

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №122 имени Дороднова В.Г. городского
округа Самара

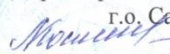
«ПРИНЯТ»

Решением
педагогического совета МБОУ СОШ № 122

протокол № 1

от « 1 » сентября 2014г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 122
г.о. Самара
 /Косилова Е.В.

приказ № 275
от « 1 » сентября 2014г.

Выписка из ОП СОО ФК ГОС

(ОП СОО ФК ГОС утверждена приказом №275 от 1.09.2014г.
по МБОУ СОШ №122 г.о.Самара)

Самара
2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	1
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися среднего общего образования9
3. Учебный план и содержание образования образовательной программы среднего общего образования	
3.1. Общие положения	44
3.2. Нормативно-правовая база	64
3.3. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана	66
3.4. Условия реализации учебного плана	67
3.5. Содержание образования старшей школы	72
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	78
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.	78
6. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	81
7. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы	81
8. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
8.1. Организационно-педагогические условия	82
8.2. Учебно-методические и информационные условия	84
8.3. Кадровое обеспечение учебного процесса	86

1. Пояснительная записка.

Основным предметом деятельности школы является оказание образовательных услуг населению через реализацию общеобразовательных программ среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования (далее ОП СОО) подготовлена администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №122 имени Дороднов В.Г городского округа Самара (далее МБОУ СОШ №122 г. о. Самара) с учетом индивидуальных особенностей школы, типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Данная программа конкретизирует образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования применительно к особенностям вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей образовательного учреждения.

ОП СОО МБОУ СОШ №122 г. о. Самара является локальным актом общеобразовательного учреждения; принята на педагогическом совете протокол № 1 от 01.09.2014 года, утверждена и введена в действие приказом директора № 275 от 01.09.2014 года.

Образовательная программа учитывает пожелания родителей (законных представителей) обучающихся в части достижения результатов образо-

вания, обеспечивающих реальную возможность его продолжения на следующем уровне и способствующих более высокому уровню социализации обучающихся.

Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов образования, планируемых образовательными программами, и не ограничивает права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию следующих основных целей:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

МБОУ СОШ№ 122 г.о. Самара, исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом, расширенном или профильном уровнях). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования представлен следующими учебными предметами: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Право, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Экономика.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, в праве продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования

Цели программы

1. Освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, подготовленной к профессиональному и личностному самоопределению.
3. Оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся посредством инновационных методов: исследования, сравнения сопоставления, модульно-проектного.
4. Интенсификация классно-урочной деятельности на основе прогрессивных форм организации современного занятия.
5. Направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
6. Осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи

1. Обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – обучающиеся – родители(законные представители) – социум.

2. Гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности.
3. Ориентировать педагогов социально-психологической специализации, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений.
4. Оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости.
5. Рассматривать методический потенциал педагогов общеобразовательном учреждении как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Виды деятельности старших школьников

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно- тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества.

2. Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии.

3. Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

4. Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информа-

ционном пространстве, применять практически формы и методы самообразования.

5. Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры общеобразовательного учреждения, города, произведений мировой и художественной культуры.

6. Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1. Обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения.
2. Гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля.
3. Обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование).
4. Осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации.
5. Применять технологии здоровьесбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией.

6. Совершенствовать сложившуюся в общеобразовательном учреждении систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации.

7. Использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

Образ выпускника старшей школы

Выпускник средней школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном (профильном) уровне учебный материал по предметам;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования;
- готов к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в странстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен

проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать,
- ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы обучающимися среднего общего образования

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

ОП СОО МБОУ СОШ № 122 г.о. Самара ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.
Познавательная деятельность	<p>Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности,</p>

	<p>элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
<p>Информационно-коммуникативная деятельность</p>	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, со-</p>

	<p>здания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
<p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Учебный предмет	Планируемые результаты
1	Русский язык	<p>В результате изучения русского языка ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости

		<p>от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none">- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
2	Литература	<p>В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные сред-

