

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа

Предмет: обществознание

Класс 7А7Б 7В

Уровень общего образования основной общий

Учитель Сальникова Любовь Александровна ,учитель высшей категории

Срок реализации программы, учебный год 1год 2015-2016г

Количество часов по учебному плану всего 34 часа.. в год; в неделю 1 час...

Учебно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по .Обществознание 5-9кл.Стандарты второго поколения М.:Просвещение 2012г и авторской программы Л.Н.Боголюбова,Н.И.Городецкой .М.:Просвещение.2014г
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник : обществознание 7кл.Учебник для общеобразоват.учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова М Просвещение 2015г

Рабочую программу составила _____ Сальникова Л.А
подпись расшифровка подписи

Самара 2015

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования, Примерной программы *основного* общего образования и авторской программы по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2014г, реализующие стандарты первого поколения

Программа:

Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012

Учебник:

Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2015.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Цели обществоведческого образования:

- развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;
- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, на отношении к правам человека как к высшей ценности, на осознании необходимости поддержания гражданского мира и своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять социальную действительность с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, диалог, монолог, дискуссия)
- умении выполнять познавательные и практические задания, в т. ч. с использованием проектной деятельности.

Предметными результатами являются в следующих сферах:

познавательной:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни;
- знание ряда ключевых понятий: социология, экономическая теория, политология, правоведение, социальная психология.
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;
- Знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как регуляторов общественной жизни, умение применять эти правила в реальных социальных ситуациях;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

трудова́й:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, правовых норм ,регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности,
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе,
- умение различать факты, аргументы , оценочные суждения,
- понимание значения коммуникации в межличностных отношениях,
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную т.з.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9кл.Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов.Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Человек в экономических отношениях	15
3	Человек и природа	4
4	Повторение	3
	Итого	34

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии. Встречи с интересными людьми. **Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;

* групповая;

* индивидуальная.

В изучении данного курса будут использованы следующие технологии:

- 1) проблемное обучение;
- 2) проведение дискуссий (диалогов);
- 3) технологии дифференцированного обучения;
- 4) технология групповой деятельности;
- 5) технология развивающего обучения;
- 6) технология саморазвития личности;
- 7).технология критического мышления

Рабочая программа предусматривает следующие виды **контроля за знаниями и умениями** учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Текущие виды контроля – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита презентаций.

Тематические виды контроля - тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Формы итогового контроля: итоговое тестирование, презентации, обобщающие уроки.

Учебно-методическая литература:

Для учащихся:

- Обществознание. .7 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2014.
- Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. . 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2014.

Для учителя:

- Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2013.
- Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: ВАКО, 2012.
- БоголюбовЛ.Н.Общая методика преподавания обществознания в школе./Л.Н.Боголюбов,Л.Ф.Иванова,А.Ю.Лазебникова.-М.:Дрофа 2010
- Лазебникова А.Ю.СОВРЕМЕННОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:методическое пос.с дидакт. Материалом./А.Ю.Лазебникова-М.:Школа-Пресс,2011

Дополнительная литература для учителя

- Гражданский кодекс РФ
- Кодекс об административных правонарушениях РФ
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- АлександроваИ.Ю.Обществознание .Интенсивный курс.-М.:Айрис-Пресс 2011

Дополнительная литература для обучающихся

- Домашек Е.В.Школьный справочник по обществознанию-Ростов н/Дону Феникс 2011
- СазоноваГ.Г.Обществознание в таблицах и схемах.-М,:Виктория Плюс ,2012

Материально-техническое обеспечение

технические средства обучения.

- Телевизор
- Магнитофон
- Аудиоцентр

- Компьютер
- Проектор
- Экран

Учебно-практическое оборудование.

- Доска с магнитной поверхностью
- Штатив для карт и таблиц
- Шкаф для хранения карт
- Ящики для хранения таблиц
- Учебная мебель:15 парт,30 стульев

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры..Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство

Тема 3. Человек и природа (4 ч)

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Тема 4. Повторение(3ч)

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).

2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. многообразие юридических профессий
8. как стать бизнесменом
9. моя реклама

**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя Общеобразовательная Школа №122 имени Дороднова В.Г. городского округа Самара**

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 122
г.о. Самара
_____ Е.В. Косилова

«Согласовано»
на заседании методического совета
Протокол № _____

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Протокол № _____

" ____ " _____ 2015г.

