

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара**

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основной общий

Учитель: Туренко Галина Васильевна, Кравченко Марина Николаевна

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов по учебному плану: всего: 102 часов в год; в неделю: 3 часа

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Г.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, - М. : Просвещение 2010г. (название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник: для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. –М. :Просвещение 2008г.

Рабочую программу составил (а) _____ **Туренко Г.В.**
подпись расшифровка подписи
_____ **Кравченко М.Н**

г. Самара. 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2010г., рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008г.).

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из **основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебный год.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ темы	Разделы, темы 8 класс	Количество часов	в том числе	
			Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8	1	2
3	Словосочетание	2		
4	Простое предложение	5		1
5	Главные члены предложения	10	1	4
6	Второстепенные члены предложения	8	1	2
7	Односоставные предложения	11	1	
8	Неполные предложения	2		
9	Однородные члены предложения	13	1	2

10	Обособленные члены предложения	17	1	3
11	Обращение, вводные слова и междометия	11	1	
12	Прямая и косвенная речь	8		2
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	6	1	1
	ИТОГО	102	8	17

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (10 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (13 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (17 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращение, вводные слова и междометия (11 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (8ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия.

Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.

Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.

Словари и энциклопедии по русскому языку

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков. Русский язык -8: учебник. М., «Просвещение», 2008.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М., «Просвещение», 2007.

Л.А.Жердева. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса. Новосибирск. «Сибирское университетское издательство». 2007.

С.Ю.Михайлова. Сочинения по картине. М. «Астрель». 2004.

А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс. М, ТЦ Сфера, 2007.

Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. 550 правил и упражнений по русскому языку. 5 – 8 класс. М. «Астрель» 2003г.

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. М, 2000.

Выбор учебно-методического комплекта обусловлен базисным учебным планом и спецификой нашей школы (работа с осужденными).

Данный комплект занимает значительное место в Федеральном перечне, рекомендован и допущен Минобрнауки РФ.

Средства обучения и оборудование основного общего образования по русскому языку.

1. Программа основного общего образования по русскому языку.

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.

3. Учебники.

4. Методические разработки уроков.

5. Сборники изложений по русскому языку для 8 класса.
6. Сборники дидактического материала по русскому языку для 8 класса.
7. Таблицы по русскому языку для 8 класса.
8. Дидактический материал: карточки-задания, тесты.
9. Диск «Уроки русского языка в школе».
10. Мультимедийное приложение к урокам.
11. Методический журнал «Русский язык в школе».

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №122 имени Дороднова В.Г. городского округа Самара**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 122

г.о. Самара

_____ Е.В. Косилова

" ____ " _____ 2014г.

«Согласовано»

на заседании методического совета

Протокол № _____

« ____ » _____ 2014г

«Рассмотрено»

на заседании ШМО

Протокол № _____

« ____ » _____ 2014г.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: русский язык

Класс: 8 В класс

Уровень общего образования: базовый

Учитель: Гордеева Валентина Ивановна , учитель первой категории

Срок реализации программы, учебный год: 1 год , 2014-2015 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 102 часа в год; **в неделю:** 3 часа.

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2008 г.,

Учебник: для 8 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2010г.

Рабочую программу составила _____

подпись

расшифровка подписи

г.Самара, 2014г.

Сроки	Тема	Кол-во часов		Тематический учет знаний		Программные требования к знаниям, умениям учащихся	Повторение
		план	дано	план	дано		
	Введение.	1					
1 неделя	Функции русского языка в современном мире	1				Знать функции русского языка в современном мире; Уметь оперировать сведениями о развитии русского языка.	
	Повторение изученного в 5-7 классах	6+2	К д				
1-3 неделя	Фонетика. Графика. Орфография	1				Знать основные единицы языка, их признаки; правила произношения и написания слов с безударными гласными, звонкими/глухими, твердыми/мягкими, непроносимыми согласными. Уметь различать звуки слова; произносить по правилам произношения слова безударными гласными, звонкими и глухими, твердыми и мягкими, непроносимыми согласными; находить позиции в слове, требующие проверки в слове; сопоставлять произношение и написание слов; владеть нормами русского литературного языка.	Проверяемые безударные гласные Непроверяемые Корни с чередованием гласных Ь после шипящих