ства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя

		<p>изобразительно-выразительные средства русского языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
3	Иностранный язык	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о

стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучаю-

		<p>щее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
4	Математика	<p>В результате изучения математики ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой матема-

тике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями

профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием

		<p>первообразной;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Уравнения и неравенства</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения и исследования простейших математических моделей; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. <p>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p>
--	--	---

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов,

		<p>площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
5	Информатика и ИКТ	<p>В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - назначение и функции операционных систем; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

		<ul style="list-style-type: none">- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;- автоматизации коммуникационной деятельности;- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;- эффективной организации индивидуального информационного
--	--	---

		<p>пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
6	История	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе: <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

		<p>ми, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
7	Обществознание (включая экономику и право)	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вы-

		<p>воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных
--	--	--

		<p>ных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
8	Право	<p>В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; <p style="text-align: center;">уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать:</i> право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения плат-

		<p>ных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; - различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; - анализа текстов законодательных актов, норм права с точки
--	--	---

		<p>зрения конкретных условий их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); - осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; - обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.
9	География	<p>В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных от-

раслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
10	Физика	<p>В результате изучения физики ученик должен <u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц

		<p>вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно
--	--	---

		<p>оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и охраны окружающей среды; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
11	Химия	<p>В результате изучения химии ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоян-

		<p>ства состава, периодический закон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; - экологически грамотного поведения в окружающей среде; - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
12	Биология	<p>В результате изучения биологии ученик должен <u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о био-

		<p>сфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; - биологическую терминологию и символику; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); - описывать особей видов по морфологическому критерию; - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропо-
--	--	--

		<p>генные изменения в экосистемах своей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--	--

13	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей

транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых

		лежат знания по данному учебному предмету.
14	Физическая культура	<p>В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен</p> <p><u>знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само-страховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здо- ровья;

	<ul style="list-style-type: none">- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.
--	--

3. Учебный план и содержание образования образовательной программы среднего общего образования

3.1. Общие положения

Учебный план МБОУ СОШ № 122 г.о. Самара, реализующей образовательную программу (далее - учебный план), в соответствии с п.22. ст.2. Гл. I Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности».

Учебный план является частью образовательной программы и служит одним из основных механизмов ее реализации.

В учебном плане отражены:

- 1) учебные предметы и их распределение по периодам обучения;
- 2) период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов);
- 3) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189).

Особенности учебного плана

При определении структуры учебного плана учитывалась, максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	10	11
6-дневная учебная неделя	37	37

Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся не меньше обязательной и не превышает предельно-допустимой аудиторной нагрузки учащихся (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10).

Часы индивидуальных и групповых занятий и консультаций (в том числе проектной и исследовательской деятельности учащихся, дополнительного образования учащихся), организуемых во второй половине дня, не относятся к обязательной аудиторной нагрузке и

не учитываются при определении соответствия нагрузки санитарным нормам.

При проведении учебных занятий по предметам: «Информатика и ИКТ», «Английский язык», «Физическая культура» происходит деление класса на группы при наполняемости 25 и более человек. Финансирование учебного плана в части деления классов на группы, в том числе с наполняемостью менее 25 человек, предусмотрено в рамках выделенных образовательному учреждению средств.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий должны быть такими, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах в 10 - 11 классах - до 3,5 ч.

Дополнительные занятия, внеурочная деятельность проводятся во внеурочное время с перерывом в 40 минут между урочной и внеурочной формами организации деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

- Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса распределяется следующим образом: 1 час на русский язык для изучения предмета на расширенном уровне в 10-11 классах
- 2 часа на математику в 10-11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 2 часа на биологию в 10-11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 2 часа на химию в 10-х и 11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 1 час на химию в 10-х классах для изучения предмета на расширенном уровне
- 2 часа на право в 10-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 1 час на информатику в 10-11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 4 часа на физику в 10-11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 2 часа на физику в 10-11-х классах для изучения предмета на расширенном уровне
- 1 час на право в 11-х классах для изучения предмета на профильном уровне
- 2 часа на экономику в 11-х классах для изучения предмета на профильном уровне

Элективные учебные предметы:

Элективные курсы формируются на основе запроса обучающихся и их законных представителей (родителей). Количество часов, отведенное на изучение элективного курса, зависит от его задач и направленности и может достигать 34 часов.

