

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

Рабочая программа

Предмет: иностраннй язык (английский)

Класс: 11 класс

Уровень общего образования: средний общий

Учитель: Баканова Галина Васильевна (соответствие с занимаемой должностью)

Срок реализации программы, учебный год: 1 год,

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа в год; **в неделю:** 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерные программы по иностранным языкам. Программа среднего (полного) образования по английскому языку. 2004г.

Учебник: «Немецкий язык .10-11 классы», .И.Л. Бим, Лытаева М.А. Издательство: Просвещение, 2009 год

Рабочую программу составила _____ Баканова Г.В.

подпись

расшифровка подписи

г. Самара, 2015 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе в школе №122 на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); , примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г и материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Самарской области к использованию в образовательном процессе на 2015 – 2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 11“, 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.) , а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 11“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2010г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

В рабочую программу внесены следующие изменения: рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайта passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана: на 102 часа, в учебном плане МБОУ СОШ №122 на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;
- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык,, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образова-

ния школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

Цели обучения немецкому языку в 11 классе:

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;
умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Обучающимся предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;
- рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

АУДИРОВАНИЕ

С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков

темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;
 - определять свое отношение к воспринятой информации.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотрное / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нем о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного

общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать

справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Требования к уровню подготовки

Речевая компетенция 11 класс

<i>Диалогическая речь</i>	<p>Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,• осуществлять запрос информации,• обращаться за разъяснениями,• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. <p>Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
---------------------------	--

<i>Монолог</i>	<p>Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i> • <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка <p>Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p>
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.
<i>Чтение</i>	<p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера;</p> <p>изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

<i>Письмо</i>	<p>Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
---------------	---

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ¹

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (25 часов).

Социально-культурная сфера. **Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:** посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. **Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.** (45 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (25 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые
- могут использоваться в ситуациях о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В 11 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или в 5-10 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1300 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;
об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Формы и средства контроля.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, вовремя менять их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные

для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. Здесь необходимо при проверке языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, т.к. эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому используются тесты со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важно использовать задания, направленные на контроль способности и готовности обучаемых к общению на немецком языке в разных ситуациях. Для этого могут применяться такие типы заданий как перекрестный выбор, альтернативный выбор, множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация, ответ на вопрос, перефраз, перевод, клоуз-тест и др.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, ток-шоу, составление автобиографии, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень учебно-методических средств и технического обеспечения обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Книга для учителя
- 2 Бумажные носители
- 3 Наглядно-дидактический материал
- 4 Демонстрационные тематические таблицы

- 5 Календарно-тематические планы
- 6 Электронные носители
- 7 Интернет-поддержка
- 8 Методическая помощь авторов
- 9 Дополнительные материалы к УМК
- 10 Мультимедийные приложения к учебникам
- 11 Аудиоприложение (CD, кассеты)
- 12 Методический портфель учителя
- 13 Учебные фильмы
- 14 20 парт, 40 стульев
- 15. Мультимедийная доска

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

- 1) Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. АСТ. Москва. 2004
- 2) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. Москва. 2004
- 3) Бим И.Л. «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008

- 4) Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 5) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 6) Г.И.Воронина. Контрольные задания. Тесты. 10 – 11 класс.
Иностранный язык. Москва 2002 (12 экз.)
- 7) А.В.Овчинникова. Тесты по немецкому языку. Лист Москва 1998 (6 экз.)
- 8) Е.В.Дьячкова. Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы.
Дрофа 2001 (12 экз.)
- 9) Н.З.Морохова. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения
для средней школы. «Аквариум» Москва 1997 (12 экз.)
- 10) М.В.Холодок. Тесты по грамматике немецкого языка для школьников. Каро С.Петербург 2001
- 11) В.В.Князькина. Немецкий язык. Пособие для средней школы. Юнвес Москва 1997
- 12) Тесты по грамматике немецкого языка. В помощь абитуриенту. 1997
- 13) Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы.
«Паритет» С.Петербург 2000 (2 экз.)
- 14) Е.И.Дмитриева. Немецкий язык. Тесты. «Издат-Школа» Москва 1998
- 15) Марианна Цингель. Немецкий для школьников. Тесты 5 – 11 классы. В 2-х частях. Март Москва 1997
- 16) П.А.Бородин. Сборник письменных работ по немецкому языку.
«Менеджер» Москва 1999
- 17) Arens-Straube. Unser Deutschbuch. Winklers Verlag Darmstadt (6 экз.)

