|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение**  **«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара** | | |
| «Утверждаю»  Директор МБОУ Школы№ 122  г.о. Самара  Приказ №\_\_\_\_\_от 30.08.2016 г. | «Проверено»  Заместителем директора  29.08.2016 г. | «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол №1  28.08.2016 г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухочева А.И./ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мизунова Л.П. / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Зубкова Е.А./ |

**Рабочая программа**

**Предмет:** математика

**Класс:**1-4

**Учитель:**Зубкова Елена Анатольевна

1. **Пояснительная записка**

Срок реализации программы 4 года.

Количество часов по учебному плану: 540 часов за 4 года. 1 класс 132 часа в год, в неделю - 4 часа; во 2-4 классе по 136 часов в год, в неделю - по 4 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии:

* с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
* с программой М.И.Башмакова, М.Г.Нефедовой по математике, М., Астрель (учебно-методического комплект «Планета знаний»);
* с основной образовательной программойначального общего образования МБОУ Школы №122 г.о.Самара.

Учебник:

М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, Математика в 2 частях 1 класс, М.: АСТ: Астрель, 2014.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, Математика в 2 частях 2 класс, М.: АСТ: Астрель, 2014.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, Математика в 2 частях 3 класс, М.: АСТ: Астрель, 2014.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова, Математика в 2 частях 4 класс, М.: АСТ: Астрель, 2014.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные

1 класс

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к урокам математики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения признавать собственные ошибки.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;

- умение признавать собственные ошибки;

- умение оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

- умения сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- восприятия математики как части общечеловеческой культуры.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентации на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

- умение признавать собственные ошибки.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения оценивать трудность предлагаемого задания;

- адекватной самооценки;

-чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

- восприятия математики как части общечеловеческой культуры;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные

1 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- проверять результаты вычислений;

- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Обучающийся научится:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);

- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);

- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;

- достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

2 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);

- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;

- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;

- использовать схемы при решении текстовых задач;

- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;

- выполнять вычисления по аналогии;

- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);

- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;

- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;

- комбинировать данные при выполнении задания;

- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);

- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);

- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения.

3 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;

-осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

- считывать данные с гистограммы;

- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);

-соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;

- обсуждать варианты выполнения заданий;

- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

4 класс

Регулятивные

Обучающийся научится:

-удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

-сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

- сопоставлять разные способы решения задач;

- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

- осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

- находить нужную информацию в учебнике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

- решать задачи разными способами;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений,способы решения задач;

- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;

- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные:

1 класс

Обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;

- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;

-выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);

- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);

- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;

- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);

- сравнивать значения числовых выражений.

- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

2 класс

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;

- выполнять арифметические действия с числом 0;

- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);

- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;

- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);

- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;

- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);

- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;

- определять время по часам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;

- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

- решать текстовые задачи в 2-3 действия;

- составлять выражение по условию задачи;

- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);

- округлять данные, полученные путем измерения.

3 класс

Обучающийся научится:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

-правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

- выполнять деление с остатком в пределах 100;

- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

- выполнять умножение и деление круглых чисел;

- оценивать приближенно результаты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

- находить долю числа и число по доле;

- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» сединицами объёма;

- различать окружность и круг;

- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

4 класс

Обучающийся научится:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;

- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

- выполнять арифметические действия с величинами;

- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестные компоненты арифметических действий;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;

- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;

- проверять результаты арифметических действий разными способами;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

- решать задачи разными способами.

1. **Содержание учебного предмета**

1 класс

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше–меньше, длиннее–короче, выше–ниже, шире–уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе–дальше, слева–справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше–позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на...

Числа и величины

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой

ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задач (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

2 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни).

Время, единицы времени (час, минута). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Арифметические действия

Сочетательный закон сложения. Таблица сложения в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел. Проверка результатов вычитания сложением.

Умножение, деление (смысл действий, знаки действий). Таблица умножения, соответствующие случаи деления.

Умножение и деление с числами 0 и 1. Переместительный и сочетательный законы умножения. Взаимосвязь действий умножения и деления. Проверка результатов деления умножением.

Выражение (произведение, частное). Названия компонентов умножения и деления (множители, делимое, делитель). Порядок действий. Нахождение значения выражения со скобками. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка множителей, дополнение слагаемого до круглого числа).