	Состав слова. Словообразование. Орфография	1			<p>Знать структуру слова, опознавать слова с проверяемыми безударными гласными в значимых частях слова, знать способы словообразования</p> <p>Уметь определять структуру слова путём толкования, осуществлять сознательный выбор морфем при образовании новых слов, опознавать слова с проверяемыми безударными гласными в значимых частях слова и уметь их проверять ; использовать в речи слова с различными морфемами с учётом смысловых и стилистических особенностей слов</p>	<p>Проверяемые безударные гласные</p> <p>Корни с чередованием гласных</p> <p>Буквы з и с на конце приставок</p>
	Лексика. Фразеология.	1			<p>Знать качественный и количественный состав русской лексики, фразеологические обороты;</p> <p>Уметь разграничивать заимствованные и исконно русские слова, производить толкование слов путём частичного этимологического анализа, использовать устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологические обороты для решения определенных коммуникативных задач.</p>	<p>Разделительные ь и ы</p> <p>Раздельное написание предлогов</p> <p>Дефис в неопределённых местоимениях</p>
	Морфология современного русского языка	1			<p>Знать грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи, указывать их грамматические признаки, определять роль и целесообразность использования частей речи в текстах разных типов , стилей и жанров.</p>	<p>Гласные в приставках пре и при</p> <p>Н – нн в прилагательных причастиях</p>

	Комплексное повторение изученного в 5-7 классах	1				Знать основные сведения о разделах русского языка; Знать правила орфографии, связанные с фонетическим принципом написания Уметь оценивать собственную и чужую речь.	Н-нн в прилагательных причастиях
	Развитие речи Текст как речевое произведение. Микротема текста	1				Знать признаки текста, его темы и основную мысль. Уметь воспринимать фактическое и смысловое содержание текста, выделять зачин, основную часть, концовку, сохранять при пересказе авторские способы развертывания содержания текста, уметь формулировать тему и основную мысль текста; составлять тексты в соответствии с нормами литературного языка;	Абзац Микротема
	Развитие речи Текст. Заголовок и его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте	1				Знать признаки текста и основные средства связи в нем, знать смысловые типы текста. Уметь составлять текст из указанных предложений, определять средства связи предложений в тексте.	Микротема
	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного 5-7 классах» с грамматическим заданием	1				Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.	
	Синтаксис и пунктуация	2					
4 неделя	Словосочетание Словосочетание, его строение и грамматическое значение	1				Знать строение и грамматические значения словосочетаний. Уметь выделять словосочетания в тексте, отличать словосочетания от слова и предложения, определять грамматическое значение словосочетания.	Части речи

	Типы связи слов в словосочетании	1				Знать способы связи слов в словосочетании Уметь производить синтаксический разбор словосочетания, правильно строить, распространять и употреблять в речи словосочетания и предложения.	Буквы з и с на конце приставок
	Предложение Простое предложение	4+1					
4 -6 неделя	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения	1				Знать общие сведения о видах и строении предложения. Уметь отличать словосочетание от предложения, применять изученные пунктуационные правила, правильно строить и употреблять в речи словосочетания и предложения изученных видов.	Н два Н в прилагательных и причастиях. Знаки препинания в конце предложения.
	Повторим орфографию (написание не с существительными, прилагательными, наречиями на –о(-е) , глаголами и глагольными формами , числительными	1				Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами при их применении, соблюдать на практике основные правила орфографии.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.
	Грамматическое значение предложений	1				Знать основные виды простого предложения , грамматическое значение предложения . Уметь различать основные виды простого предложения правильно строить и употреблять в речи основные виды простого предложения с учетом разнообразия речевых задач	Знаки препинания при сравнительно обороте , при однородных, членах при обращении