- 18) Werkstoff Sprache. Verlag H.Stam GmbH Köln (6 экз.)
- 19) Sprachgebrauch. Verlag Moritz Diesterweg Frankfurt am Main (6 экз.)
- 20) В.А.Терещенко. Немецкий язык. Методика и практика преподавания. Феникс 2002
- 21) Е.С.Полат. Кабинет иностранного языка. ВЛАДОС Москва 2003
- 22) С.В.Кульневич. Анализ современного урока. «Учитель» 2002
- 23) С.В.Кульневич. Совсем необычный урок. «Учитель» 2001
- 24) Т.В.Клюева. Изобразительное искусство Германии. Справочное пособие по страноведению. Тезаурус Москва 2002
- 25) Н.М.Минина. Германия. Краткая история. Тезаурус 2001
- 26) Т.В.Клюева. Швейцария. Люксембург. Лихтенштейн. Учебное пособие по страноведению. Тезаурус 1999
- 27) Э.Н.Большакова. Немецкие праздники и обычаи. Учебное пособие для изучающих немецкий язык. Антология С.Петербург 2003
- 28) Рождество в Германии. Для 6 – 11 классов общеобразовательных школ. «Питер» С.Петербург 1996
- 29) Т.Е.Дрожжина. Путешествие в историю Германии. В 2-х частях. «Питер» С.Петербург 1996
- 30) А.В.Овчинникова. О Германии кратко. Хрестоматия по страноведению Германии. «Иностранный язык» Москва 2000
- 31) Н.М.Епихина. Пособие по лингвострановедению на немецком языке. «Менеджер» Москва 2004
- 32) Tatsachen über Deutschland. MEDIA CONSULTA Deutschland GmbH 2003
- 33) Русские своеобразны – немцы тоже. Межкультурный тренинг для русских и немцев. Гете-институт
- 34) Berlin. ADAC Reiseführer
- 35) Frankfurt. Stadtführer. Kraichgau-Verlag

СЛОВАРИ

- 1) Немецко-русские словари. (6 экз.)
- 2) Русско-немецкий словарь.
- 3) Немецко-русский фразеологический словарь.
- 4) Словарь немецкого языка в картинках.

Комплекты раздаточного материала по грамматике:

- Местоимения.
- Склонение существительных.
- Склонение прилагательных.
- Предлоги.
- Времена глаголов.
- Модальные глаголы.
- Пассив.
- Причастия.
- Инфинитивные обороты.
- Придаточные дополнительные.

- Придаточные определительные.
- Придаточные времени.
- Придаточные условные.

Комплекты раздаточного материала по темам устной речи:

- Семья.
- Дом.
- Хобби.
- Друзья.
- Ориентировка в городе.
- Путешествие.
- Города Германии.
- Праздники.
- Посещение театра.
- Кино.
- Книги. Литература.
- Выбор профессии.
- Образование в Германии.
- Защита окружающей среды.
- Спорт.

- Типично немецкое.
- Политическое устройство Германии.
- Живопись и художники.
- Музыка. Композиторы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ПОСОБИЯ:

- 1) Аудиодиск к учебнику к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 2) Аудиодиск «ЕГЭ. Немецкий язык. 2008, 2009, 2010».
- 3) Аудиодиск к пособию «Готовимся к ЕГЭ» *Lingua media*
- 4) Н.Снегирева. «Немецкий язык» *Magna media*