Текстовые задачи

Составление краткой записи условия. Моделирование условия текстовой задачи. Составление выражения по условию.

Решение текстовых задач: разностное сравнение; нахождение уменьшаемого, вычитаемого, произведения; деление на равные части и по содержанию; увеличение и уменьшение в несколько раз.

Геометрические фигуры и величины

Угол. Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников (прямоугольный, равносторонний). Свойства сторон прямоугольника, квадрата, ромба (на уровне наглядных представлений). Единицы длины (миллиметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр). Площадь прямоугольника.

Работа с данными

Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи). Знакомство с комбинаторными задачами. Решение комбинаторных задач с помощью схемы, таблицы.

3 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.

Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000.

Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.

Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.

Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложнённые случаи). Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы; определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание предметов по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание площадей.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый номер | Название раздела/темы | Количество часов, отводимых на освоение раздела/темы |
| 1 класс  Давайте знакомиться, 3 часа | | |
| 1 | Форма, цвет, размер. | 1 |
| 2 | Пересчитывание предметов | 1 |
| 3 | Геометрические фигуры | 1 |
| Сравниваем предметы, 4 часа | | |
| 4 | Сравнение геометрических фигур | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по форме и цвету | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по высоте | 1 |
| 7 | Сравнение размеров предметов(по длине,ширине) | 1 |
| Считаем предметы, 6 часов | | |
| 8 | Числа 1, 2, 3 | 1 |
| 9 | Числа 4, 5 | 1 |
| 10 | Порядковый счет | 1 |
| 11 | Числа 6, 7 | 1 |
| 12 | Числа 8, 9 | 1 |
| 13 | Числа от 1 до 9 | 1 |
| Сравниваем числа, 7 часов | | |
| 14 | Сравнение количества предметов. | 1 |
| 15 | Сравнение чисел.Знаки <, >,=. | 1 |
| 16 | Равенство и  неравенство | 1 |
| 17 | Принцип построения числового ряда.Следующее число. | 1 |
| 18 | Принцип построения числового ряда.Предыдущее число. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел с помощью числового ряда | 1 |
| 20 | Сравнение количества предметов. | 1 |
| Рисуем, измеряем, 12 часов | | |
| 21 | Точка.Отрезок.Распознавание геометрических фигур. | 1 |
| 22 | Линии | 1 |
| 23 | Отрезок и  ломаная | 1 |
| 24 | Многоугольники | 1 |
| 25 | Ориентирование на плоскости и в пространстве(лево,право). | 1 |
| 26 | Числа ноль и десять. | 1 |
| 27 | Измерение длины | 1 |
| 28 | Измерение длины отрезка | 1 |
| 29 | Числовой луч | 1 |
| 30 | Закрепление изученного | 1 |
| 31 | Повторение изученного | 1 |
| 32 | Повторение изученного | 1 |
| Учимся складывать и вычитать, 14 часов | | |
| 33 | Сложение | 1 |
| 34 | Вычитание | 1 |
| 35 | Состав числа 3. | 1 |
| 36 | Состав числа 4 | 1 |
| 37 | Состав числа 5 | 1 |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | 1 |
| 39 | Состав числа 6. | 1 |
| 40 | Состав числа 7 | 1 |
| 41 | Закрепление изученного. | 1 |
| 42 | Состав числа 8 | 1 |
| 43 | Состав числа 9 | 1 |
| 44 | Состав числа 10 | 1 |
| 45 | Четные и нечетные числа. | 1 |
| 46 | Закрепление изученного | 1 |
| Увеличиваем и уменьшаем, 10 часов | | |
| 47 | Выбор арифметического действия | 1 |
| 48 | Прибавление и вычитание числа 2 | 1 |
| 49 | Счет двойками | 1 |
| 50 | Счет двойками | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание с помощью числового луча | 1 |
| 52 | Сложение с числами 3 и 4 | 1 |
| 53 | Вычитание чисел 3 и 4 | 1 |
