

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Школы № 122  
г.о Самара  
Приказ № 33 от 30.08.2017 г.




Кочева А.И./

«Проверено»  
Заместителем директора  
« 29 » 08 2017 г.

Зубкова Е.А.

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
« 28 » 08 2017 г.

Зубкова Е.А.

### Рабочая программа по внеурочной деятельности

**Название курса:** учебные и творческие проекты

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Класс:** 1-4

**Уровень общего образования:** начальный общий

**Срок реализации программы, учебный год:** 4 года.

**Количество часов по учебному плану** всего: 135 часов, 1 кл. 33 часа в год, 1 час в неделю, 2-4 кл. 34 часа. в год; в неделю: 1 час.

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерных программ внеурочной деятельности начальное и основное образование,

Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор -М.: Просвещение 2013

**Рабочую программу составили учителя начальных классов**

## **Пояснительная записка**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования возникла необходимость в разработке программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению. Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных

необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья. Программа внеурочной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Примерные темы проектов:

*Окружающий мир*

- Солнце, Луна и звездное небо в различные сезоны года
- Погода своего региона

- Минералы и горные породы своей местности
- Дикорастущие растения своего региона
- Культурные растения своего региона
- Грибы своей местности
- Разнообразие и поведение рыб
- Местные виды птиц
- Местная экосистема
- Влияние факторов среды на рост и развитие растений
- Загрязнение местных экосистем
- Правила поведения в экосистеме
- Редкие и исчезающие виды растений и животных своего региона
- Имена родного края
- История в названиях рек, морей, океанов
- Памятники города
- Исторические песни и предания народов моего края.
- Мои земляки в истории России.

#### *Математика*

- Магические квадраты.
- Логические игры.
- Фокусы с числами.
- Бумажный домик с мебелью.
- Математический праздник.
- Игры с числами.
- Логические игры в древней истории.
- Числа в пословицах и поговорках.
- Единицы измерения в Древней Руси.
- Коллекция самодельных измерительных приборов.

#### *Русский язык*

- Способы шифрования текстов.

- Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.
- Передача тайного смысла в картинах.
- Передача тайного смысла в книгах.
- Постановка по произведению о шифрах.

### *Литература*

- Создание сборника пословиц и поговорок.
- Создание сборника побасенок.
- Создание сборника загадок.
- Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.
- Создание сборника сказок об одном из животных
- Создание костюмов для сказочных персонажей.
- Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.
- Создание собственных сказок.
- Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора Очей очарованье!».
- Подготовка радиопередачи «Никто не забыт, ничто не забыто».

### *Технология и изобразительная деятельность*

- Узоры в Древней Руси.
- Закономерности в узорах.
- Узоры в оформлении книг.
- Демонстрация моделей одежды с узорами.
- Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.
- «Узоры в истории нашего края».

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## Планируемые результаты

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Первый уровень результатов: ребёнок – исследователь от рождения. Его способности обрабатывать поступающий в ходе собственных исследований материал социальных знаний, делать на этой основе выводы и использовать новое знание в своём дальнейшем исследовательском поведении. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.

Второй уровень результатов: формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). Получит возможность превращение процесса развития личности ребёнка в процесс саморазвития. Простое природное детское любопытство может трансформироваться в ценнейшее свойство – познавательную потребность. Это успешно происходит в том случае, когда образовательная среда стимулирует эту способность. Причем стимулирование выражается не только в поддержке, но и в противодействии исследовательскому поведению. Ребёнок научится чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие учащегося с другими учениками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов: обучающийся сможет самостоятельно выбирать тему исследования; выделять главное и второстепенное в собранном материале; указывать пути дальнейшего изучения объекта; презентовать свою работу; самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме; реализовывать право на свободный выбор; общаться с людьми разных возрастов; работать в группе, коллективе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. В результате изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать свое место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы со средствами ИКТ, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;



- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего - речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Ожидаемые результаты

Обучающийся получит возможность узнать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся научится:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;

## Оценка планируемых результатов освоения программы

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих требований:

- Отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;
- Объективность;

- Индивидуализация;
- Систематичность.

На занятиях по проектной деятельности используются разные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

- Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на каждом занятии.
- Промежуточный контроль осуществляется учеником посредством самооценки:

а) «Мои успехи на этой неделе».

