|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **« Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** |



Рабочая программа

по основам религиозных культур и светской этики, адаптированная для обучения учащихся с ЗПР

4 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "ОРКСЭ" составлена для учащихся 4 класса, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. Для этой группы детей характерны особые образовательные потребности, специфика которых учитывается при определении видов деятельности в календарно-тематическом планировании и поурочном планировании.

Часть материала дети с ЗПР осваивают обзорно, а время, отведенное на его закрепление, используется для отработки базовых умений обучающихся с ЗПР, текущего повторения и пропедевтики. Таким образом, данная рабочая программа является адаптированной.

***Цель учебного курса ОРКСЭ*** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи учебного курса ОРКСЭ***:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

# Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур»** ученик научится:

* + понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
  + осознавать значение традиционных нравственных ценностей народов России как основы нравственного самосовершенствования и духовного развития;
  + называть мировые религиозные культуры, традиционно представленные в России;
  + рассказывать об основателях мировых религий (имя, чему учил основатель религии, как называются последователи этой религии);
  + рассуждать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России, их роли в семье и обществе;
  + рассуждать об основных нравственных категориях в религиозной культуре народов России (любовь к ближнему, «золотое правило нравственности», долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, отношение к труду);
  + понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
  + оценивать свое поведение с использованием основных нравственных категорий;
  + рассказывать о священных книгах традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака, Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины);
  + называть и объяснять основные религиозные обряды в контексте изучаемых религиозных культур (1–2 примера);
  + понимать значение понятий: храм, синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Знать назначение и устройство священных сооружений традиционных религий России, основные нормы поведения в религиозных сооружениях и рядом с ними;
  + понимать роль искусства в религиозных культурах;
  + понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, проявлять ценностное отношение к культурно- историческим памятникам;
  + рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
  + рассуждать о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, основных нормах отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
  + распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (как минимум, по одному символу), объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре;
  + рассказывать об основных исторических фактах и роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
  + применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;
  + объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, термины «добро», «зло», «любовь», «свобода вероисповедания»; • рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе общества, понимать значение и формы выражения российского патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России;
  + выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни, с опорой на примеры из традиционных религий России.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол- во часо**  **в** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **УУД** | **Коррекционные задачи** |
| 1 | 1ч | Россия — наша Родина. | Уметь пользоваться условными обозначениями учебника.  Вести учебный,  межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во  внеурочной деятельности. | Строить предположения, анализировать, обобщать, сравнивать. Читать, наблюдать. Составлять план пересказа, пересказывать. Применять правила ведения учебного диалога. Читать информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществлять самоконтроль выполнения учебной  задачи. | Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Понимать значение духовных традиций народов России в  жизни человека, семьи, общества.  Осознавать ценность  дружеских отношений между людьми. | Понимать роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Уважительно относится к своей стране. Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы,  искать информацию. |  |
| 2 | 1ч | Культура и религия. | Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках  возникновения и нравственных основах мировых религий.  Различать традиционные и нетрадиционные религии.  Сопоставлять особенности  мировых и национальных религий. | Работать в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла религия?». Обобщать полученные знания при работе по иллюстрациям.  Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.  Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.  Проверять себя и  самостоятельно оценивать свои достижения. |  |  | |  |
| 3-  4 | 2ч | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в  Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.  Определять нравственные основы традиционных религий.  Работать с картой.  Проверять себя и  самостоятельно оценивать свои достижения. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться  её обосновать, приводя аргументы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | |  | |
| 5- | 2ч | Священные книги | Понимать значение | Работая по плану, сверять свои | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | | религий мира. | понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.  Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.  Совершенствовать умения в области коммуникации,  чтения и понимания прочитанного, ответов на  учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.  Проверять себя и  самостоятельно оценивать свои достижения | действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Слушать собеседника, вести диалог, Признание возможности существования различных точек зрений и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 7 | 1ч | Хранители предания в религиях мира. | | Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать | Осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.  Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Сопоставлять полученные знания с личным жизненным опытом, опытом других людей.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  содержание прочитанного текста. | осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог. |  | |
| 8-  9 | 2ч | Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. | Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о причинах  появления зла и возможностях его | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений; излагать своё мнение и аргументировать свою точку  зрения. Знакомство с основными | Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания. Развитие временных представлений. Развитие пространственного восприятия. Развитие, формирование смыслового чтения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.  Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.  Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  содержание прочитанного текста. | нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений. |  |
| 10 | | 1ч | Человек в религиозных  традициях мира. | Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек  для общения с Богом, что такое молитва, таинство, | Понимать чувства других людей. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и права каждого. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | намаз, мантра.  Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников. Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |
| 11  - 12 | 2ч | Священные сооружения. | Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви,  мечети, ступы и пагоды. Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.  Осознавать при нахождении  в священных сооружениях необходимость соблюдения | Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях их роли в культуре, истории и современности России; Излагать свое мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |
| 13  - 14 | 2ч | Искусство в религиозной культуре. | Понимать роль искусства в религиозных культурах.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. | Элементарные представления о религиозной картине мира, в истории и культуре нашей страны; Представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения. |  |