| 54 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 55 | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 |
| 56 | Закрепление изученного. | 1 |
| Рисуем и вырезаем, 4 часа | | |
| 57 | Практическая работа «Симметрия» | 1 |
| 58 | Равенство фигур | 1 |
| 59 | Повторение, обобщение изученного | 1 |
| 60 | Повторение, обобщение изученного | 1 |
| Десятки, 3 часа | | |
| 61 | Десяток | 1 |
| 62 | Счет  десятками | 1 |
| 63 | Счет десятками | 1 |
| Как устроены числа, 11 часов | | |
| 64 | Десятичный состав чисел второго десятка | 1 |
| 65 | Следующее и предыдущее число | 1 |
| 66 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | 1 |
| 67 | Четные и нечетные числа во втором десятке | 1 |
| 68 | Порядок следования чисел второго десятка | 1 |
| 69 | Закрепление изученного | 1 |
| 70 | Двузначные числа от 20 до 100 | 1 |
| 71 | Десятичный состав двузначных чисел. | 1 |
| 72 | Сравнение чисел. | 1 |
| 73 | Порядок следования двузначных чисел. | 1 |
| 74 | Закрепление изученного. | 1 |
| Вычисляем в пределах 20, 14 часов | | |
| 75 | Сложение однозначных чисел с числом 10 | 1 |
| 76 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка | 1 |
| 77 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |
| 78 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 79 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 80 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 81 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 82 | Закрепление изученного | 1 |
| 83 | Длина ломаной | 1 |
| 84 | Периметр | 1 |
| 85 | Площадь | 1 |
| 86 | Закрепление изученного | 1 |
| 87 | Повторение, обобщение изученного. | 1 |
| 88 | Повторение,обобщение изученного. | 1 |
| Простая арифметика, 12 часов | | |
| 89 | Структура текста задачи | 1 |
| 90 | Кратка запись условия задачи | 1 |
| 91 | Сложение и вычитание десятков | 1 |
| 92 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |
| 93 | Решение текстовых задач в 2 действия | 1 |
| 94 | Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | 1 |
| 95 | Значение выражения | 1 |
| 96 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 97 | Сравнение двузначных чисел | 1 |
| 98 | Сравнение результатов измерения длины | 1 |
| 99 | Величины | 1 |
| 100 | Закрепление изученного | 1 |
| А что же дальше? 15 часов | | |
| 101 | Слагаемые и сумма | 1 |
| 102 | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 |
| 103 | Сложение двузначного числа с круглым. | 1 |
| 104 | Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 |
| 105 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| 106 | Рациональные приемы вычислений | 1 |
| 107 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 |
| 108 | Вычисление значения выражений. | 1 |
| 109 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 110 | Решение задач | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. | 1 |
| 112 | Плоские и объемные предметы | 1 |
| 113 | Задачи на смекалку. | 1 |
| 114 | Повторение,обобщение изученного | 1 |
| 115 | Повторение,обобщение изученного | 1 |
| Повторяем, тренируемся, 8 часов | | |
| 116 | Десятки | 1 |
| 117 | Десятки | 1 |
| 118 | Десятки | 1 |
| 119 | Десятки | 1 |
| 121 | Числа от 1 до 100 | 1 |
| 122 | Числа от 1 до 100 | 1 |
| 123 | Числа от 1 до 100 | 1 |
| 124 | Числа от 1 до 100 | 1 |
| Комплексное повторение изученного, 8 часов | | |
| 125 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 126 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 127 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 128 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 129 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 130 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 131 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 132 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 2 класс  Что мы знаем о цифрах, 16 часов | | |