Элективные курсы для 10-11 классов

1.	Оптика
2.	Исследование информационных моделей
3.	Замечательные неравенства их обоснование и применение.
4.	Учимся писать на английском языке
5.	Глобальный мир в 21 веке
6.	Аналитическая биохимия.
7.	Микробиология
8.	Слово. Образ. Мысль.
9.	Основы делового общения
10.	Литературный язык- основа культуры речи.
11.	Основы стилистики деловой речи
12.	Говорим и пишем правильно
13.	Методы решения физических задач
14.	Человек и его права
15.	Деловой немецкий язык
16.	Экономическая география
17.	Свойства и строение органических соединений
18.	Биология клетки

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 класса
Социально-экономический профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	32		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык (англ.)	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание	2	-	-
Право	-	-	2
Физика	-	3	-
Химия	-	2	-
Биология	1	-	-
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
	15	9	8
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	5		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 класса
Информационно-технологический профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	32		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание(вкл.	2	-	-
Физика	-	-	5
Химия	-	2	-
Биология	1	-	-
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
	15	6	11
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	5		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	32		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 класса
Естественно-научный профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	33		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание(вкл.	2	-	-
Физика	-	3	-
Химия	-	-	3
Биология	-	-	3
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
	14	7	12
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	4		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	33		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 класса
Социально-экономический профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	32		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык (англ.)	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание	2	-	-
Право	1	-	-
Физика	-	3	-
Химия	1	-	-
Биология	1	-	-
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
Экономика	-	-	2
	17	7	8
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	5		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	34		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 класса
Естественно-научный профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	33		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание(вкл.	2	-	-
Физика	-	3	-
Химия	-	-	3
Биология	-	-	3
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
	14	7	12
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	4		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	34		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 класса
Информационно-технологический профиль
2015-2016 учебный год

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы			
Наименование предмета	Базовый уровень	Расширенный уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	31		
Русский язык	-	2	-
Литература	3	-	-
Иностранный язык	3	-	-
Математика	-	-	6
История	2	-	-
Обществознание(вкл.	2	-	-
Физика	-	-	5
Химия	1	-	-
Биология	1	-	-
Физическая культура	3	-	-
ОБЖ	1	-	-
Учебные предметы на базовом или профильном уровнях (по выбору ОУ)			
Информатика и ИКТ	-	2	-
	16	4	11
Вариативная часть (компонент ОУ) 6-дневная учебная неделя	6		
Минимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	34		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37		

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания,

духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с возможностями построения старшеклассниками индивидуальных

образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает

возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов

деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для ре-

шения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение

необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное

оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение

собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3.2. Нормативно-правовая база

Образовательная программа среднего общего МБОУ СОШ № 122 г.о. Самара разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2.Постановление Главного Государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 4.Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 5.Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 6.Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
- 7.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов).

8. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
9. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
12. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
13. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
14. Базисный учебный план образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 №55-од.
15. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области».

3.3. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы школы в 2013-2014 учебном году, социального заказа на образовательные услуги, диагностики возможностей учащихся, изучения состояния их здоровья.

На старшей ступени образования профильное обучение реализуется через построение индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (ИОТ).

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования:

- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- совершенствовать сложившуюся в образовательном учреждении систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

3.4. Условия реализации учебного плана

Показатель	Величина
срок освоения образовательной программы	2 года
продолжительность учебного года	34 недели
учебная неделя	6 дней
максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
общее количество часов учебных занятий за 2 года	2515 (37x2)x34
количество уроков в день	не более 7 уроков
продолжительность урока	40 минут

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Занятия в МБОУ СОШ №122 г.о. Самара начинаются в 8.00 для 1 смены и в 13.35 для второй смены.

