки повторения (English Club);

6 часов – резервные (распределяются и проводятся по усмотрению учителя).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения семья).

2. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке).

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение

Обучение говорению - монологу и диалогу – соответствует требованиям государственного стандарта.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

Повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.

Обучение монологу строится по схеме:

Высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.

Аудирование

Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов.

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов-предложений, детских рифмовок и песенок, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

– понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини-монологи и мини-диалоги;
- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объёме пройденных тем;
- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объёме;
- соотносить услышанный текст с картинкой;
- соотносить услышанный текст с напечатанным в учебнике и находить отличия.

Чтение

Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Обучение техники чтения на начальном этапе включает:

- изучение алфавита;
- формирование навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;
- формирование элементарных знаний о соотношении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);
- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;
- формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;
- тренировка (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без опоры на неё);
- формирование умений пользования англо-русским словарем.

Письмо и письменная речь

Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

Слово → словосочетание → предложение → микротекст.

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и кратности гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухово-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения и диалогах и монологических высказываниях учащихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

Материалом для обучения слухово-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются учащимися.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вся лексика распределена на три группы, каждая из которых имеет свои функции.

Лексика первой группы – существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы». Они являются материалом для развития способностей детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

Лексические единицы второй группы – существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Они отобраны в соответствии с определенными темами. Их основная функция – обеспечить речевой репертуар общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам в устной и письменной форме.

Третья группа лексики – это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования.

Основные функции лексических единиц третьей группы:

- расширить словарный запас учащихся;

- более полно обеспечить их языковые потребности, связанные с реальными жизненными обстоятельствами;
- показать учащимся «вариативность» лексики и учить учащихся «видеть» эту особенность.
Лексика третьего уровня предлагается в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

Грамматическая сторона речи

Обучение грамматике имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.
2. Использование различных форм выполнения заданий с учетом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.
3. Использование разных по содержанию заданий.
4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведенном для этого в уроке месте – в «окошке».
5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

При обучении грамматической стороне речи авторами реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Личностный смысл содержания программы, её практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей.

2. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности.

3. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний.)
- многоуровневость (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим.);
- полифункциональность .

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программ реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка.
- в социокультурной/ культуроведческой направленности содержания речи.

Преподавание курса ведется при использовании информационно – коммуникационных технологий, методик КСО в парах постоянного и сменного состава, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр, метода проектов.

При проведении учебных занятий используются групповые и индивидуальные формы работы, интегрированные и разновозрастные занятия.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, тестирования, диктантов. Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
- понимание ценности семьи, ценности познания мира;
- осознание своей принадлежности народу, стране;
- чувства уважения и любви к своей семье, стране;
- интерес к английскому языку;
- умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознания языка как средства межнационального общения;
- осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
- восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: День рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья). Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке). Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения. Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения. Читать: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there're). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа tennis), из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глаголов. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Сроки	Тема	Кол-во часов		Тематически й учет знаний		Характеристика основных видов деятельности	Повторение
		план	дано	план	дано		
2.09- 29.12	Давай познакомимся! (вводный курс)	31		1		Овладеть ЛН и МФ по теме, разыгрывать сценку «Знакомство», овладеть английской каллиграфией, уметь воспринимать различные команды «Stand up (вставать)! Run (бегать)! Jump (прыгать)!», употреблять артикль, воспринимать речь учителя на слух.	

9.01-20.02	Моя семья		12		1		Уметь употреблять в речи «I like... (я люблю/мне нравится), I've got a... (У меня есть), This is a ... (Это), His/her name is... (Его/ее зовут)». Читать буквосочетания, ЛЕ по теме семья, рассказать о семье и задавать вопросы.	
21.02-15.04	Мой друг		12		1		Овладеть ЛЕ по теме, уметь рассказать о друге, знать правила чтения глагольного окончания "s", восприниматься на слух иноязычную речь и отвечать на вопросы учителя.	
17.04-28.04	Волшебная страна		4		0		Разыгрывать сценки, читать и понимать тексты на английском языке, писать письма.	
5.05-29.05	Итоговое повторение		9		1			
	Всего	1 триместр	24		1			
	дано	2 триместр	22		1			
	часов	3 триместр	22		2			
		Учебный год	68		4			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Кабинет, 15 парт, 30 стульев, таблицы, доска, мультимедийный переносной проектор. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам;

Литература для учителя

1. *Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2012
2. *Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель, 2012
3. *Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2010
4. *Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Звуковое пособие к учебнику «Английский язык. 2 класс». — М.: АСТ, Астрель, 2012
5. *Е.В. Насоновская.* Английский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс. — М.: АСТ, Астрель, 2012
6. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по английскому языку для 2 класса.

Литература для учащихся

1. *Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2012
2. *Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель, 2012

Список литературы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2009. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. *Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель, 2009