| 1 | Цифры и числа | 1 |
| 2 | Группы чисел | 1 |
| 3 | Счёт десятками и сотнями | 1 |
| 4 | Запись чисел | 1 |
| 5 | Последовательность чисел | 1 |
| 6 | Сравнение чисел | 1 |
| 7 | Вычисления в пределах 10 | 1 |
| 8 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 10 | Решение текстовых задач | 1 |
| 11 | Решение текстовых задач | 1 |
| 12 | Длина, площадь, объём | 1 |
| 13 | Повторение | 1 |
| 14 | Обобщение изученного | 1 |
| 15 | Входная контрольная работа | 1 |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |
| Сложение и вычитание до 20, 19 часоав | | |
| 17 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 1 |
| 18 | Таблица сложения | 1 |
| 19 | Состав числа 12 | 1 |
| 20 | Состав числа 15 | 1 |
| 21 | Состав числа 18 | 1 |
| 22 | Сложение и вычитание с числом 9 | 1 |
| 23 | Состав чисел 11, 13 | 1 |
| 24 | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| 25 | Состав числа 14 | 1 |
| 26 | Состав числа 16 | 1 |
| 27 | Состав числа 17 | 1 |
| 28 | Закрепление изученного | 1 |
| 29 | Закрепление изученного | 1 |
| 30 | Составление краткой записи условия задачи | 1 |
| 31 | Повторение | 1 |
| 32 | Обобщение изученного | 1 |
| 33 | Контрольная работа № 1  ТПО с.4-7 Сложение и вычитание до 20 | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Сложение и вычитание до 20 | 1 |
| Наглядная геометрия, 11 часов | | |
| 36 | Названия геометрических фигур | 1 |
| 37 | Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 38 | Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 39 | Углы | 1 |
| 40 | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» | 1 |
| 41 | Четырёхугольники | 1 |
| 42 | Треугольники | 1 |
| 43 | Повторение | 1 |
| 44 | Обобщение изученного | 1 |
| 45 | Закрепление | 1 |
| 46 | Наглядная геометрия. Повторение | 1 |
| Вычисления в пределах 100, 20 часов | | |
| 47 | Сложение и вычитание чисел по разрядам | 1 |
| 48 | Сложение и вычитание двузначных чисел | 1 |
| 49 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 50 | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 51 | Составление краткой записи условия задачи | 1 |
| 52 | Дополнение слагаемого до круглого числа | 1 |
| 53 | Закрепление изученного | 1 |
| 54 | Вычитание из круглого числа | 1 |
| 55 | Вычитание однозначного числа с переходом через десяток | 1 |
| 56 | Разностное сравнение | 1 |
| 57 | Вычитание двузначного числа с переходом через десяток | 1 |
| 58 | Взаимосвязь сложения и вычитания | 1 |
| 59 | Закрепление изученного | 1 |
| 60 | Закрепление изученного | 1 |
| 61 | Сложение и вычитание в пределах 100.Повторение | 1 |
| 62 | Контрольная работа № 2 ТПО с.8-11 | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
| 64. | Сложение и вычитание в пределах 100.Повторение | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 100.Повторение | 1 |
| 66 | Сложение и вычитание в пределах 100.Повторение | 1 |
| Знакомимся с новыми действиями, 14 часов | | |
| 67 | Смысл действия умножения | 1 |
| 68 | Перестановка множителей | 1 |
| 69 | Использование действия умножения при выполнении заданий | 1 |
| 70 | Увеличение в 2 раза | 1 |
| 71 | Знакомство с действием деления | 1 |
| 72 | Деление на равные части | 1 |
| 73 | Деление — действие, обратное умножению | 1 |
| 74 | Смысл арифметических действий | 1 |
| 75 | Решение задач на умножение и деление | 1 |
| 76 | Решение нестандартных задач | 1 |
| 77 | Повторение | 1 |
| 78 | Контрольная работа № 3 ТПО с.12-15. Знакомимся с новыми действиями | 1 |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |
| 80 | Обобщение изученного | 1 |
| Измерение величин, 11 часов | | |
| 81 | Величины и единицы измерения величин | 1 |
| 82 | Измерение длины | 1 |