Расписание звонков

I смена			II смена		
1 урок	8.00- 8.45	10 мин	1 урок	13.35 -14.20	10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	15 мин	2 урок	14.30 -15.15	10 мин
3 урок	9.55 – 10.40	20 мин	3 урок	15.25 – 16.10	20 мин
4 урок	11.00– 11.45	10 мин	4 урок	16.30 -17.15	5 мин
5 урок	11.55- 12.40	5 мин	5 урок	17.20 -18.05	5 мин
6 урок	12.45– 13.30	5 мин	6 урок	18.10 – 18.55	
7 урок	13.35 -14.20	10 мин			

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год делится на три триместра.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №122 г.о. Самара на 2015-2016 уч. год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №122 г.о. Самара:
начало учебного года – 01.09.2015 г.
окончание учебного года – 31.08.2016 г.

1.1.Продолжительность образовательного процесса:

- в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 33 уч. недели);
- во 2-4 классах – 34 недели (расчет: 170 уч.дней : 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели);
- в 5-11 классах – 34 недели (расчет: 204 уч.дней : 6-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

1.2.Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 25 мая 2016г;
- в 5-8, 10 классах – 27 мая 2016г;
- в 9, 11 классах – 25 мая 2016г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на триместры:

триместры	начало триместра	окончание триместра	продолжительность (количество учебных дней)
1 триместр	01.09.2015	30.11.2015	5-ти дн. уч. нед. = 60 6-ти дн. уч. нед. = 71
2 триместр	01.12.2015	29.02.2016	5-ти дн. уч. нед. = 56 6-ти дн. уч. нед. = 67
3 триместр	1.03.2016	27.05.2016	5-ти дн. уч. нед. = 54 6-ти дн. уч. нед. = 66
		Итого	5-ти дн. уч. нед. = 170 6-ти дн. уч. нед. = 204

3. Регламентирование каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях

осенние	31.10.2015	8.11.2015	9 дней
зимние	30.12.2015	10.01.2016	12 дней
весенние	26.03.2016	3.04.2016	9 дней
		Итого	30 дней

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительно недельные каникулы с 06.02.2016г по 14.02.2016г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели:
5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах;
6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах;
- в 1 смену учатся: 1а, 1б, 1в, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 9а, 9б, 9в, 10а, 10б, 11а, 11б;
во 2 смену учатся: 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, ;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:
1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): 4 дня по четыре урока, 1 день пять уроков (включая урок физической культуры) по 45 минут

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 - 8.35	10 мин
2 урок	8.45 - 9.20	15 мин
3 урок	9.35 - 10.10 Динамическая пауза или урок физкультуры	20 мин
4 урок	10.30 - 11.05	10 мин

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00 – 8.45	10 мин
2 урок	8.55 - 9.40	15 мин
3 урок	9.55 – 10.40 Динамическая пауза или урок физкультуры	20 мин
4 урок	11.00 - 11.45	10 мин

5 урок	11.55 – 12.40	5 мин
--------	---------------	-------

– для обучающихся 2 - 11 классов –45 минут :

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00- 8.45	10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	15 мин
3 урок	9.55 – 10.40	20 мин
4 урок	11.00– 11.45	10 мин
5 урок	11.55- 12.40	5 мин
6 урок	12.45– 13.30	5 мин

2 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	13.35 -14.20	10 мин
2 урок	14.30 -15.15	10 мин
3 урок	15.25 – 16.10	20 мин
4 урок	16.30 -17.15	5 мин
5 урок	17.20 -18.05	5 мин
6 урок	18.10 – 18.55	

1 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.00- 8.45	10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	15 мин
3 урок	9.55 – 10.40	20 мин
4 урок	11.00– 11.45	10 мин
5 урок	11.55- 12.40	5 мин
6 урок	12.45– 13.30	5 мин

2 смена (суббота)

	Расписание звонков	Перемена
--	--------------------	----------

1 урок	13.35 -14.20	10 мин
2 урок	14.30 -15.15	10 мин
3 урок	15.25 – 16.10	20 мин
4 урок	16.30 -17.15	5 мин
5 урок	17.20 -18.05	5 мин
6 урок	18.10 – 18.55	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по триместрам ;
- годовая промежуточная аттестация в 10-х классах по (математике, русскому языку, химии, биологии, физике, обществознанию) проводится в конце последнего триместра;

7. Сроки проведения итоговой аттестации: итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными министерством образования и науки Российской Федерации на 2015-2016 учебный год.