| 15- | 2ч | Творческие работы | Иметь представление о | Умение осуществлять |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | учащихся. | материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать  самостоятельную работу. Работать в группе.  Представлять результаты коллективной или  индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. | информационный поиск для выполнения учебных заданий. Понимать чувства других людей. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач.  Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений. |  |
| 17  - 18 | 2ч | История религий в России. | Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и  других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории Рос-  сии, какую роль в истории | Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; Умение осуществлять  информационный поиск для выполнения учебных заданий. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Аргументировать свою точку зрения.  Составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |  |
| 19  - 20 | 2ч | Религиозные  ритуалы. Обычаи и обряды. | Понимать значение понятия  «обряды».  Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды  (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных  стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний; |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.  Совершенствовать умения в области коммуникации,  чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных  типов, построения связного высказывания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. | Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре; |  |
| 21 | 1ч | Паломничества и святыни. | Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.  Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать | Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Осознание ценности нравственности и  духовности в человеческой жизни. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержание прочитанного текста.  Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |
| 22-  23 | 2ч | Праздники и календари. | Понимать культурно- исторический и этический смысл праздников традиционных религий России.  Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.  Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных  культур.  Работать в группе и  представлять результаты коллективной работы. | Понимать чувства других людей. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; логическими действиями сравнивания, обобщения, классификации, построения рассуждений. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |
| 24 | 2ч | Религия и мораль. | Рассказывать о нравственных | Самостоятельно формулировать цель |  |
| - |  | Нравственные | заповедях иудаизма и | урока после предварительного |
| 25 |  | заповеди в | христианства, о | обсуждения. Приобретать новые |
|  |  | религиях мира. | нравственном учении ислама, | знания в процессе наблюдений, |
|  |  |  | о буддийском учении о | рассуждений и обсуждений |
|  |  |  | поведении человека. | материалов учебника, выполняет |
|  |  |  | Прогнозировать содержание | пробные поисковые упражнения. |
|  |  |  | урока. | Участвовать в диалоге, высказывать |
|  |  |  | Читать и воспринимать | свое мнение. Сотрудничать в |
|  |  |  | прочитанное, осмысливать | совместном решении проблемы, |
|  |  |  | содержание прочитанного | искать нужную информацию, |
|  |  |  | текста. | перерабатывать её. Оценивать |
|  |  |  | Объяснять, что общее в | поступки, явления, события с точки |
|  |  |  | учениях традиционных | зрения собственных ощущений, |
|  |  |  | религий. Развивать ценностное | соотносить их с общепринятыми |
|  |  |  | отношение к собственным | нормами и ценностями. |
|  |  |  | поступкам. Использовать |  |
|  |  |  | знания, полученные на |  |
|  |  |  | уроках по литературному |  |
|  |  |  | чтению и окружающему |  |
|  |  |  | миру, для осмысления |  |
|  |  |  | нравственного содержания |  |
|  |  |  | религий. |  |
|  |  |  | Проверять себя и |  |
|  |  |  | самостоятельно оценивать |  |
|  |  |  | результаты учебной работы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26  - 27 | 2ч | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Объяснять нравственный смысл милостыни.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.  Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. | Выполнять интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполнять рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.  Успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимать личное затруднение и обращаться за помощью к учителю. Осознавать необходимость использования знаний по теме урока для принятия  самостоятельного решения и морального выбора. |  |
| 28 | 1ч | Семья | Рассказывать о том, как  традиционные религии России относятся к семье.  Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать  прочитанное, осмысливать содержание прочитанного | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для  решения различных коммуникативных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста.  Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.  Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной  традиции.  Проверять себя и самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. | и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагают своё мнение.  Знать, понимать, что такое: Отечество, семья, традиции. |  |
| 29 | 1ч | Долг, свобода,  ответственность, труд. | Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Прогнозировать содержание урока.  Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.  Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и  окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в  светской и религиозных традициях. Проверять себя и | Анализировать, обобщать, представлять информацию в  «свернутом» виде (памятка). Владеть смысловым чтением. Находить ответы на поставленные вопросы. Составлять рассказ-рассуждение по  иллюстрациям. Взаимодействовать с участниками диалога. Уметь искать нужную  информацию. Уметь доводить работу до конца. Предвидеть результаты своей деятельности. Адекватно оценивать результаты своей  деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самостоятельно оценивать  результаты учебной работы. |  |  |
| 30 | 1ч | Любовь и уважение к Отечеству. | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.  Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять значение  духовных традиций народов России, важность их  изучения и сохранения. Сопоставлять понятия  «духовная традиция»,  «патриотизм», «Отечество»,  «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их  значении в жизни человека, семьи, общества. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной  работы. | Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.  Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. |  |
| 31 | 1ч | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.  Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Рассказывать о важнейших | Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально- нравственные проблемы с личным  опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей. | деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно  оценивать свои достижения. |  |
| 32 | 1ч | Основные нравственные заповеди  православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.  Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально- нравственные проблемы с личным опытом.  Представлять результаты индивидуальной учебной  деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | Использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрений и прав каждого иметь свою собственную точку зрения; излагать своё мнение. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 1ч | Российские православные, исламские, буддийские,  иудейские, светские семьи.  Закрепление. | | Прогнозировать результаты  работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать их при создании собственных текстов (устных и  письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России.  Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады,  выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои  достижения. | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации.  Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |
| 34 | 1ч | Отношение к труду и природев  православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.  Закрепление. | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Рассказывать об отношении к труду  и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать | | Высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Представлять результаты индивидуальной учебной  деятельности (доклады, выставки,  творческие работы и др.) |  |  |