	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1				Знать основные элементы интонации, прямой и обратный порядок слов в предложении, законы инверсии и логическое ударение. Уметь использовать логическое ударение и порядок слов для повышения выразительности речи. Уметь различать предложения разных видов (по цели высказывания, по интонации)	Диалог
	Развитие речи. Описание произведений искусства и архитектуры как вид текста	1				Знать особенности текстов-описаний произведений искусства и архитектуры как вид текста Уметь создавать цельные завершённые тексты-описания произведения искусства и архитектуры	
	Двосоставные предложения	14+4					
4-8 неделя	Главные члены предложения Подлежащее	8+2 1	к.р соч.			Знать морфологические способы выражения подлежащего. Уметь опознавать двусоставные предложения и определять их роль в языке; выделять с помощью вопроса грамматическую основу предложения, находить подлежащее, выраженное разными морфологическими способами	Части речи безударные гласные тире.
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1				Знать основные виды сказуемого, способы выражения простого глагольного сказуемого. Уметь находить простое глагольное сказуемое и объяснять способ выражения простого глагольного сказуемого, правильно употреблять видовременные формы простых глагольных сказуемых.	Части речи фразеологизмы суффиксы ек-, -ик- гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени

	Повторим орфографию (правописание глаголов)	1				Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению.	Знаки препинания в простом предложении.
	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1				Знать способы выражения составного глагольного сказуемого. Уметь распознавать составное глагольное сказуемое, объяснять способ выражения составного глагольного сказуемого, строить и уместно употреблять в речи.	Непроизносимые согласные. После шипящих в глаголах.
	Составное именное сказуемое.	1				Знать способы выражения составного именного сказуемого. Уметь распознавать составное именное сказуемое; строить и уместно употреблять в речи.	Тире о-е в суффиксах существительных и прилагательных.
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым, конструировать предложения в которых необходима постановка тире.	н нн в прилагательных и причастиях не с разными частями речи.
	Виды сказуемых.	1				Знать виды сказуемых Уметь определять виды сказуемых	
	Контрольная работа. Виды сказуемых.	1				Уметь определять виды сказуемых.	
	Р.р. Сочинение «У памятника павшим» (подготовка рабочих материалов). Публицистическое сочинение о памятнике культуры своего села.	1				Уметь писать сочинение-описание	Стиль, тип речи
	Р.р. Сочинение «У памятника павшим» (написание, редактирование).	1				Уметь писать сочинение-описание	

8-11 неделя	Второстепенные члены предложения	6+2	К.д				
	Дополнение.	1				Знать дополнение, способы выражения, Уметь находить в тексте, различать по виду	Падежные окончания существительных
	Определение.	1				Знать определение, способы выражения Уметь: находить в тексте, использовать в речи согласованные и несогласованные. определения	Не с разными частями речи
	Приложение.	1				Знать приложение, способы. выражения Уметь находить в тексте	Дефис в прилагательных
	Р.Р. Понятие риторики. Ораторская речь, её особенности.	1				Знать особенности ораторской речи Уметь различать род, виды и жанры ораторской речи, составлять речь и выступать с собственной речью	Афоризмы
	Основные виды обстоятельств	1				Знать обстоят, способы выражения Уметь находить в тексте, определять вид	Правописание предлогов, наречий
	Обобщение материала по теме «Второстепенные члены предложения»	1				Уметь различать второстепенные члены предложения	Правописание суффиксов прилагательных
	Контрольный диктант с грамм. заданием.	1				Знать основные единицы языка, порядок всех видов разбора Уметь применять основные правила орфографии и пунктуации. Проводить различные виды анализа языковых единиц	
	Р.Р. Публичное выступление-рассказ об истории родного края по плану.	1				Знать как держать речь перед публикой Уметь составлять тексты об истории своего края, применять полученные знания для выступления	