3.5. Содержание среднего общего образования

Содержание образования по программе среднего общего образования представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Физическая культура».

№	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания
1.	Филология (Русский язык, литература, иностранный язык)	Русский язык: -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения; -совершенствование общих учебных умений и навыков; -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. Литература: -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.

		<p>Иностранный язык (английский):</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание; -более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы; -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.
2.	Математика	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений; - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач; -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для мате-

		<p>матической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p>
3.	<p>Обществознание (История России, Всеобщая история, обществознание, география)</p>	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; -развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; - продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; -развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для социализации личности; - формирование научных представлений, которые

		<p>составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; -совершенствование умений ориентироваться в потоке разно- образной информации и типичных жизненных ситуациях.</p> <p>География:</p> <p>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</p> <p>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</p> <p>- совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания.</p>
4.	<p>Естествознание (Биология, физика, химия)</p>	<p>Биология:</p> <p>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</p> <p>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья че-</p>

		<p>ловека.</p> <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; - формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; - овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.: <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; - формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5.	<p>Физическая культура</p> <p>(Физическая культура, ОБЖ)</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья; - развитие основных физических качеств; - освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

		<p>освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	---

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по предметам, структура которых соответствует «Положению о рабочих программах по предметам, курсам», рассмотренному на Педагогическом совете школы.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Оценивание результатов образовательной деятельности регламентируется:

- Положением о промежуточной аттестации учащихся.
- Положением о внутрешкольной системе оценки качества образования .

Уровень образованности обучающихся определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием, проектом).

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений обучающихся:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ (ГВЭ)

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
 - диагностических контрольных работ;
 - тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
 - зачетов;
 - реферативных работ;
 - проектов.

Формы итогового контроля в классах:

- итоговая контрольная работа;
- собеседование;

- защита реферата;
- тестирование;
- зачет;
- итоговая аттестация.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены обучающиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов окружного и регионального уровня;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе федерального закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующего проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

6. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Общеобразовательные программы направлены на решение следующих задач: формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения государственных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования обучающихся. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся - «Истоки».
- Программа социализации и профессиональной ориентации – «Шаг за шагом к успеху».
- Программа «Формирование здоровьеразвивающей среды общеобразовательной школы».
- Программа патриотического воспитания «Я Гражданин и Патриот».

7. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы.

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена:

Внутренней и внешней системой оценки качества образования .

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

8. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

8.1. Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 40 минут. Начало уроков: 08.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план).

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система и поточно-групповая (для профильных групп). Учебный год делится на три семестры. Итоги каждого семестра подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар

9. Экскурсия с творческими заданиями

10. Зачет

11. Государственная итоговая аттестация

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Технология исследовательской деятельности	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки, умение делать выбор	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектная технология	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение обучающихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)

Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных компетенций
Технология обучения в игре	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам
6. Самостоятельная работа с информацией в сети Интернет.
7. Дискуссии
8. Использование социокультурного потенциала: школьная музейная комната, библиотека и др.

8.2. Учебно-методические и информационные условия

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 122 г.о. Самара осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты в основном оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом. В школе имеется методический кабинет.

Спортивные залы оснащены достаточным спортивным инвентарём для

проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников). Используется стадион «Салют» для проведения уроков и спортивных мероприятий.

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	121
Количество ПК, используемых в учебном процессе	85
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	24
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/33
Количество переносных компьютерных классов/ количество компьютеров	3/39
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Количество видеотехнических устройств	18
Из них: Телевизор	3
Интерактивная доска	4
Проектор мультимедийный	7

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	8

8.3. Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 122 г.о. Самара укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.