

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

Рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 8

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Глушкова Светлана Владимировна, Петроченко Наталья Евдокимовна

Срок реализации программы: 1 год.

Количество часов по учебному плану: всего: 204 часов в год; в неделю: 6 часов.

Рабочая программа составлена на основе: «Алгебра, 8».-В сб. рабочих программ Алгебра 7-9 классы/Сост Т.А. Бурмистрова Автор: С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин .М.: Просвещение. 2011г.
«Геометрия, 8».-В сб. рабочих программ Геометрия 7-9 классы/Сост Т.А. Бурмистрова . Автор :Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.М.: Просвещение. 2010г.

Учебник: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Алгебра , 8 класс М.: «Просвещение», 2013.

Л.С.Атанасян, Геометрия 7-9 классы, М.: «Просвещение», 2014.

Рабочую программу составил (а) _____

подпись

Глушкова С. В.,

расшифровка подписи

Петроченко Н. Е.

г. Самара, 2015г

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ по математике, примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы.

Специфика данной учебной дисциплины представляет собой обобщенные способы деятельности. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса математики.

Программа адресована учащимся 8 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №122 имени Дороднова г. Самары Самарской области».

Программа по математике ориентирована на базовый уровень обучения. Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: «Алгебра, 8».-В сб. рабочих программ Алгебра 7-9 классы/Сост Т.А. Бурмистрова Автор: С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин .М.: Просвещение. 2011г.

«Геометрия, 8».-В сб. рабочих программ Геометрия 7-9 классы/Сост Т.А. Бурмистрова . Автор :Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.М.: Просвещение. 2010г.

Особый акцент в программе сделан на использование различных форм и методов обучения, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №122 имени Дороднова г. Самары Самарской области».

Данная программа по изучению математики в средней школе на базовом уровне направлена на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **развитие** вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. В ходе изучения курса учащиеся овладевают приемами вычислений на калькуляторе.
- В ходе ее реализации решаются следующие задачи:
 - 1) формировать систему развития математического образования;
 - 2) совершенствовать общие учебные умения, навыки и способы деятельности;
 - 3) развивать творческий подход к предмету математика;
 - 4) создать основу для понимания математических знаний и применения их в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных

процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Программа по математике объемом 204 часа изучается в течение 2014-2015 учебного года(6часов в неделю). Курс алгебры- всего 136 часов, 4 часа в неделю. Плановых контрольных работ 7.

Курс геометрии всего 68 часов,2 часа в неделю. Плановых контрольных работ- 5.

При отборе содержания образования курса математики использовались следующие принципы: научности, сознательности, активности, самостоятельности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуального подхода к обучающимся.

Данный учебный предмет входит в образовательную область естественнонаучных дисциплин. Он тесно связан с изучением таких предметов данной образовательной области, как физика, информатика. Так же прослеживается связь с уроками биологии, технологии, истории.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся **получают возможность:**

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В курсе алгебры 8 класса ученики должны овладеть основными понятиями, связанными с функциями, научиться применять их к простейшим функциям, добиться осознанного и активного овладения операциями над квадратными корнями; научиться решать квадратные уравнения и сводящиеся к ним рациональные уравнения, уметь применять эти знания к решению текстовых задач; научиться строить график любой линейной и квадратичной функций и знать свойства этих функций; научиться решать системы рациональных уравнений и применять полученные знания для решения текстовых задач.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 204 ч. из расчета 6 ч в неделю. Настоящая программа рассчитана на изучение базового курса математики учащимися 8 класса в течение 204 часов (6 часов в неделю). Из них на алгебру и начала анализа выделяется 4 часа в неделю или 136 часов, и на геометрию 2 часа в неделю или 68 часов.

- Данная рабочая программа призвана обеспечить знания учащихся средней (полной) школы на базовом уровне.
- Структура изучения математики выстраивается чередованием учебного материала по алгебре и началам анализа, и геометрии (Письмо МО и НРТ «Об особенностях изучения математики в условиях перехода на федеральный гос. стандарт основного общего и среднего и среднего (полного) общего образования» от 02.03.2009).

В классных журналах для фиксации прохождения программы используется одна страница (наименование предмета «Математика»).

Разбивка часов курса осуществляется по урокам по алгебре и геометрии

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения алгебры ученики 8 класса должны овладеть основными понятиями, связанными с функциями, научиться применять их к простейшим функциям, добиться осознанного и активного овладения операциями над квадратными корнями; научиться решать квадратные уравнения и сводящиеся к ним рациональные уравнения, уметь применять эти знания к решению текстовых задач; научиться строить график любой линейной и квадратичной функций и знать свойства этих функций; научиться решать системы рациональных уравнений и применять полученные знания для решения текстовых задач.

Арифметика

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатной прямой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам;
- описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Геометрия

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс алгебры

1. Квадратные корни (11 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения.

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней, преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

Уметь -правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график прямой и обратной пропорциональности, находить значения функций $y=x$, $y=x^2$, $y=1/x$ по графику, по формуле.
-выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни

2. Квадратные и рациональные уравнения (33 ч)

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям. Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью разложения на множители и введения вспомогательной переменной.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Знать, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей.