	Односоставные предложения	9 +2					
	Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом сказуемым. Определённо-личные. Способы выражения сказуемого.	1	Зачет			Знать группы односоставных предложений, Уметь различать односоставные предложения и двусоставные предложения	Б после шипящих в глаголах
	Предложения неопределённо-личные.	1				Знать виды односоставных предложений. Уметь находить н/л пред-я по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи	Не с глаголами
	Безличные предложения.	1				Знать Способы выражения сказуемого в безличном пред-и. Уметь находить б/л пред-я по их значению и структурным особенностям, использовать для передачи состояния природы и окружающей. среды	-пре-при- -тся-ться- в глаголах
	Безличные предложения. Структурные и смысловые особенности.	1				Знать безличные глаголы Уметь находить безличные предложения,	-тся-ться- в глаголах
	Назывные предложения. Предложения с главным членом подлежащим. Способы выражения подлежащего.	1				Знать структурные особенности назывных предложений Уметь находить назывные. предложения, пользоваться в описании для обозначения места и времени	не- разными частями речи
	Распознавание односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных членов предложения.	1				Знать структурные особенности односоставных предложений Уметь узнавать односоставные пред-я в тексте по значению и структурным особенностям	Знаки препинания в простом и сложном предложении

	Распознавание односоставных предложений. Обобщение материала.	1				Знать структурные особенности односоставных предложений Уметь узнавать односоставные пред-я в тексте по значению и структурным особенностям	Знаки препинания в простом и сложном предложении
	Распознавание односоставных предложений. Закрепление темы.	1				Знать структурные особенности односоставных предложений Уметь узнавать односоставные пред-я в тексте по значению и структурным особенностям	Знаки препинания в простом и сложном предложении
	Контрольная работа. Зачёт.	1				Знать основные виды односоставных предложений Уметь узнавать односоставные пред-я в тексте по значению и структурным особенностям	Знаки препинания в простом и сложном предложении
	Р.Р. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце» с использованием односоставных предложений.	1				Знать план описания картины, Уметь создавать текст, редактировать его	Худ. Средства выразительности.
	Р.Р. Рассказ на свободную тему. Использование односоставных пред-й разных типов	1				Уметь составлять рассказ, используя разные типы односоставных предложений	
11 неделя	Неполные предложения	2					
	Понятие о неполных предложениях. Отличие неполных двусоставных предложений от односоставных.	1				Знать неполные предложения, сферу употребления, Уметь выразительно читать пр.	
	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Значение интонации в неполных предложениях. Тире в неполных пред-ях.	1				Уметь правильно ставить знаки препинания в неполных предложениях, различать неполные двусоставные предложения и назывные	Знаки препинания в простом и сложном предложении тире в предложении

11-15 неделя	Предложения с однородными членами	11+2	К.д зачет				
	Понятие об однородных членах предложения.	1				Знать признаки однородных членов пр-я, Уметь находить в тексте, соблюдать перечислительную интонацию	-о-ё- после шипящих в корне слова
	Однородные и неоднородные определения	1				Уметь различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их	Правописание наречий, безударные гласные
	Однородные и неоднородные определения (закрепление).	1				Уметь различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их	-тся-ться-
	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них. Соединительные, противительные, разделительные союзы.	1				Знать правила постановки знаков препинания, сочинительные союзы Уметь составлять схемы, различать простые предложения с союзом «и» и сложные	Правописание предлогов
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах.	1				Уметь находить обобщающие слова, составлять схемы, ставить знаки препинания	Правописание местоимений, правописание наречий
	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Вариативность постановки знаков препинания	1				Уметь находить обобщающие слова, составлять схемы, ставить знаки препинания	Знаки препинания при однородных членах
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Закрепление материала. Условные схемы.	1				Знать случаи постановки и не постановки знаков препинания, Уметь графически объяснять	падежные окончания в прилагательных
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами пред. Стилистические особенности предложения с однородными членами.	1				Знать порядок разбора Уметь читать схемы, строить развернутый ответ по ним	