Пример листа «Самооценка»

1. В начале этого у меня была цель ...
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

б) Материалы проектов, исследований, поделок, мероприятий. Материалами могут быть: сами исследовательские работы; фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: Попробуйте сами оценить свои успехи». «Интересно взглянуть на свои достижения?»»

Пример листа «Самооценка творческого дела»

1. В начале этого дела у меня была цель ...
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

- **Итоговым** контролем может быть «конечный продукт» деятельности:

- устный журнал;
- электронная газета;
- выставка творческих работ;
- инсценирование;
- музыкальное шоу;
- мультимедийный продукт;
- электронный фотоальбом;
- сказка;
- сценарий;

- сборник творческих работ;
- дневник путешествий.

## Содержание курса

### 1 год обучения

#### Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей

##### 1. Вводное занятие. Что такое исследование (5 ч.)

*Теория (2ч)* Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

*Практика (3ч)* Плавуемость предметов. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.

##### 2. Методы исследования (5 ч.)

*Теория (1ч)* Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений.

*Практика (4ч)* Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов ( вода, свет, комнатные растения, люди).

##### 3. Практико-тренировочные занятия (4ч.)

*Практика (4ч)* Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: « Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)

##### 4. Классификация предметов (4 ч.)

*Теория (1ч)* Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям.

*Практика (3ч)* Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое».

##### 5. Коллективное занятие «Жилой дом» (4 ч.)

*Практика (4ч)* Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы.

##### 6. Коллективная игра «Как работает завод» (2ч.)

*Практика (2ч)* Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства.

## **7. Наблюдение и наблюдательность (4 ч.)**

*Теория (1ч)* Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

*Практика (3ч)* Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.

## **8. Экскурсия-наблюдение за воробьями.(1ч)**

*Практика (1ч)*

## **9. Коллекционирование (4 ч.)**

*Теория (1ч)* Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

*Практика (3ч)* Выбор темы для коллекции; сбор материала.

## **10. Экспресс-исследование (1 ч)**

*Теория (1ч)* Что такое экспресс-исследование.

*Практика (3ч)* Мини-семинар, выставка.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей (17 ч)**

#### **1. Что такое эксперимент (4 часа)**

*Теория (1ч)* Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

*Практика (3ч)* Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)

#### **2. Структура исследования (4 часа)**

*Теория (1ч)* Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.

*Практика (3ч)* Анкета “Что мне интересно?” Составление модели “Почему репейник колючий”.

#### **3. Учимся выдвигать гипотезы (6 часа)**

*Теория (2ч)* Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если

*Практика (4ч)* Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»

#### **4. План исследования (3 ч)**

*Практика (4ч)* Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы?»»

### **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика (15 ч)**

#### **5.Сбор материала для исследования (3 ч)**

*Практика (4ч)* Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

#### **6.Что такое обобщение (5 ч)**

*Теория (1ч)* Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практика (4ч)* Упражнения «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

#### **7.Что такое понятие (7 ч)**

*Теория (2ч)* Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).

*Практика (5ч)* Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

### **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (2 ч)**

#### **8.Экспресс-исследование “Как зимуют травы” (2 ч)**

*Практика (2ч)*

**3 год обучения**

### **Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей**

#### **1. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите (6 ч)**

*Теория (1ч)*

Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

*Практика(5ч)*

“Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

## **2. Подготовка к защите (5 ч)**

*Теория (1ч)*

Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

*Практика(4ч)*

«Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

## **3. Индивидуальные консультации (6ч)**

*Практика(6ч)*

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

## **Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика**

### **4.Участие в конференциях (4ч)**

*Практика(6ч)*

Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.

### **5. Мини-конференция (6 ч)**

*Практика(6ч)*

Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

### **6. Научно-практическая конференция (1 ч)**

Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

### **7. Выставка исследовательских работ, презентация (2 ч)**

*Практика(2ч)*

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

## **Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся**

### **8. Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы” (4ч)**

*Теория (1ч)* Работа по методикам “Продолжи исследование”

*Практика(3ч)* “Мини-курсы»

## 4 год обучения

### Раздел 1. Этап планирования (12 ч)

#### 1. Выбор темы. Определение цели и задач (4 часа)

*Практика(4ч)* Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта)

#### 2. Источники информации. План работы (8 часов)

*Практика(8ч)* Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта). Консультация по методам сбора информации и его обработке.

### Раздел 2. Этап исследования (12 ч)

#### 3. Информация (6 часов)

*Практика(6ч)* Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.) Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

**4. Выводы (7 часов)** *Практика(7ч)* Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода, обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Оформление конечного продукта.