« ____ » _____ 2015г

« ____ » _____ 2015г.

Учебно-тематическое планирование

Предмет: обществознание

Класс 7А7Б 7В

Уровень общего образования основной общий

Учитель Сальникова Любовь Александровна, учитель высшей категории

Срок реализации программы, учебный год 1 год 2015-2016г

Количество часов по учебному плану всего 34 часа.. в год; в неделю 1 час...

Учебно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по .Обществознание 5-

9кл. Стандарты второго поколения М.:Просвещение 2012г и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой .М.:Просвещение.2014г

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник : обществознание 7кл. Учебник для общеобразоват. учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова М Просвещение 2015г

Учебно-тематическое планирование составила _____ Сальникова Л.А

Самара 2015

Учебно-тематическое планирование

	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся.	Форма Контроля	Дата
			<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u>			
Глава1.Регулирование поведения людей в обществе(12ч)								
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к	<i>Характеризуют</i> различные виды норм, приводят примеры из окружающей их жизни	Словарь урока, иллюстрации	

				<p>диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>			
3-4	Права и обязанности граждан	Комбинированный	<p>научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Анализируют и выявляют причины связи прав человека с его потребностями.</p> <p>Формулируют понятие закон</p>	<p>Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ</p>	

5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	Объясняют и раскрывают на примерах необходимость соблюдения законов	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	
6	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Извлекают нужную информацию из текста учебника и правовых документов, готовят устные сообщения по заданной теме.	Ст.59 КРФ	

				формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.				
7	Что такое дисциплина	Комбинированный	научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	<p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Составляют схему по видам дисциплины	Презентация, стих-е о дисциплине	
8-9	Виновен - отвечай	Комбинированный	научатся определять, кого называют	Познавательные: овладевают целостными	: сохраняют мотивацию к учебной	Выявляют признаки	Тесты, рабочие	

			<p>законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>правонарушения составляют памятку об особенностях наказания несовершеннолетних.</p>	<p>тетради, псих.тесты.</p>	
10-11	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	<p>научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Характеризуют деятельность правоохранительных органов, решают познавательные задачи.</p>	<p>Презентация, сообщения, иллюстрации</p>	

				<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>				
12	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>	сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Решают тест	, рабочие тетради, тест	

13-14	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Анализируют текст, работают с терминами, обобщают материал и делают выводы как экономика служит людям.	Тексты для анализа, словарь	
15-16	Мастерство работника	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и</p>	оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом	Анализируют и извлекают из правового документа необходимую информацию.	извлечения из ТК РФ	

				того, что ещё не известно.				
17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	<p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	сравнивают разные т.з., оценивают	Работают с понятием разделение труда , решают познавательные задачи.	Тесты, индивид. Задания,	
19-20	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины	Рассказывают о формах бизнеса, систематизируют и обобщают материал в виде схемы.	Схемы «Виды и формы бизнеса»	

				<p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	успешности/неуспешности учебной деятельности			
21-22	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Обсуждают основные направления экономической деятельности. и раскрывают на примерах	Рабочие тетради, рекламные плакаты	

23-24	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции	<p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Работают с понятием «деньги» составляют схему :функции денег.	Рабочие тетради, банкноты, монеты	
25-26	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Работают с понятиями: деньги, ресурсы, бюджет. составляют бюджет семьи.	Рабочие тетради,	

				<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>				
29	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	научатся определять все термины и понятия раздела	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Решают тест	Рабочие тетради, тест.	
Раздел 3. Человек и природа (4часа)								
28	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p>	проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Работают в парах, составляют таблицу об экологических	Рабочие тетради, презентация, тесты,	

			природу.	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.	отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	угрозах	карточки с ситуациями	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Работают в группах над составлением правил экологической морали.	Рабочие тетради.	

				условиями ее реализации.				
30-31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы : научатся анализировать свое отношение к окружающей среде	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Работают в группах, анализируют правовые документы	Тематические презентации, тест.	
				<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
32	Человек и	Урок	Научатся :определять,в	Познавательные: самост	Личностные: про являют	Повторение,подг	Практические	

	общество	отработки умений и рефлексии	чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	<p>оятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий.</p>	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	подготовка к контрольному тестированию	и индивидуальные задания	
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Показывают презентации проектов. тест.	Рабочие тетради, презентация, тест.	