	Повторим орфографию (н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях)	1				Знать правила написания н и nn в прилагательных, причастиях, наречиях Уметь применять полученные знания на практике.	Безударные гласные
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				Знать порядок всех видов разбора Уметь применять полученные знания на практике	
	Зачётный урок.	1				Уметь графически объяснять знаки препинания	
	Р.Р. Сочинение-описание по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг». Композиция. Сбор рабочего материала.	1		сочинение		Знать план описания картины, Уметь составлять и редактировать текст	Художественные средства выразительности
	Р.Р. Рассуждение на основе литературного произведения. Тезис, доказательства, вывод. Рассуждение на дискуссионную тему.	1				Знать план текста рассуждения, Уметь подбирать аргументы	
15-20 неделя	Предложения с обособленными членами предложения	14+3					
	Понятие обособления. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	1				Знать обособление – один из способов смыслового выделения части пред-я, Уметь интонационно выделять	Не с разными частями речи
	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1				Знать правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений Уметь находить грамматические условия обособления определений, правильно произносить их.	
	Обособление согласованных приложений	1				Знать правила обособления согласованных приложений Уметь правильно ставить знаки препинания	

Обособление несогласованных определений и приложений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах пр-я.	1				Знать правила обособления несогласованных определений и приложений Уметь подбирать синонимы, правильно ставить знаки препинания	Безударные и гласные
Особенности обособления приложений. Выделительные знаки препинания.	1				Знать случаи обособления приложений Уметь правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Тире в предложении
Особенности обособления приложений. Выделительные знаки препинания. Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как».	1				Знать знаки препинания в оборотах с союзом как, Уметь находить грамматические условия обособления приложений.	Тире в предложении
Р.Р. Изложение с творческим заданием. Типы текста. Стили речи. Средства грамматической связи.	1				Уметь передавать чужие мысли, писать элементы сочинения	
Обобщение знаний. Закрепление материала.	1				Знать случаи обособления определений и приложений Уметь применять полученные знания на практике	О –ё после шипящих в корне, в суффиксах, окончаниях, существительных прилагательных
Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1				Знать случаи обособления обстоятельств Уметь находить деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания	Парные, звонкие, глухие, согласные
Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом.	1				Уметь правильно использовать в речи деепричастные обороты, уметь заменять их синонимическими конструкциями	Непроизносимые согласные

	Обособление уточняющих членов предложения. Роль и значение в предложении. Выделительные знаки препинания.	1				Знать правила обособления уточняющих членов предложения Уметь находить уточняющие члены предложения, правильно ставить знаки препинания при них	Правописание предлогов
	Зачётный урок. Обособленные члены, знаки препинания при них.	1		зачет		Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	
	Комплексное повторение. Дефисное, слитное и раздельное написание слов.	1				Знать правила написания наречий Уметь группировать орфограммы по видам, правильно объяснять	Дефис в прилагательных, наречиях
	Контрольный диктант грамматическим заданием.	1		К.д		Знать порядок всех видов разбора Уметь применять знания на практике	
	Работа над ошибками	1				Знать правила обособления Уметь графически объяснять орфограммы и пунктограммы, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	
	Р.Р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности.	1				Знать строение текста характеристики человека его языковые особенности	
	Р.Р. Изложение о Суворове с творческим заданием.	1				Уметь грамотно излагать мысли, писать элементы сочинения	
21-24 неделя	Предложения с обращениями, вводными словами, предложениями и междометиями	9+2					
	Обращения и знаки препинания при них. Обращение, его функции и способы выражения. Звательная интонация. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Распространённое обращение.	1				Знать звательную, оценочную и изобразительную функции обращения, Уметь: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях	Н-нн в прилагательных и причастиях