| 83 | Вычисление длины пройденного пути | 1 |
| 84 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 85 | Нестандартные способы вычислений | 1 |
| 86 | Определение времени по часам | 1 |
| 87 | Продолжительность событий | 1 |
| 88 | Повторение | 1 |
| 89 | Повторение | 1 |
| 90 | Контрольная работа № 4 ТПО с.16-19. Измерение величин | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 |
| Учимся умножать и делить, 27 часов | | |
| 92 | Таблица умножения | 1 |
| 93 | Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 | 1 |
| 94 | Деление числа на 1 и само на себя | 1 |
| 95 | Умножение и деление на 2 | 1 |
| 96 | Умножение и деление на 3 | 1 |
| 97 | Закрепление изученного | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза | 1 |
| 99 | Умножение на 4 | 1 |
| 100 | Деление на 4 | 1 |
| 101 | Увеличение и уменьшение в несколько раз | 1 |
| 102 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение | 1 |
| 103 | Умножение и деление на 5 | 1 |
| 104 | Умножение и деление на 5 | 1 |
| 105 | Закрепление изученного | 1 |
| 106 | Решение составных задач | 1 |
| 107 | Умножение и деление на 10 | 1 |
| 108 | Приемы умножения на 9 | 1 |
| 109 | Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 | 1 |
| 110 | Трудные случаи умножения | 1 |
| 111 | Закрепление изученного | 1 |
| 112 | Использование умножения при решении текстовых задач | 1 |
| 113 | Решение нестандартных задач | 1 |
| 114 | Повторение | 1 |
| 115 | Контрольная работа№ 5 ТПО с.20-23  Учимся умножать и делить | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. | 1 |
| 117 | Тема.Учимся умножать и делить. | 1 |
| 118 | Обобщение изученного | 1 |
| Действия с выражениями, 18 часов | | |
| 119 | Переместительные законы сложения и умножения | 1 |
| 120 | Сложение и умножение с числами 0 | 1 |
| 121 | Вычитание и деление | 1 |
| 122 | Выражения | 1 |
| 123 | Порядок действий в выражении без скобок | 1 |
| 124 | Составление выражения при решении задачи | 1 |
| 125 | Выражения со скобками | 1 |
| 126 | Порядок действий в выражении со скобками | 1 |
| 127 | Порядок действий в выражении со скобками | 1 |
| 128 | Сравнение значений выражений | 1 |
| 129 | Сочетательные законы сложения и умножения | 1 |
| 130 | Решение задач с помощью составления выражений | 1 |
| 131 | Действия с выражениями. Повторение | 1 |
| 132 | Контрольная работа № 6 ТПО с.24-27 Действия с выражениями. | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | Действия с выражениями. Повторение | 1 |
| 135 | Действия с выражениями. Повторение | 1 |
| 136 | Действия с выражениями. Повторение | 1 |
| 3 класс  Числа и величины, 11 часов | | |
| 1 | Считаем до тысячи | 1 |
| 2 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 3 | Складываеми вычитаемпо разрядам | 1 |
| 4 | Меняем одну цифру | 1 |
| 5 | Переходимчерез десяток | 1 |
| 6 | Складываеми вычитаем десятки | 1 |
| 7 | Вычисляемпоразряда | 1 |
| 8 | Решаем задачи | 1 |
| 9 | Решаем задачи | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа №1 | 1 |
| 11 | Анализ ошибок. Коррекция. Математический тренажер | 1 |
| Умножение и деление, 13 часов | | |
| 12 | Умножаеми делим на 2. | 1 |
| 13 | Умножаеми делим на 4 | 1 |
| 14 | Умножаеми делим на 3 | 1 |
| 15 | Умножаем на 6 | 1 |
| 16 | Умножаем на 5 | 1 |
| 17 | Умножаем на 7 | 1 |
| 18 | Умножаем на 8 и на 9 | 1 |
| 19 | Повторяемтаблицу умножения | 1 |
| 20 | Повторяем таблицу умножения | 1 |
| 21 | Решаем задачи,вычисляем, сравниваем | 1 |
| 22 | Закрепление изученного.Самост. работа. | 1 |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 24 | Урок проектов. Инструктаж по проектной деятельности | 1 |
| Числа и фигуры, 12 часов | | |
| 25 | Периметр многоугольника | 1 |
| 26 | Единицы длины | 1 |
| 27 | Дециметр | 1 |
| 28 | Вычисляем площадь | 1 |