### Раздел 3. Этап презентации (8 ч)

*Практика(8ч)*

Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.

## Литература

Для учителя

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Горский, В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский// Стандарты второго поколения. - Москва, 2010. - С. 15.



3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д. В. Григорьев// Стандарты второго поколения. Пособие для учителя. - Москва, 2010. - С. 25.
4. Григорьев, Д.В., Куприянов, В.В. Программы внеурочной деятельности. / Д.В. Григорьев // Стандарты второго поколения. - Москва, 2010. - С.40.
5. Гусев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы, № 6, 1995
6. Дик, Н.Ф. Школа полного дня. Новое содержание обучения и воспитания в 1-2 классах./ Н.Ф. Дик // Государственные стандарты второго поколения. Москва, 2010. - С. 15-45.
7. Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! / Н.Ф. Дик// Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. Москва, 2010. - С.5 - 27.
8. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
9. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности . //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
10. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя // К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008-45
11. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с.
12. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
13. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 4
14. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С. Е. Егоркина и др.]; под ред. Воронцова, А.Б. – М.: Просвещение, 2010.
15. Савенков, А.И. Маленький исследователь //Как научить младших школьников приобретать знания. – Ярославль, Академия развития, 2002
16. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
17. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
18. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. //Директор школы, № 3, 1998

#### **Для обучающихся:**

1. Большая детская энциклопедия// серия книг в томах
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения. - Самара, Учебная литература, 2006.
3. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

#### **Интернет-ресурсы**

- Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика <http://matriz.karelia.ru/>

- Портал исследовательской деятельности учащихся- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)
- Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»- [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)
- Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского- [vernadsky.info](http://vernadsky.info)

Уроки Кирилла и Мефодия. - мультимедийный учебник из серии "Начальная школа»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Вводное занятие. Что такое исследование.	5	2	3
2	Методы исследования	5	1	4
3	Практико-тренировочные занятия.	4	-	4
4	Классификация предметов	4	1	3
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	2	1	1
6	Коллективная игра «Как работает завод»	2	-	2
7	Наблюдение и наблюдательность	4	1	3
8	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	-	1
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
9	Коллекционирование как исследовательская практика	4	1	3
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
10	Экспресс-исследование.	2	-	2
	Всего	33	7	26

2 год обучения

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Что такое эксперимент	4	1	3
2	Структура исследования	4	1	3
3	Учимся выдвигать гипотезы	6	2	4
4	План исследования	3	-	3
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
5	Сбор материала для исследования	3	-	3
6	Что такое обобщение	5	1	4
7	Что такое понятие	7	2	5
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
8	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	2	-	2
	Всего	34	7	27

3 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Тренинг исследовательских способностей</b>				
1	Как подготовить сообщение	6	1	5
2	Подготовка к защите	5	1	4
3	Индивидуальные консультации	6	-	6
<b>Раздел 2. Самостоятельная исследовательская практика</b>				
4	Участие в конференциях	4	-	4
5	Мини-конференция	6	-	6
6	Научно-практическая конференция	1	-	1
7	Выставка работ, презентации	2	-	2
<b>Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>				
8	<b>Работа по методикам</b>	4	1	3
	Всего	34	3	31

## 4 год обучения

№	Тема	План	Дано
1	Выбор темы. Определение цели и задач.	4	4
2	Источники информации. План работы.	8	8
3	Информация.	6	6
4	Выводы.	8	7
5	Презентация	8	8
	Всего	34	34

## 4год обучения

№	Тема		
		план	Дано
1	Выбор темы. Определение цели и задач.	<b>4</b>	-
	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение идей.	1	
	Определение цели и задач проекта.	1	
	Создание дневника проекта.	1	
	Разбиение на группы.	1	
2	Источники информации. План работы.	<b>8</b>	-
	Определение источников информации.	1	
	Составление плана работы.	2	
	Распределение обязанностей.	2	
	Методы сбора информации и её обработка.	3	
3	Информация.	<b>6</b>	-
	Сбор информации.	2	
	Отбор и систематизация нужной информации.	1	
	Выявление недостающей информации.	1	
	Корректировка цели проекта.	2	
4	Выводы.	<b>8</b>	-

	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2	
	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	3	
	Оформление конечного продукта.	3	
5	Презентация	<b>8</b>	-
	Подготовка презентации. (для группового проекта).	2	
	Совместное обсуждение формы проведения презентации.	2	
	Презентация проекта, обмен впечатлениями.	4	
	Всего	34	-