Уметь решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

3. Функции $y=kx+b$, $y=ax^2+bx+c$, $y = \frac{k}{x-x_0} + y_0$ (44 ч)

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+b$ и её график. Функция $y=kx$ и её график. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=ax^2 + bx + c$, её свойства, график. Простейшие преобразования графиков функций.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+b$, $y=kx$, $y=ax^2+bx+c$, $y=\frac{k}{x-x_0}+y_0$ выработать умение строить график данных функций.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

Уметь находить область определения и область значений функции, читать график функции

Уметь строить график функции $y=ax^2$, выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить графики данных функций, выполнять простейшие преобразования графиков функций

Уметь строить графики функций находить по графику нули функции, промежутки, где функция принимает положительные и отрицательные значения.

Уметь построить график функции $y=ax^2$ и применять её свойства. Уметь построить график функции $y=ax^2 + bx + c$ и применять её свойства

Уметь находить точки пересечения графика квадратичной функции с осями координат.. Уметь находить множество значений квадратичной функции.

4. Системы рациональных уравнений (21ч)

Решение систем, содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение задач методом составления систем. Решение систем двух уравнений второй степени с двумя переменными.

Цель – выработать умение решать простейшие системы, содержащие уравнения второй степени с двумя переменными, и решать текстовые задачи с помощью составления таких систем.

Знать методы решения систем уравнений:

а) способ подстановки

б) способ сложения

в) введение новой переменной;

г)графический способ.

Уметь решать системы 2 уравнений с 2 переменными графическим способом

Уметь решать уравнения с 2 переменными способом подстановки и сложения

Уметь решать задачи «на работу», «на движение» и другие составлением систем уравнений.

6. Решение задач (17ч)

Решение задач на случайные события и вероятности. Перестановки. Размещения и сочетания.

7. Повторение (10ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

Курс геометрии

1.Четырехугольники(14 ч)

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Знать определения основных понятий, формулу суммы углов выпуклого многоугольника; формулировки и доказательства; свойства равнобедренной трапеции

Уметь выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника и применять ее при решении задач; доказывать признаки параллелограмма, свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата и применять их при решении задач.

2.Площадь(14 ч)

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Знать основные свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу и теорему Пифагора.

Уметь выводить формулы для вычисления площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции, доказывать теорему Пифагора применять формулы и теорему Пифагора при решении задач

3. Подобные треугольники(19 ч)

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Знать определения основных понятий; свойство биссектрисы треугольника; теорему о площадях подобных треугольников; признаки подобных треугольников; теоремы о средней линии треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30,45,60 градусов

Уметь доказывать признаки подобных треугольников; теоремы о средней линии треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и применять их при решении задач; с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение методом подобия; решать прямоугольные треугольники

4. Окружность(17 ч)

Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Знать определения основных понятий; возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности; свойство и признак касательной; как определяется

градусная мера дуги; теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд, об окружности, вписанной в треугольник и окружности, описанная около треугольника

Уметь доказывать свойство и признак касательной; теоремы о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд, об окружности, вписанной в треугольник и окружности, описанной около треугольника и применять их при решении задач

5. Повторение. (4 ч)

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.Методические и учебные пособия:

-Учебник С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин Алгебра 8 класс М.: «Просвещение» 2013.

- М. К. Потапов, А. В. Шевкин. Алгебра 8. Дидактические материалы. М. Просвещение, 2007.

- П.В.Чулков Алгебра Тематические тесты ГИА 8 класс М, «Просвещение» 2010

- Учебник Геометрия 7-9 Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк,

И. И. Юдина - М.: Просвещение.2014

- Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса- М. Просвещение 2007.

2. Оборудование и приборы:

ПК, интерактивная доска, таблицы по алгебре и геометрии для 8 класса, чертежные инструменты: угольник, линейка, циркуль, транспортир, модели геометрических фигур.

3. Дидактические материалы:

-М. К. Потапов, А. В. Шевкин. Алгебра 8. Дидактические материалы. М. Просвещение, 2007.

- П.В.Чулков Алгебра Тематические тесты ГИА 8класс М, «Просвещение» 2010
- Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса- М. Просвещение,2007
- Т.М. Мищенко Диагностические карточки-задания по геометрии (к учебнику Л.С.Атанасян)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература, использованная при подготовке программы

1. Закон РФ «Об образовании». Базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
2. Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 кл»./ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2002, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ
3. Учебник С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин Алгебра 8 класс М.: «Просвещение» 2009.
4. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. Алгебра 8. Дидактические материалы. М. Просвещение, 2007.
5. П.В.Чулков Алгебра Тематические тесты ГИА 8 класс М, «Просвещение» 2010
6. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение.2007
7. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 8 класса- М. Просвещение.
8. Н.Ф.Гаврилова. « Поурочные разработки по геометрии. Дифференцированный подход в обучении».М: «Вако», 2004
9. Сборники заданий,КИМы для подготовки к итоговой аттестации.

2. Литература, рекомендованная для учащихся

- 1.Учебник С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин Алгебра 8 класс М.: «Просвещение» 2009.
2. М. К. Потапов, А. В. Шевкин. Алгебра 8. Дидактические материалы. М. Просвещение, 2007.
3. П.В.Чулков Алгебра Тематические тесты ГИА 8 класс М, «Просвещение» 2010
4. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение.2007
5. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса- М. Просвещение.
- 6.Сборники заданий для подготовки к итоговой аттестации.

3. Образовательные диски и интернет - ресурсы:

- 1.СD-ROM. Математика 5 – 11. Практикум. НФПК. «Дрофа - ДОС» .
- 2.,СД-Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс.
- 3.ЦОР,<http://school-collection.edu.ru>; <http://www.uztest.ru>; <http://www.fipi.ru/>.