| 29 | Увеличиваем и уменьшаем фигуры | 1 |
| 30 | Строим фигуры из кубиков | 1 |
| 31 | Проектируем сад | 1 |
| 32 | Закрепление изученного. Разворот истории | 1 |
| 33 | Закрепление изученного | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 3 по теме «Числа и фигуры» | 1 |
| 35 | Анализ, коррекция ошибок | 1 |
| 36 | Играем с Кенгуру. | 1 |
| Математические законы, 20 часов. | | |
| 37 | Переставляем слагаемые | 1 |
| 38 | Переставляем множители | 1 |
| 39 | Складываем и вычитаем | 1 |
| 40 | Умножаем и делим | 1 |
| 41 | Группируем слагаемые | 1 |
| 42 | Закрепление. | 1 |
| 43 | Умножаем и делим на 10, 100, 1000 | 1 |
| 44 | Группируем множители | 1 |
| 45 | Проверочная Работа №1 по теме «Математические законы» | 1 |
| 46 | Анализ, коррекция ошибок. Математический тренажер | 1 |
| 47 | Умножаем сумму | 1 |
| 48 | Умножаем и складываем | 1 |
| 49 | Делим сумму | 1 |
| 50 | Повторяем все правила | 1 |
| 51 | Используем правила вычислений | 1 |
| 52 | Размышляем о нуле. Контрольный устныйсчет № 1 | 1 |
| 53 | Идем за покупками | 1 |
| 54 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление суммы на число» № 4 | 1 |
| 55 | Анализ ошибок. Коррекция | 1 |
| 56 | Урок проектов | 1 |
| Числа и величины, 10 часов | | |
| 57 | Измеряем время | 1 |
| 58 | Минуты в часы —и обратно | 1 |
| 59 | Сутки, месяц, год | 1 |
| 60 | Вычисляемдлину пути | 1 |
| 61 | Вычисляемдлину пути | 1 |
| 62 | Рисуемсхемы движения | 1 |
| 63 | Скорость | 1 |
| 64 | Исследуем зависимость | 1 |
| 65 | Контрольная работа № 5 по теме « Числа и величины» | 1 |
| 66 | Анализ и коррекция ошибок | 1 |
| Значение выражений, 7 часов | | |
| 67 | Как составляют выражения | 1 |
| 68 | Вычисляем значение выражения | 1 |
| 69 | Неизвестное число в равенстве | 1 |
| 70 | Преобразуем выражения | 1 |
| 71 | Решаем задачи | 1 |
| 72 | Закрепление изученного. Математический тренажер | 1 |
| 73 | Контрольная работа № 6 по теме «Выражения» | 1 |
| Складываем с переходом десяток, 8 часов | | |
| 74 | Что такое масса? | 1 |
| 75 | Записываем сложение в столбик | 1 |
| 76 | Встречаем сложение чисел напрактике | 1 |
| 77 | Перепись населения | 1 |
| 78 | По дорогам России | 1 |
| 79 | Закрепление изученного | 1 |
| 80 | Проверочная Работа № 2 по теме «Сложение с переходом через десяток2 | 1 |
| 81 | Урок проектов | 1 |
| Математика на клетчатой бумаге, 8 часов | | |
| 82 | Играем в шахматы | 1 |
| 83 | Путешествуем по городам Европы | 1 |
| 84 | Работаем с таблицами и схемами | 1 |
| 85 | Решаем задачи на клетчатой бумаге | 1 |
| 86 | Площадь квадрата | 1 |
| 87 | Проверочная работа № 3 по теме «Математика на клетчатой бумаге» | 1 |
| 88 | Анализ ошибок, коррекция. Повторение | 1 |
| 89 | Разворот истории\*. Рене Декарт. Декартова система координат | 1 |
| Вычитаем числа, 9 часов | | |
| 90 | Вспоминаем, что мы умеем | 1 |
| 91 | Записываем вычитание в столбик | 1 |
| 92 | Считаем сдачу | 1 |
| 93 | По железной дороге | 1 |
| 94 | Как вычесть сумму из числа | 1 |
| 95 | Знаменательные даты.Решение задач | 1 |
| 96 | Подводим итоги.Закрепление изученного. | 1 |
| 97 | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» № 7 | 1 |
| 98 | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | 1 |
| Умножаем на однозначное число, 8 часов | | |
| 99 | Записываем умножение в столбик | 1 |
| 100 | Откуда берутся нули? | 1 |
| 101 | Считаем устно и письменно.Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 102 | Пять пишем, три в уме. Закрепление изученного. | 1 |
| 103 | Вычисляем массу.Единицы массы | 1 |
| 104 | Измеряем емкости. Литр. | 1 |
| 105 | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 106 | Анализ ошибок, коррекция. Математический тренажер | 1 |
| Делим на однозначное число, 15 часов | | |
| 107 | Внетабличное деление чисел | 1 |