	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут. Требования к устному выступлению. Различные формы обращений в речевом этикете.	1				Знать характерные особенности публицистического стиля. Уметь использовать характерные для публицистического стиля средства языка	
25 неделя	Вводные слова и вводные предложения. Общее понятие. Группы вводных конструкций по значению.	1				Знать различия вводных слов и членов пред-я Уметь употреблять с целью внесения добавочных сведений, различать вводные слова и созвучные им члены пред-я	Н-нн- в разных частях речи
	Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1				Знать правила постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях Уметь опознавать вводные слова и пред-я, читать пред-я с ними, расставлять знаки преп.	Стили речи
	Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Выделительные знаки препинания.	1				Знать выделительные знаки препинания Уметь опознавать вводные слова и пред-я, читать пред-я с ними, расставлять знаки препинания	Корень с чередование м
26 неделя	Предложения с междометиями. Выделительные знаки препинания. Одиночные и парные знаки препинания.	1				Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями Уметь видеть междометия в тексте, правильно ставить знаки препинания	Безударные гласные, корни с чередование м.
	Вставные конструкции. Особенности употребления. Средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	1				Знать об особенностях употребления вставных конструкций и их смысловых отличиях от вводных слов и пред-й	Непроизноси мые согласные.
	Обобщение материала по теме. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Вводные слова как средство связи предложений и частей текста.	1				Уметь опознавать вводные слова и пред-я, вставные конструкции, читать пред-я с ними, расставлять знаки препинания.	Правописани е приставок пре-при.

27 неделя	Комплексное повторение. Ъ после шипящих на конце у слов разных частей речи	1				Знать правила написания Ъ после шипящих на конце у слов разных частей речи Уметь группировать орфограммы по видам, правильно объяснять	
27 неделя	Контрольный диктант.	1		К.д		Знать порядок всех видов разбора. Уметь применять полученные знания на практике.	
	Р.Р. Публичное выступление на общественно значимую тему «В жизни всегда есть место подвигу». Разграничение понятий «публичный» и «публицистический». Требования к устному выступлению.	1				Уметь употреблять риторические обращения как приём публицистического и художественного стилей	
27-29 недел я	Прямая и косвенная речь	6+2					
	Способы передачи чужой речи.	1				Знать основные способы передачи чужой речи	Обращение, знаки препинания
	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1				Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи. Уметь выразительно читать пред-я с прямой речью, ставить знаки препинания при прямой речи, разорванной и неразорванной словами автора	Правописани я наречий
31 недел я	Диалог. Диалог как текстообразующий элемент рассказа.	1				Уметь включать в рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы при оформлении	Падежные окончания прилагательн ых, существител ьных

	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1				Уметь различать прямую речь и косвенную, обосновывать выбор знаков препинания	Написание суффиксов в причастиях и деепричастиях
	Цитаты и знаки препинания при них.	1				Знать правила орфографии цитат, Уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания	
32 недел я	Зачётный урок.	1		заче т		Уметь находить слова, грамматически не связанные с членами пред-я, расставлять выделительные знаки препинания	
	Р.Р. Сравнительная характеристика двух лиц. Сочинение по картине К. Брюллова «Портрет сестёр Шишмарёвых». (Сравнительная характеристика изображённых девушек).	1		сочи нени е		Знать особенности строения текста-характеристики, Уметь давать сравнительную характеристику двух знакомых лиц	
	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужна пунктуация?»	1				Уметь составлять текст рассуждение на лингвистическую тему	
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+1					
33- 34нед еля	Словосочетание и предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	1				Знать отличие словосочетания от слова и предложения, случаи постановки тире в предложении. Уметь применять полученные знания на практике.	

	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами.	1				Знать разделительные знаки препинания, случаи их постановки	Падежные окончания существительных прил-ых прич-ий
	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?»	1		сочинение		Уметь составлять текст рассуждение на лингвистическую тему	
	Обособленные члены. Обращения, вводные слова.	1				Знать выделительные знаки препинания, случаи их постановки	
	Комплексный анализ текста.	1				Уметь анализировать текст, производить композиционно-содержательный, стилистический, языковой анализ	
	Итоговая контрольная работа.	1		К.р		Знать порядок выполнения всех видов разбора	
	Подведение итогов года						