| 108 | Признаки делимости на 2,3,9. | 1 |
| 109 | Подбираем наибольшее произведение | 1 |
| 110 | Что в остатке? | 1 |
| 111 | Записываем деление уголком | 1 |
| 112 | Деление на однозначное число. | 1 |
| 113 | Закрепление изученного | 1 |
| 114 | Проверочная Работа № 4 по теме «Деление на однозначное число» | 1 |
| 115 | Находим неизвестное. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 116 | Делим на круглое число | 1 |
| 117 | Собираемся в путешествие | 1 |
| 118 | Учимся находить ошибки | 1 |
| 119 | Проверяем результаты деления | 1 |
| 120 | Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приемы умножения и деления» | 1 |
| 121 | Анализ ошибок, коррекция | 1 |
| Делим на части, 7 часов | | |
| 122 | Окружность и круг | 1 |
| 123 | Делим на равные части | 1 |
| 124 | Рисуем схемы и делим числа | 1 |
| 125 | Вычисляем доли |  |
| 126 | Рисуем схемы и решаем задачи | 1 |
| 127 | Годовая контрольная работа № 10 | 1 |
| 128 | Анализ ошибок, коррекция | 1 |
| Повторение пройденного, 8 часов | | |
| 129 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 130 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 131 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 132 | Комплексное повторение изученного | 1 |
| 133 | Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» Контрольный устный счет № 2 | 1 |
| 135 | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 |
| 136 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |
| 4 класс  Многозначные числа, 10 часов | | |
| 1 | Тема. Десятичная система чисел | 1 |
| 2 | Тема**.** Классы | 1 |
| 3 | Тема. Классы и разряды | 1 |
| 4 | Тема**.** Таблица разрядов | 1 |
| 5 | Тема**.** Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 6 | Тема**.** Закрепление изученного | 1 |
| 7 | Тема**.** Закрепление изученного | 1 |
| 8-10 | Тема**.** Закрепление изученного | 3 |
| Сложение и вычитание многозначных чисел, 14 часов | | |
| 11 | Тема. Сложение и вычитание разрядных слагаемых | 1 |
| 12 | Тема. Сложение круглых чисел | 1 |
| 13 | Тема. Сложение круглых чисел | 1 |
| 14 | Тема. Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 15-16 | Тема. Закрепление изученного | 2 |
| 17 | Тема. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 18 | Тема. Вычитание из круглого числа | 1 |
| 19 | Тема. Свойства сложения | 1 |
| 20 | Тема. Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях | 1 |
| 21 | Тема. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | 1 |
| 22-24 | Тема. Закрепление изученного | 3 |
| Длина и ее измерение, 10 часов | | |
| 25 | Тема. Соотношение между единицами длины (метр и километр) | 1 |
| 26 | Тема. Решение задач на определение длины пути | 1 |
| 27 | Тема. Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | 1 |
| 28 | Тема. Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |
| 29 | Тема. Периметр многоугольника | 1 |
| 30 | Тема. Закрепление изученного | 1 |
| 31 | Тема. Закрепление изученного | 1 |
| 32-34 | Резерв.Контрольная работа | 3 |
| Умножение на однозначное число, 7 часов | | |
| 35 | Тема**.** Письменное умножение | 1 |
| 36 | Тема**.** Свойства умножения | 1 |
| 37 | Тема**.** Умножение круглого числа (и на круглое число) | 1 |
| 38 | Тема**.** Умножение круглых чисел | 1 |
| 39 | Тема**.** Площадь прямоугольника | 1 |
| 40-41 | Тема**.** Закрепление изученного | 2 |
| Деление на однозначное число, 12 часов | | |
| 42 | Тема**.** Письменное деление | 1 |
| 43 | Тема**.** Письменное деление многозначного числа | 1 |
| 44 | Тема**.** Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |
| 45 | Тема**.** Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |
| 46-47 | Закрепление изученного | 2 |
| 48 | Тема**.** Деление чисел, в записи которых встречаются нули | 1 |
| 49 | Тема**.** Деление чисел (случай – нуль в середине частного) | 1 |
| 50 | Тема**.** Деление круглых чисел | 1 |
| 51 | Тема**.** Закрепление изученного | 1 |
| 52-53 | Тема**.** Закрепление изученного | 2 |
| Геометрические фигуры, 8 часов | | |
| 54 | Тема. Геометрические фигуры | 1 |
| 55 | Тема. Четырехугольники | 1 |
| 56 | Тема. Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |
| 57 | Тема. Треугольники | 1 |
| 58 | Тема. Куб | 1 |
| 59-61 | Тема. Закрепление изученного. Контрольная работа | 3 |
| Масса и ее измерение, 4 часа | | |
| 62 | Тема. Центнер | 1 |
| 63 | Тема. Соотношения между единицами массы | 1 |
| 64 | Тема. Решение текстовых задач | 1 |
| 65 | Тема. Закрепление изученного | 1 |
| Умножение многозначных чисел (12 ч) | | |
| 66 | Тема. Умножение на двузначное число | 1 |
| 67 | Тема. Умножение круглых чисел | 1 |
| 68 | Тема. Приемы умножения | 1 |
| 69 | Тема. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 70-71 | Тема. Закрепление изученного | 2 |
| 72 | Тема. Умножение на трехзначное число | 1 |
| 73 | Тема. Значение произведения | 1 |
| 74 | Тема. Повторение | 1 |
| 75 | Тема. Практическая работа | 1 |
| 76-77 | Тема. Закрепление изученного | 2 |
| Площадь и ее измерение, 5 часов | | |
| 78 | Тема. Единицы площади (квадратный метр) | 1 |
| 79 | Тема. Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 |
| 80 | Тема. Соотношения между единицами площади | 1 |
| 81 | Тема. Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | 1 |
| 82 | Тема. Закрепление изученного | 1 |
| Деление многозначных чисел, 14 часов | | |
| 83 | Тема. Деление — действие, обратное умножению | 1 |
| 84 | Тема. Деление с остатком | 1 |
| 85 | Тема. Нуль в середине частного | 1 |
| 86 | Тема. Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 87 | Тема. Вычитание суммы из числа | 1 |
| 88-89 | Тема. Закрепление изученного | 2 |
| 90 | Тема. Расширение понятия «скорость» | 1 |
| 91 | Тема. Производительность труда | 1 |
| 92 | Тема. Деление на трехзначное число | 1 |
| 93 | Тема. Оценивание результата вычислений | 1 |
| 94-96 | Тема. Закрепление изученного | 3 |
| Время и его измерение, 4 часа | | |
| 97 | Тема. Единицы времени | 1 |
| 98 | Тема. Календарь и часы | 1 |
| 99 | Тема. Закрепление изученного | 1 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| Работа с данными, 6 часов | | |
| 101 | Тема. Представление информации | 1 |
| 102 | Тема. Работа с таблицами | 1 |
| 103 | Тема. Диаграммы | 1 |
| 104 | Тема. Планирование действий | 1 |
| 105 | Тема. Контроль и проверка. | 1 |
| 106 | Тема Закрепление изученного | 1 |
| Числа и величины, 7 часов | | |
| 107 | Тема. Чтение и запись чисел | 1 |
| 108 | Тема. Сравнение чисел | 1 |
| 109 | Тема. Задачи на сравнение | 1 |
| 110 | Тема. Масса и вместимость | 1 |
| 111 | Тема. Единицы измерения времени | 1 |
| 112-113 | Тема. Комплексное повторение изученного | 2 |
| Арифметические действия, 7 часов | | |
| 114 | Тема. Сложение и вычитание | 1 |
| 115 | Тема. Умножение и деление | 1 |
| 116 | Тема. Числовое выражение | 1 |
| 117 | Тема. Свойства арифметических действий | 1 |
| 118 | Тема. Способы проверки вычислений | 1 |
| 119-120 | Тема. Комплексное повторение изученного | 2 |
| Фигуры и величины, 5 часов | | |
| 121 | Тема. Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 122 | Тема. Построение геометрических фигур | 1 |
| 123 | Тема. Измерение длины | 1 |
| 124 | Тема. Измерение площади | 1 |
| 125 | Контрольная работа | 1 |
| Решение текстовых задач, 5 часов | | |
| 126 | Тема. Решение задач на стоимость | 1 |
| 127-128 | Тема. Решение задач на движение | 2 |
| 129 | Тема. Решение задач на производительность | 1 |
| 130 | Тема. Решение задач на доли | 1 |
| 131-136 | Тема. Комплексное повторение изученного. Контрольная работа | 6 |